DOCUMENT RESUME

ED 193 935　　　　　　　　　　　　　　　　　　FL 011 899

AUTHOR	Hendrickson, James M.
TITLE	Individualized Spanish Materials: A First-Year College Program.
INSTITUTION	Lansing Community Coll., Mich.
PUB DATE	80
NOTE	425p.
LANGUAGE	English: Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC17 Plus Postage.
DESCRIPTORS	College Second Language Programs; Grammar; *Individualized Instruction; Learning Modules; Postsecondary Education; *Programed Instructional Materials; Pronunciation Instruction; *Second Language Learning; *Spanish; Vocabulary Development

ABSTRACT

This course was developed at Lansing Community College in order to allow students to study beginning Spanish at their individual learning rate. The materials consist of an orientation packet, student record sheets, quarter-term syllabi, tape lists, and nineteen lesson packets for Elementary Spanish. The materials were designed to accompany "Espanol a lo vivo," 4th edition, by Terrence L. Hansen and Ernest J. Wilkins. (Author/AMH)

****
*　Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made　*
*　from the original document.　*
****

ED193935

INDIVIDUALIZED SPANISH MATERIALS: A FIRST-YEAR COLLEGE PROGRAM

James M. Hendrickson

Containing:

- Spanish Individualized Program Orientation Packet
- Spanish 101
- Spanish 102
- Spanish 103

FL 011 899

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Bruce Newman
Business Manager

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

Department of Communication
LANSING COMMUNITY COLLEGE

SPANISH INDIVIDUALIZED PROGRAM

ORIENTATION PACKET

©Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

Spanish Individualized Program

Orientation Packet

I. Introduction to SIP Page

What you need..............................2
Class hours...............................2
The Lesson Packet.........................2
Procedures................................3
Credit and Grades.........................4
Is SIP really for me?.....................6

II. Study Suggestions

Ideas for Learning Vocabulary...............8
Ideas for Learning Dialogs..................9
Practice of Grammatical Exercises..........11
Practice with Tapes in the Lab.............11

III. Self Quiz - Orientation Packet

Introduction to SIP

Welcome to the Spanish Individualized Program (SIP for short)! The SIP courses (Spanish 101, 102, and 103) are designed to allow you a lot of flexibility as to when and how you learn. You'll work at your own pace in order to really master the basic elements of Spanish. Mastery is an important part of SIP. You must achieve 80% mastery on each lesson before you are allowed to begin a new lesson.

You will do some of your work in your scheduled classroom, some of it in the Communication Department's Laboratory, and some at home. In your classroom you will attend lectures on the most important parts of each required lesson. Also, you will practice conversational skills, and participate in cultural activities. In the Lab you will take your lesson tests and listen to tapes that have been produced especially for the SIP. Much of the reading and writing components of your SIP will be done at home and in other places such as the library, lounge, or cafeteria.

If you have your own cassette tape recorder, you may check out SIP tapes in the Lab for home use (limit of 2 tapes per check out with a valid L.C.C. ID card).

What you need

To begin working in the SIP you need:

1. The textbook Español a lo vivo (meaning "Living Spanish"), 4th edition, by Hansen and Wilkins (which you must purchase);
2. The workbook that accompanies the textbook (which you must purchase);
3. A three-ring notebook (which you must purchase);
4. Lesson Packets and a tape list (which you will receive);
5. Cassette tapes for each lesson (which you can listen to or check out in the Communication Laboratory).

The Lesson Packet

The Lesson Packet consists of four basic parts:

1. A guide sheet listing...
    a. objectives for the lesson (what you will be able to do when you finish the lesson);
    b. suggested activities to help you meet the objectives; and
    c. a checklist of things you must know and be able to use in order to show that you have mastered the lesson.
2. Self-Quizzes to help you monitor your progress through the lesson.
3. A Lesson Test based on the lesson's objectives.

In addition to the Lesson Packets you will also have access to supplementary materials such as vocabulary lists, grammatical focus sheets and exercises, and culture capsules. These materials are stored in the four-drawer file cabinet in the Lab just outside Room 326.

Procedures for all SIP students

On the first day of class you will receive three items: a Lesson Packet, a tape list, and a course syllabus. Briefly, the Lesson Packet is like a guidebook that tells you how to proceed through the SIP course. The tape list is coordinated with all the Lesson Packets that you will receive during the term; it lists the number of each tape and its content. The course syllabus outlines the day-to-day activities that will take place during the term. Your instructor will explain the purpose and usage of the Lesson Packets, tape lists, and course syllabus during the first hour of the term (Orientation Session).

Procedures for SIP 101 students

During the first week of the term, you will come to class at your regularly scheduled hour. Your instructor will help you work through the Preliminary Lesson. This will give you a chance to get used to the materials, meet other students, and get some ideas on how to study Spanish. Then you will start working on your own through Lessons 1, 2, 3, 4, and 5. Generally, you should follow this sequence as you work through each Lesson Packet:

1. Look through the Packet to get an idea of what is included. A good way to do this is to read the objectives for the lesson.
2. Start working through the suggested activities for the lesson.
3. After taking the lesson's self-quizzes, if you feel confident that you have mastered the lesson's objectives, make an appointment to take the Lesson Test. If you achieve 80% mastery or better, you may go on the next Lesson Packet. If you achieved less than 80% mastery, you should go over your test with your instructor or the bilingual aide to help you understand your errors. Then he or she

will give you suggestions on what you still need to study as well as how to strengthen your particular weaknesses in Spanish. When you feel ready to retest, you should make another appointment to take an Alternate Lesson Test.

Credit and grades

If you are taking the SIP course for credit you must complete the following number of lessons with 80% or better mastery:

Spanish 101: Preliminary Lesson and Lessons 1-5
Spanish 102: Review Lesson 101, Lessons 6-10
Spanish 103: Review Lesson 102, Lessons 11-15

A or B grades. When you have completed all the required Lesson Tests in your SIP course with 80% or better mastery, you will receive a final letter grade that will be recorded on your official L.C.C. transcript. Your final grade will be determined by adding the six scores you received on your Lesson Tests (only those 80% or higher), then dividing this sum by 6. In other words, your final grade is an average of your Lesson Test scores of 80% or higher. The following scale will be used to evaluate each Lesson Test of 100 points, and to determine your final grade in the course: 90-100=A 80-89=B. Therefore, after you have completed all six Lesson Tests in your SIP course, the lowest possible grade that you can receive is a B.

I grade. Students who successfully complete 5 of 6 Lesson Tests in a SIP course will receive an I (Incomplete) grade. A student who receives an I must complete the 6th Lesson Test with an 80% or higher mastery during the following term. (Students need not reregister or pay additional fees for this privelege.) Failure to do so will result in a change of that student's I to an F (Failure) grade.

N grade. Students who successfully complete less than 5 of 6 Lesson Tests in a SIP course will be administratively withdrawn (dropped) from the course. This action will result in a N (No credit) grade. If a student who receives a N wishes to complete the course, he or she can do so by 1) reregistering for the course during the following term, and 2) paying the entire fee for the course again. A student who receives a N in one term but wishes to finish the course in any other but the following term in which he or she enrolled in the course, will not be permitted to do so. Such a student must reregister for the course, pay the required fees, and take all six required Lesson Tests in order to receive credit and a final grade of A or B.

Students who have not completed at least two Lesson Tests successfully (80% mastery or higher) in a SIP course by the last Friday of the fourth week of the term will be administratively withdrawn from the course, and will receive an N grade. An exception to this rule may be made--at the discretion of the instructor--in the extreme case of a prolonged serious illness or a similiar extended emergency situation. Students who audit the course will be exempted from this rule.

Audit grade. Students may audit any SIP course provided they meet the required prerequisite to register in it. Auditing a SIP course entitles a student to participate in any aspect of the course. An audit grade will appear on a student's transcript but it carries no credit.

Attendance

You will be required to participate in at least three scheduled sessions per week until you have successfully completed the six required Lesson Tests in your SIP course. You must attend the Highlight Session for your SIP course, plus one Conversation Session per week; the third session is your choice: a consultation session, lesson test, cultural session, etc. With the exception of audit students and in cases of extreme emergency, failure to abide by this rule will result in an administrative withdrawal of a student from the course. Experience has proven that the more scheduled sessions that students participate in, the more proficient they are in Spanish and the more knowledgeable they are about Hispanic culture.

Is SIP really for me?

It's hard to say for sure. Experience has shown, however, that the program is probably for you if:

1. you are a very hard-working student--well beyond the "average student;"
2. you are willing to assume a great deal of responsibility for your own learning progress;
3. you have excellent study habits and know how to budget your time wisely;
4. you have had a successful experience in learning Spanish or another foreign language;
5. you enjoy learning by yourself or with another person rather than learning in a class of 20-25 students;
6. you have a complex schedule this term and would like some flexibility in terms of the time you can devote to learning Spanish.

The traditional classroom track, however, will probably be better for you if:

1. you have trouble making youself get to work and/or budgeting your time;
2. you like or need to have a work schedule laid out for you including daily assignments and test dates;
3. you like or need to have everything explained in class by an instructor;
4. you need a great deal of encouragement in order to learn well;
5. you prefer to learn in a class of 20-25 students rather than by yourself or with an occasional study partner.

Study Suggestions

Learning another language means learning a whole new vocabulary. This may seem like an awesome task to you, especially if you've tried it before. Some words will just be new terms for familiar parts of your world. Other words will be completely new concepts to you. Every person looks at the world through his/or her own language. You will need to try to understand the point of view of Spanish-speaking people. Sometimes it will be just like yours, but other times it won't be. You may get new insights into the lives of these people by studying their language. You may even find yourself looking at life differently. We recognize that learning a new language involves skills and activities that you aren't accustomed to using. To help you, here are a few ideas you can try as you study a dialog, learn vocabulary, practice grammar exercises and work with tapes. There's no one right way to study. The best way is the way that works best for you.

Ideas for Learning Vocabulary

1. Write each word on a small card. Put the Spanish on one side, the English on the other. Shuffle and go through the cards one at a time. Make piles of the ones you know, sort of know, don't know. Keep going until you know them all. Go from Spanish to English and English to Spanish.
2. For concrete nouns, such as dog, house, etc., draw a picture of the word.
3. Practice your cards with a friend, using each word in a sentence.
4. Write the word out several times, then write out a sentence using the word.

5. When you look up a word in the back of the book, put a check mark by it. If you look it up again, check your card again. Every once in a while go through the glossary practicing the checked words.

6. Make a list of five to ten words and tape it to your bathroom mirror. Look at them and practice them as you shave, make up, brush your teeth, etc. Change lists daily or weekly.

7. Form a mental image of the word and its meaning in interaction. Ex.: a man with apple pies for feet might help you remember pie = foot. (Make sure your picture doesn't influence your pronunciation.)

8. For words that are almost the same in Spanish and English, it's sometimes easier to remember the differences.

9. Learn rules that help you form or guess at cognates (words that look and sound similar, and have similar meanings in both languages). Ex.: English words ending in -tion become Spanish -ción.

10. Look for root words you already know within new words. Recognizing word families saves time and effort. Ex.:

estudiar,	estudiante,	estudios.
to study	student	studies

In general, steady or regular practice over a period of time is better than trying to cram words into your head. It's also important to practice reading, writing, hearing and saying words and sentences. A context can help you learn better too, so use the words in sentences as often as you can.

Ideas for Learning Dialogs

Read the dialog. Make sure you know what it means. Look up words in the "Vocabulario" section. Some people will find it best to answer the "Preguntas sobre el diálogo" in writing at this point. They are factual questions that will help you make sure you are understanding the dialog. Other people will find it better to leave them till later as a final check. It's best to try to answer them without looking back at the dialog itself. That way you will be sure that you have understood the passage. Next, listen to the tape of the dialog. You might find it helps to listen to it once through without looking at your book. Or it might be easier and better for you to go through the tape with your book open so you can connect the stream of sounds with the individual words and phrases. Eventually you should be able to listen to the tape and understand what is said, without looking at your book. Listen to each sentence one at a time. Practice repeating it aloud. Try to imitate the pronunciation and intonation of the speakers. Do this with your book open at first if you need to, but practice until you can do it with your book closed. Then answer orally the questions on it without looking back. You don't have to memorize the dialog. The goal is for you to know the content of the dialog and to be able to use the new vocabulary and structures in it. Reaching this goal will probably take working through the whole lesson. It might help you to go back to the dialog after you've studied the lesson and listen again. The "Preguntas personales" should help you use the new vocabulary and structures in sentences relating to your own world. You should write out the answers. It's also good practice to do them orally with a friend. You might get to know each other better too.

Practice of Grammatical Exercises

The practice of grammar concepts is extremely important in learning a foreign language because when linked together, they are the basis for all structure and syntax. In general, all grammar exercises should be practiced in writing and orally (preferably in that order). For most students, it is easier to do grammar exercises by writing them out because they have more time to think about what they want to say. But it should be stressed that in order to improve your listening comprehension and your oral skills, all grammar exercises should also be done aloud. Try working with a partner (student or teacher). Take turns giving the model and the answer.

Practice with Tapes in the Lab

The tapes that have been prepared especially for the SIP program are located in the Communication Lab. In order to check out any of the tapes -- no matter if you wish to listen to them in the Lab or take them home -- you must present a valid L.C.C. identification card. If for some reason you receive an incorrect tape or a defective tape, please notify one of the Lab aides on duty.

The idea behind the use of tapes in studying a foreign language is to build listening comprehension skills by giving you the opportunity to hear a number of different native speakers, and to provide a medium in which you can respond in the foreign language to oral stimuli in a simulated conversational situation. For this reason, exercises in the listening laboratory should be done with books closed. This may be a bit difficult at first until you accustom your ear to the sounds of the new language. You may want to do the exercises once with your book open and a second time with it closed. All tapes, except for specialized exercises, provide correct answers after the pause for your response so that you can check your work. In addition to the recording of exercises in the textbook, we have made a series of supplementary tapes especially for the Spanish Individualized Program. These tapes provide you with extra practice on those concepts which we feel may require it.

It is usually most beneficial to listen to taped material after you have studied it first by writing it out. That way you have a visual idea of the forms being presented. We recommend that you first study the dialog, vocabulary, and exercises before attempting to listen to them in the Lab.

Now, take the Self-Quiz on the next page in order to determine if you understand the most important information in this Orientation Packet when you finish taking the Self-Quiz, check your answers on the page that follows it.

SELF QUIZ - Orientation Packet

1. SIP is an abbreviation for the __________ __________ __________.
2. I can check out SIP cassette tapes in the __________ __________ located in the Arts and Science building, Room 309.
3. I will be able to check out (one/two/three/four) tapes at a time.
4. I will receive a __________ __________ that will guide my learning of Spanish in a step-by-step fashion.
5. I can begin working through another Lesson Packet once I have received at least __________% mastery on a Lesson Test.
6. I have completed all six Lesson Tests successfully. My scores are: 85 96 8] 87 90 80. My final grade in the course will be: A, B, or C?
7. I got a 78 on my Lesson Test, Now what do I do?
8. I got an 84 on my Lesson Test. May I take it again in order to try for a higher grade?
9. I have completed 4 out of 6 required Lesson Tests. Tomorrow is the last day in the term. What grade will I receive?
10. True or False: SIP is especially for people who are self-disciplined students who want to progress at their own learning rate.
11. True or False: The traditional classroom track is better for students who want to learn Spanish in a full class with an instructor.
12. I want to check out a SIP cassette tape. I must present a valid L.C.C. __________ __________ to the aide in the Lab.
13. I must participate in at least (one/two/three/four/all) scheduled SIP activities each week until I have successfully completed six Lesson Tests.
14. If I am the type of person who often puts things off until the last minute, I should probably enroll in the (self-paced/traditional) Spanish class.

Answers to the Self-Quiz

1. Spanish Individualized Program
2. Communication Laboratory
3. two
4. Lesson Packet
5. 80%
6. B
7. Study your weak points on your Lesson Test, then take the Alternate Lesson Test when you feel ready to do so.
8. No. Your score is above 80. You may now go on to the next Lesson Packet.
9. N (no grade). You will be withdrawn administratively from the course (unless you have audited it). If you wish, you may go on to complete the course provided you reregister for it and pay the full course fee again.
10. True.
11. True.
12. identification card
13. two
14. traditional

SPANISH 101

COURSE: SIP 101

TERM ____________

NAME ______________________________

Year ____________

STUDENT GRADE RECORD

LECCIÓN	LESSON TEST	ALTERNATE LESSON TEST
Preliminar		
1		
2		
3		
4		
5		

Average Number Grade ☐

Final Letter Grade ☐

Department of Communication
LANSING COMMUNITY COLLEGE

COURSE SYLLABUS - SIP 101

WEEK #	LESSON PACKET	HIGHLIGHTS
Uno	Preliminar	Alphabet - Stress and intonation patterns
Dos	1	Subject pronouns - Definite articles - Forming Questions - Forming negative sentences
Tres	2	Present tense of regular verbs - Agreement of adjectives - Demonstrative adjectives
Cuatro	2	Uses of definite article - Ser vs. estar - Indefinite articles
Cinco	3	Stem-changing verbs in the present tense (e → ie)
Seis	3	Ir - Tener que - hay - Contractions - venir possessive adjectives
Siete	4	Stem-changing verbs in the present tense (e → i, (o → ue)
Ocho	4	Pedir vs. preguntar vs. hacer una pregunta - Oir - Conocer vs. saber - Question words
Nueve	4	Direct object pronouns
Diez	5	Indirect object pronouns - Gustar, hacer, and tener expressions

ADDITIONAL INFORMATION

Days of the week
Months of the year
Seasons of the year
Holidays, Birthdays

Numbers 0-200
Telling time

Spanish surnames
Family tree

Department of Communication
LANSING COMMUNITY COLLEGE

COURSE SYLLABUS - SIP 101

WEEK No.	LESSON PACKET No.	LESSON HIGHLIGHTS
One	Preliminar	Alphabet - Stress and intonation patterns - Capitalization rules
Two	Preliminar/1	Review of Spanish sound system - Definite articles - Subject pronouns - Forming question and negative sentences
Three	1/2	Review of Spanish word order - Present tense of regular verbs - Indefinite articles - Agreement of adjectives - Demonstratives adjectives
Four	2/3	Review of present tense of regular verbs - Ser vs. estar - Stem-changing verbs (e ⟶ ie) in the present tense
Five	3/4	Review of ser vs. estar - ir and venir - tener que and hay - Contractions - Possessive adjectives
Six	4	Stem-changing verbs (e ⟶ i, o ⟶ ue) in the present tense - Pedir vs preguntar vs hacer una pregunta - Conocer vs. saber - oír vs. escuchar Questions words
Seven	4	Review of previous week s lesson highlights - Direct object pronouns - gustar
Eight	4/5	Review of indirect object pronouns - Indirect object pronouns - hacer and tener expressions

ADDITIONAL INFORMATION

Days of the week
Months of the year
Seasons of the year
Holidays, Birthdays

Numbers 0-200
Telling time

Spanish surnames
Family tree

SIP 101 TAPES

TAPE NO.	
101-LP-A	Lección Preliminar dialog; sounds of Spanish vowels/consonants
LP-B	Spanish alphabet and practice using it
LP-C	Syllabification; word stress; linking
LP-D	Self-Quiz: Spanish alphabet
101-L1-A	Lección 1 dialog and practice repeating its lines
L1-B	Workbook exercises (W. pp. 1-2)
L1-C	Narration; true/false and multiple-choice exercises
101-L2-A	Lección 2 dialog and practice repeating its lines
L2-B	Workbook exercises (W. pp. 9-10)
L3-C	Narration; true/false; Dos hispanos true/false exercises (2)
101-L3-A	Lección 3 dialog and practice repeating its lines
L3-B	Question/Answers on Lección 3 dialog
L3-C	Workbook exercises (W. pp. 17-18)
L3-D	Numbers 0-30
L3-E	Lectura: "La familia de Luisa"; true/false exercise
L3-F	Dictation practice
L3-G	Narration; true/false and multiple choice exercises
L3-H	Self-Quiz #3 (oral part): Numbers
101-L4-A	Lección 4 dialog and practice repeating its lines
L4-B	Workbook exercises (W. pp. 27-28)
L4-C	Lectura; and true/false exercise
L4-D	Practice with telling time
L4-E	Numbers 30-200; days of week; Narration; ture/false and multiple choice exercises

101-L5-A	Lección 5 dialog and practice repeating its lines
L5-B	Workbook exercises (W. pp. 37-38)
L5-C	Seasons of the year; weather expressions; months of the year; ten questions
L5-D	*Lectura*; true/false exercise
L5-F	Narration; true/false and multiple choice exercises
101-LPR-A	Practice with the Spanish alphabet

LECCIÓN PRELIMINAR: Saludos

Objectives

By the end of this lesson you will:

1. Pronounce correctly all of the vowels and many consonants, and correctly link words in sentences with an appropriate intonation, depending on context.
2. Use the Spanish alphabet for spelling purposes.
3. Divide words into syllables, knowing which syllable is stressed, and using the mechanics of Spanish punctuation and capitalization.

Suggested activities

1. Listen to Tape SIP 101-LP-A which includes a dialog (T. P. 3), Sounds of the Spanish vowels (T. pp. 3-4), and sounds of the Spanish consonants (T. pp. 4-8).
2. Read the English explanations of the sounds of Spanish vowels and consonants (T. pp. 4-8).
3. Listen to Tape SIP 101-LP-B on the Spanish alphabet (T. pp. 8-9).
4. Do exercises 1-2-3-4 (T. p. 9) once by yourself, then do them again with a study partner.
5. Read and study syllabification and word stress (T. pp. 10-11).
6. Do exercises 1-2-3-4 (T. p. 11).
7. Read and study linking (T. p. 12).
8. Listen and practice with Tape SIP 101-LP-C.
9. Read and study punctuation and capitalization (T. pp. 12-13).

Copyright
Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

10. Test your mastery of the Spanish alphabet, punctuation and capitalization by taking the Self-Quiz for this lesson.
11. See your instructor to take the Lesson Test for Lección Preliminar.

Checklist for Lección Preliminar

( ) Correctly pronounce individual words and sentences.

( ) Recite the Spanish alphabet.

( ) Divide words into syllables.

( ) Mark stressed syllables.

( ) Punctuate and capitalize short sentences.

SELF-QUIZ - Lección Preliminar

A. The Spanish alphabet

(Listen to Tape SIP 101-LP-D for instructions and practice for this exercise.)

1. ____________________ 6. ____________________

2. ____________________ 7. ____________________

3. ____________________ 8. ____________________

4. ____________________ 9. ____________________

5. ____________________ 10. ____________________

B. Spanish punctuation

Rewrite the Spanish sentences below, and include their proper punctuation.

1. Cómo está usted ________________________	How are you?
2. Viva los Estados Unidos ________________________	Long live the United States!
3. Buenos días. Cómo está Muy bien, gracias. Y usted Así así, gracias. ________________________ ________________________ ________________________	"Good morning. How are you? "Very well, thanks. And you?" "So-so, thanks."

C. Spanish capitalization

Rewrite the sentences below, capitalizing them correctly. Then check your answers, and compare the Spanish sentences with their English equivalent.

1. hablo español, señor.	I speak Spanish, sir.
________________________	
2. hoy es lunes y mañana es martes.	Today is Monday and tomorrow is Tuesday.
________________________	
________________________	
________________________	
3. los españoles viven en españa donde hablan español.	The Spaniards live in Spain where they speak Spanish.
________________________	
________________________	
________________________	

Answers

A. 1. mañana
2. presidente
3. gracias
4. church
5. zebra
6. lección
7. cucaracha
8. taco
9. tortilla
10. México

B. 1. ¿Cómo está usted?
2. ¡Viva los Estados Unidos!
3. --Buenos días. ¿Cómo está?
--Muy bien,gracias. ¿Y usted?
--Así así, gracias.

C. 1. Hablo español, señor.
2. Hoy es lunes y mañana es martes.
3. Los españoles viven en España donde hablan español.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

Me llamo ____________________________

LESSON TEST--*Lección Preliminar*

I. Punctuation

Rewrite the Spanish sentences below and include their proper punctuation.
(10 puntos; 1 pto. cada uno)

1.	Viva México	Long live Mexico!
	____________________	
2.	Dónde está Miguel	Where is Miguel?
	____________________	
3.	Hola Qué tal, María	"Hi! How's everything, Maria?
	Bien, gracias Y cómo	"Fine, thanks. And how are you,
	está usted, Sr. Morales	Mr. Morales?"
	Así así	"So-so."
	____________________	
	____________________	
	____________________	
	____________________	

II. Capitalization

Rewrite the sentences below, capitalizing them correctly.
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

1.	buenas tardes, señora.	"Good afternoon, Ma'am."
	____________________	
2.	hoy es el cinco de septiembre.	Today is the fifth of September.
	____________________	
3.	los españoles no hablan francés.	The Spaniards do not speak French.
	____________________	
4.	los franceses hablan francés.	The French speak French.
	____________________	
5.	Pierre es un muchacho francés.	Pierre is a French boy.
	____________________	

III. Syllabification

Divide the following words into syllables, writing each syllable on the line provided. (20 puntos; 2 ptos. cada uno)

Example:

bueno ___bue___ ___no___

adiós ______ ______

lección ______ ______

gracias ______ ______

¿Cómo? ______ ______

estar ______ ______

Alfonso ______ ______ ______

México ______ ______ ______

guitarra ______ ______ ______

señorita ______ ______ ______ ______

universidad ______ ______ ______ ______ ______

IV. Word stress

Read each word below to yourself, and underline its stressed syllable. (20 puntos; 2 ptos. cada uno)

Example:

You see: señora

Say to yourself: se ño ra

Underline: se$\underline{\text{ño}}$ra

¿Cómo?

español

hablan

mañana

universidad

lección

gracias

Tomás

hablar

buenas

V. Pronunciation

You will be asked to read aloud the short paragraph below in Spanish. (20 puntos; 1 pto. cada palabra)

ESPAÑOL	ENGLISH
Me llamo Roberto González. Soy estudiante en la Universidad de San Carlos. Hablo español, inglés, y un poco de italiano.	My name is Roberto González. I'm a student at the University of San Carlos (in Guatemala). I speak Spanish, English, and a little Italian.

VI. Spanish alphabet

A. You will be asked to recite the Spanish alphabet. (10 ptos., 1/2 pto. cada letra)

B. You will be asked to write down the letters of each word spelled out to you in Spanish. (10 puntos; 1/2 pto. cada letra incorrecta)

1. ______________________________
2. ______________________________
3. ______________________________
4. ______________________________
5. ______________________________

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

Me llamo ______________________

ALTERNATE LESSON TEST--*Lección Preliminar*

I. Punctuation

Rewrite the Spanish sentences below and include their proper punctuation. (10 puntos)

1. Buenos días Cómo está usted   "Good morning. How are you?"
   Bien, gracias Y tú Carlos   "Fine, thank you. And you, Carlos?"
   Bien   "Fine."

   ____

   ____

   ____

2. Hola Qué tal   Hi. How's everything?

   ____

3. Viva los Estados Unidos   Long live the United States!

   ____

II. Capitalization

Rewrite the sentences below, capitalizing them correctly. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

1. jorge habla francés.   George speaks French.

   ____

2. muchos alemanes viven en el brasil.   Many Germans live in Brazil.

   ____

3. mañana es el cinco de julio.   Tomorrow is the fifth of July.

   ____

4. maría viene el martes.   María is coming on Tuesday.

   ____

5. oaxaca es una ciudad mexicana.   Oaxaca is a Mexican city.

   ____

III. Syllabification

Divide the following words into syllables, writing each syllable on the line provided. (20 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex. bueno bue no

gracias ______ ______

está ______ ______

noche ______ ______

perro ______ ______

Luisa ______ ______

mañana ______ ______ ______

amigo ______ ______ ______

ciudad ______ ______ ______

españoles ______ ______ ______ ______

prisionero ______ ______ ______ ______

IV. Word stress

Read each word below to yourself, and underline its stressed or accented syllable. (20 puntos; 2ptos. cada uno)

Example: You see: español

Say to yourself: "es pa ñol"

Underline: español

hombre

profesor

Tomás

así

Alicia

conversación

doctor

gracias

adiós

hasta

V. Pronunciation

You will be asked to read aloud the short paragraph below in Spanish. (20 puntos; 1 ptos. cada uno)

ESPAÑOL	ENGLISH
Mi nombre es Juana García. Soy enfermera en el Hospital Cervantes en Madrid, España. Hablo español, inglés, portugués, y frances.	My name is Juana Garcia. I'm a nurse at Cervantes Hospital in Madrid, Spain. I speak Spanish, English, Portuguese, and French.

VI. Spanish alphabet

A. You will be asked to recite the Spanish alphabet. (10 puntos; 1/2 pto. cada letra)

B. You will be asked to write down the letters of each word spelled out to you in Spanish. (10 puntos; 1/2 pto. cada letra incorrecta)

1. ______________________________
2. ______________________________
3. ______________________________
4. ______________________________
5. ______________________________

LECCIÓN 1: ¡Vamos a conocernos!

Objectives

By the end of this lesson you will be able to:

1. Understand and use hand motions commonly used by Latin Americans.
2. Use subject pronouns correctly in sentences.
3. Conjugate the verb estar and use it in sentences dealing with location or condition.
4. Understand the differences between formal and informal greetings.
5. Use definite articles and nouns correctly.
6. Form negative sentences and questions.
7. Discuss how your friend is feeling.

Suggested activities

1. Read and study the dialog "¡Vamos a conocernos!" (T. p. 15) according to the procedures outlined in the Orientation Packet. Notice that the numbers of the dialog lines correspond to the drawings on T. p. 14.
2. Study the vocabulary (T. pp. 30-31) and supplemental vocabulary (T. p. 24) using whatever technique is best for you. (For suggestions see the Orientation Packet, p. 7).
3. Listen to Tape SIP 101-L1-A while following the dialog drawings to help you understand the meaning of the conversation. Then repeat each dialog line, imitating the intonation and speed of the voices.
4. Listen to Tape SIP 101-L1-B, then do Exercises I-II-II in your workbook (W. pp. 1-2). Then check your answers on the Workbook Answer Sheet in this packet.

Copyright
Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

5. Take Self-Quiz #1.
6. Study the hand motions (T. p. 17). Practice them with a study partner until you both can understand and use them well.
7. Read "Saludos", "El abrazo", and "Conversational distance" (T. pp. 17-18).
8. Read and study the formal and informal greetings (T. pp. 21-22), then practice them with a study partner.
9. Study the forms of the subject pronouns (T. pp. 18-19).
10. Study the present tense of the verb estar and its forms that correspond to different subject pronouns (T. p. 22).
11. Study the use of subject pronouns (T. p. 23).
12. For Self-Quiz #2, do Exercises I-II-II-IV A, B, C (W. pp. 3-5).
13. Study the explanations and examples of the definite articles and nouns (T. pp. 25-26).
14. Do Exercises IV D-E (W. p. 6).
15. Study how to form negative sentences and how to form questions (T. pp. 27-28).
16. Do Exercises IV F-G and V (W. pp. 6-7).
17. Take Self-Quiz #3.
18. To increase your listening comprehension skills, listen to and practice with Tape SIP 101-L1-C.
19. Practice greeting a conversation partner, asking his/her name, and finding out how he/she is.
20. Take the Lesson Test for Lección 1.

Checklist for Lección 1

A. Things you should know and be able to use:

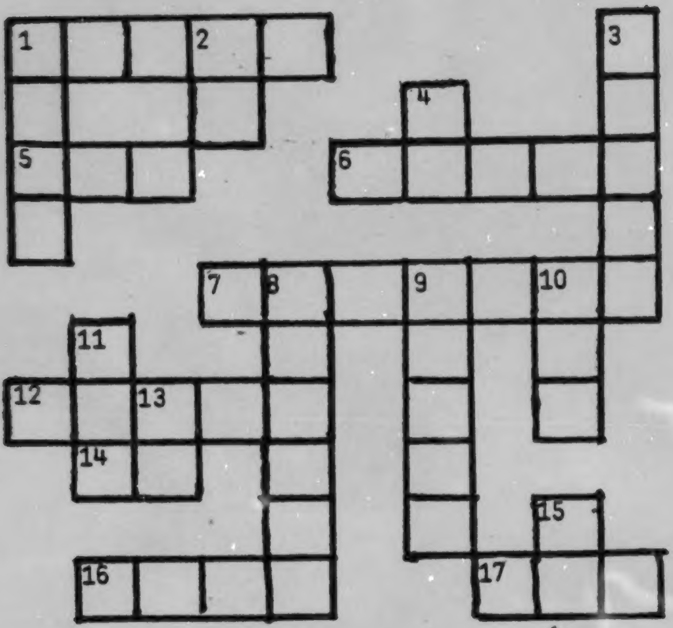
- ( ) Vocabulary from dialog, supplemental vocabulary, and vocabulary at the end of Lección 1.
- ( ) Hand motions.
- ( ) Subject pronouns.
- ( ) Form questions.
- ( ) Form negative sentences.
- ( ) Correct pronunciation and intonation of the dialog, "¡Vamos a conocernos!"
- ( ) Correct use of definite articles with their nouns.

B. Things you should be able to do:

- ( ) Adapt or utilize the content of the dialog in a guided conversational situation.
- ( ) Ask and answer very simple questions based on the grammar and vocabulary in this lesson.

SELF-QUIZ #1--Lección 1

A. Complete el crucigrama:



Give the Spanish equivalent

HORIZONTAL

1. until
5. the (masculine, plural)
6. where
7. tired
12. to pass, to happen
14. if
16. what
17. more

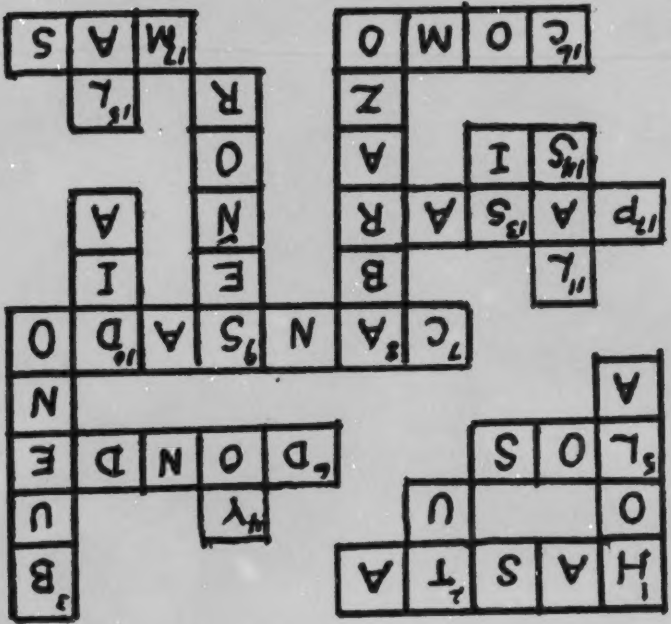
VERTICAL

1. hello, hi
2. you (familiar)
3. good
4. I
5. the (feminine, singular)
8. embrace, hug
9. Mr.
10. day
11. the (feminine, plural)
13. if
15. the (feminine, singular)

B. Give an English equivalent:

1. mucho gusto
2. con permiso
3. por favor
4. ¿Qué tal?
5. más o menos

Answers


1 HASTA
2 TU
1 HOLA
5 LOS
3 BUENO
4 Y
6 DONDE
7 CANSADO
8 ABRAZO
9 SEÑOR
10 DIA
11 L
12 PASAR
13 S
14 SI
15 L
16 COMO
17 MAS

B. Give an English equivalent.

1. pleased to meet you; it's a pleasure
2. excuse me; with your permission
3. please
4. How's everything?
5. more or less

(Suggested Activity #4.)

Workbook Answer Key

LECCIÓN NÚMERO UNO

I. Dictation

1. Carlos, te presento a María.
2. Buenos días, profesor. ¿Cómo está usted?
3. ¿Dónde está Carlos?
4. Está en la clase.
5. Muy bien, joven. ¿Cómo se llama usted?

II. Translation

1. Carlos, this is Ana María. (I present you to Ana María.)
2. Good morning, professor. How are you?
3. Where is Carlos? (Charles)
4. He is in class.
5. Very well, young man. What's your name?

III. Pronunciation

A. English d or Spanish [đ] ?

1. *
2. *
3. đ
4. *
5. đ
6. đ
7. *
8. đ
9. *
10. đ

B. Spanish [d] or Spanish [đ] ?

1. *
2. *
3. đ
4. đ
5. đ
6. đ
7. đ
8. đ
9. đ
10. d

C. English "uh" or Spanish [a] ?

1. a
2. *
3. *
4. *
5. a
6. *
7. a
8. a
9. a
10. a

SELF-QUIZ 3 - Lección 1

1. The singular for most masculine nouns ends in ________.

2. The singular for most feminine nouns ends in ________.

3. The four forms for the definite article are ________, ________, ________, and ________.

Write in the correct definite article for each noun below.

4. ____ restaurante
5. ____ día
6. ____ clase
7. ____lápiz
8. ____ idiomas
9. ____ doctor
10. ____ conversación
11. ____ familias
12. ____ lugar
13. ____ casa
14. ____ facultad
15. ____ mano
16. ____ señores
17. ____ muchacho
18. ____ lápices

Give the corresponding forms for the opposite sex.

19. el profesor ____ ______________________.

20. la doctora ____ ______________________.

21. las estudiantes ____ ______________________.

22. la chica ____ ______________________.

Give a Spanish equivalent.

23. the young woman

24. the pencils

25. My name is Carlos.

26. Where is María?

27. María is in the supermarket.

28. Where is the restaurant?

29. The restaurant is in the park.

30. The family is not in the class; the family is in the house.

Answers

1. o

2. a

3. el, la, los, las

4. el restaurante

5. el día

6. la clase

7. el lápiz

8. los idiomas

9. el doctor

10. la conversación

11. las familias

12. el lugar

13. la casa

14. la facultad

15. la mano

16. los señores

17. el muchacho

18. los lápices

19. la profesora

20. el doctor

21. los estudiantes

22. el chico

23. la joven

24. los lápices

25. Me llamo Carlos.

26. ¿Dónde está María?

27. María está en el supermercado.

28. ¿Dónde está el restaurante?

29. El restaurante está en el parque.

30. La familia no está en la clase; la familia está en la casa.

Me llamo ______________________

LESSON TEST - Lección 1

I. Writing

A. Write the appropriate form of the definite article.
(10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. _el_ doctor

____ señor

____ conversación

____ lápices

____ banco

____ familias

____ parques

____ mano

____ edificio

____ supermercados

____ profesor

B. Rewrite the following sentences, making them negative.
(5 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. Juan está cansado. _Juan no está cansado._

El profesor habla español. ______________________

La chica se llama María. ______________________

Ana está bien. ______________________

Él se llama Mario. ______________________

Estamos en la casa. ______________________

C. Make questions of the following sentences.
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex. Pepe está aquí. _¿Está aquí Pepe?_

Usted se llama Carlos. ______________________

Ana está muy cansada. ______________________

Los estudiantes están aquí. ______________________

La familia está bien. ______________________

Ella se llama Gloria. ______________________

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

D. Write in the appropriate form of the verb estar.
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex. El profesor___está____en la clase.

Pablo y María__________aquí en la universidad.

Yo__________aquí en la clase.

¿Dónde__________el restaurante excelente?

El restaurante__________en el parque.

¿__________tú bien hoy?

E. Write the subject pronoun for each sentence below.
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex. ¿Dónde están María y Alicia?
Ellas_ están en el restaurante, ¿no?

* ¿Cómo estás__________ , Anita?

__________estoy bien, gracias.

* María es joven. __________es maestra de geografía.

* __________estamos muy cansados.

* José es mexicano. __________es estudiante.

II. Vocabulary

A. Categorize the words in the list plus their definite article into the three columns below. (20 puntos ; 1 pto. cada uno por categoría correcta): casa, chico, ella, facultad, familia, joven, maestra, muchacho, banco, doctora, estudiante, oficina, decir, señor, llamarse, supermercado, parque, restaurante, universidad, presentar, yo.

Edificios y Lugares	Personas	Verbos
la casa		

B. Give the English equivalent of these idiomatic expressions:
(5 puntos; 1 pto. cada uno)

así así

Cómo no

por favor

más o menos

con permiso

III. Nonverbal communication and listening comprehension

A. Write down in either Spanish or English the meaning of the hand motions you see. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

1. ____________________ 4. ____________________

2. ____________________ 5. ____________________

3. ____________________

B. You will hear 5 short sentences read to you twice. Write each sentence as it is read to you. (15 puntos; 3 ptos. cada uno)

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

IV. Speaking

You will be asked 5 questions in Spanish. Answer each question in Spanish. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

#1 ______

#2 ______

#3 ______

#4 ______

#5 ______

Evaluation Scale

-0 logical answer, good Spanish

-1 logical answer, faulty Spanish

-2 illogical answer or no answer

Me llamo ______________________________

ALTERNATE LESSON TEST - Lección 1

I. Writing

A. Write the appropriate form of the definite article.
(10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. __el__ doctor

______ chica

______ señores

______ noches

______ muchacho

______ lugar

______ profesor

______ persona

______ estudiante

______ saludo

______ familia

B. Rewrite the following sentences, making them negative.
(5 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. Juan está cansado. __Juan no está cansado.__

Hablo español. ______________________________

Ella se llama Marta. ______________________________

El chico habla español. ______________________________

Estoy muy bien. ______________________________

Ana y Pablo están aquí. ______________________________

C. Make questions of the following sentences.
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex. Pepe está aquí. __¿Está aquí Pepe?__

La familia está bien. ______________________________

Los jóvenes están aquí. ______________________________

Él se llama Alejandro. ______________________________

Usted se llama Mario. ______________________________

Pablo está cansado. ______________________________

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

D. Write in the appropriate form of the verb estar.
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex. El profesor__________en la clase.

José: ¿Dónde__________Pablo y María?

Josefina: Ellos__________en el restaurante.

José: ¿Dónde__________el restaurante?

Josefina: El restaurante__________en el parque que ______________

en la Avenida Minerva.

E. Write the subject pronoun for each sentence below. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex. ¿Dónde están José y Carlos?
Ellos están en el parque, ¿no?

1. __________estamos en el restaurante.
2. José es maestro. __________es mexicano.
3. Marta y Alicia son profesoras. __________son italianas.
4. ¡Hola, Paco! ¿Cómo estás____________.

__________estoy así-así, gracias.

III. Vocabulary

A. Give the English equivalent of the following words:
(20 punots; 1 pto. cada uno)

el _________________________

él _________________________

muy _________________________

mañana _________________________

si _________________________

sí _________________________

encantado _________________________

adiós _________________________

¿dónde? _________________________

el saludo _________________________

señor _________________________

usted _________________________

estar _________________________

nosotros _________________________

gracias _________________________

bueno _________________________

el chico _________________________

¿cómo _________________________

preguntar _________________________

supermercado _________________________

III. Nonverbal communication and listening comprehension

A. Write down in either Spanish or English the meaning of the hand motions you see. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

1. ____________________ 4. ____________________

2. ____________________ 5. ____________________

3. ____________________

B. You will hear 5 short sentences read to you twice. Write each sentence as you hear it. (15 puntos; 3 ptos. cada uno)

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

IV. Speaking

You will be asked 5 questions in Spanish. Answer each question in Spanish. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

#1 ______

#2 ______

#3 ______

#4 ______

#5 ______

Evaluation Scale

-0 logical answer, good Spanish

-1 logical answer, faulty Spanish

-2 illogical answer or no answer

LECCIÓN 2: ¿Quién eres?

Objectives

By the end of this lesson you will be able to:

1. Conjugate regular verbs in the present tense and use them to form sentences.
2. Conjugate the verb ser in the present tense and use it to describe yourself.
3. Understand the different uses of the verbs estar and ser and use them correctly.
4. Use feminine/masculine and singular/plural with nouns and adjectives.
5. Use definite and indefinite articles correctly.
6. Use demonstrative adjectives in the singular ("this" and "that").
7. Introduce yourself and describe who you are.
8. Describe in English several aspects of social life in Spain and Latin America.

Suggested activities

1. Read and study the two dialogs in "Quién eres?" (T. p. 33).
2. Study the Vocabulario Suplemental (T. p. 41) and the Vocabulario (T. pp. 52-53).
3. Listen to Tape SIP 101-L2-A while following the dialog pictures on T. p. 32 for meaning.
4. Repeat each dialog line using Tape SIP 101-L2-A to help your pronunciation.
5. Test your understanding of the dialog and the new vocabulary by taking Self-Quiz #1.

Copyright
Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

6. Do the dictation, translation, and pronunciation exercises on Tape SIP 101-L2-B that corresponds with W. pp. 9-10. Then check your answers using the Textbook-Workbook Answer Key in this packet.
7. Practice your pronunciation on T. p. 35 by yourself or with a study partner.
8. Read Notas culturales (T. pp. 35-36), then do the Culture assimilator (W. p. 11).
9. Read and study the terminology used with Spanish verbs (T. p. 37).
10. Study and learn the conjugation for regular verbs (T. p. 37), and for ser (T. p. 41).
11. Do Exercise A (W. pp. 11-12).
12. Read the Lectura (T. pp. 42-43) and do the first two exercises in it. Then consult the Textbook-Workbook Answer Key in this packet.
13. Test your mastery of regular verbs and ser by taking Self-Quiz 2.
14. Study forms, agreement and position of adjectives (T. pp. 43-44), agreement of predicate adjectives and nouns (T. p. 45), demonstrative adjectives (T. p. 45), and adjectives used as nouns (T. p. 46).
15. Do Exercises B-C-D (W. pp. 12-13).
16. Read and study the uses of the definite article (T. pp. 46-47) and the indefinite article (T. pp. 48-49).
17. Do Exercises E and F. (W. pp. 13-14).
18. Read and study the uses of estar and ser (T. pp. 49-50).
19. Do the exercises immediately following the estar/ser explanations (T. p. 50) and Exercise G (W. pp. 14-15).
20. Do Exercises A-B-C (W. pp. 15-16), then have the bilingual aide or your instructor correct your work.
21. To practice speaking Spanish, ask a study partner the "Preguntas Personales" (T. p. 51). Then switch roles.

22. For additional conversation practice, use the Interview Sheet in this lesson packet.

23. Take Self-Quiz #3.

24. Listen to and practice with Tape SIP 101-L2-C.

25. Take the Lesson Test for Lección 2.

Checklist for Lección 2

A. Things you should know and be able to use:

- ( ) Vocabulary from dialog, supplemental vocabulary, and vocabulary at the end of Lección 2
- ( ) Several aspects of social life in Latin America and Spain: leisure time activities
- ( ) Conjugation of regular verbs and ser in the present tense and their use in sentences
- ( ) Agreement between nouns and adjectives, and position of adjectives
- ( ) Uses of ser and estar
- ( ) Uses of definite and indefinite articles
- ( ) Use of demonstrative adjectives in the singular
- ( ) Correctly pronounce Spanish words containing d, h, ch, e, and i

B. Things you should be able to do:

- ( ) Adapt or utilize the content of the dialog in a guided, conversational situation.
- ( ) Describe yourself: who you are, what you look like, and where you are from.

SELF-QUIZ #1 - Lección 2

A. Preguntas sobre el díalogo (Questions on the dialog)

Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿De dónde es Ana María?
2. ¿Qué estudia Ana María?
3. ¿Qué idiomas habla Isabel?
4. ¿Dónde vive Isabel?
5. ¿Comprende Isabel a las compañeras de cuerto?

B. Vocabulario

1. Five foreign languages listed in the vocabulary (T. pp. 52-53) are:
   el _________, el _________, el _________, el _________, and el _________.

2. A person who is from Mexico is called a mexicano if he is a man (hombre), and a mexicana if she is a woman (mujer). Complete the chart below.

NACIÓN	NACIONALIDAD (hombre)	NACIONALIDAD (mujer)
Ex. México	mexicano	mexicana
Italia	____________	____________
España	____________	____________
____________	venezolano	____________
____________	____________	alemana
Estados Unidos	____________	____________
el Perú	____________	____________
____________	brasileño	____________
____________	____________	portuguesa

3. Fill in the opposite words in the chart below.

Ex.	rico	pobre
1.	__________	bonito
2.	bajo	__________
3.	bien	__________
4.	__________	rubio
5.	tonto	__________
6.	__________	flaco
7.	este	__________
8.	__________	no
9.	secretario	__________
10.	poco	__________
11.	__________	antipático

4. If you want to find out if someone agrees with what you just said, ask ¿____?

5. In Spanish, there are two verbs that mean "to be;" they are__________ and__________.

6. The Spanish equivalent to "That's life" is__________________________.

7. When you are introduced to a Spanish-speaking person you should shake hands and say ¡____________________ ____________________!

8. "Hablo" means: __________________ __________________.

Answers (to Self-Quiz #1)

A. Preguntas sobre el diálogo

1. Ana María es de Chile.
2. Ana María estudia inglés y medicina.
3. Isabel habla español y francés.
4. Isabel vive en la universidad.
5. No, Isabel no comprende a las compañeras de cuarto.

B. Vocabulario

1. alemán, español, inglés, italiano, portugués.

2.

NACIÓN	NACIONALIDAD (hombre)	NACIONALIDAD (mujer)
Ex. México	mexicano	mexicana
Italia	italiano	italiana
España	español	española
Venezuela	venezolano	venezolana
Alemania	alemán	alemana
Estados Unidos	norteamericano	norteamericana
el Perú	peruano	peruana
el Brasil	brasileño	brasileña
Portugal	portugués	portuguesa

3.

Ex.	rico	pobre
1.	feo	bonito
2.	bajo	alto
3.	bien	mal, enfermo
4.	moreno	rubio
5.	tonto	inteligente
6.	gordo	flaco

7.	este	ese
8.	sí	no
9.	secretario	secretaria
10.	poco	mucho
11.	simpático	antipático

4. ¿verdad?
5. estar, ser
6. Así es la vida
7. ¡Mucho gusto!
8. I do speak, and I am speaking

Lección 2: TEXTBOOK-WORKBOOK ANSWER KEY

I. Dictation

1. No eres norteamericana, ¿verdad?
2. ¡Ay, doctora! Te felicito.
3. No comprendo a papá, ni en español ni en francés.
4. ¿Qué tal las compañeras de cuarto?
5. ¿Quién comprende a las compañeras de cuarto?

II. Translation

1. You're not Northamerican, are you? (a Northamerican)
2. Wow, doctor! I congratulate you. (congratulations)
3. I don't understand Dad in Spanish or French. (neither in Spanish nor French)
4. How are your roommates?
5. Who understands roommates?

III. Pronunciation

A. English "ay" or Spanish [e]?

1. *
2. e
3. *
4. *
5. e
6. *
7. e
8. e

B. English "ih" or Spanish [i]?

1. *
2. i
3. i
4. *
5. i
6. *
7. i
8. i
9. i
10. *
11. *
12. i

(Suggested Activity #12: Lectura: Dos hispanos)

LECCIÓN 2: Answers to Lectura: Dos hispanos

A. Maricarmen Castellón

1. La chica es Maricarmen Castellón.
2. No, es española.
3. Es de España.
4. Es estudiante.
5. No, es bonita.
6. Sí, es morena.
7. Sí, es baja.
8. No, no es flaca.
9. Sí, es simpática (pero un poco egoista, ¿no?)
10. Sí, es inteligente.

B. Rafael Castillo

1. El joven es Rafael Castillo.
2. Rafael es de Venezuela.
3. Rafael es venezolano.
4. Rafael es simpático.
5. Es flaco.
6. No, es guapo.
7. Sí, es alto.
8. Es moreno.
9. No, es inteligente.
10. Es rico.

SELF-QUIZ - Lección 2

Fill in the blank with the correct form of the verb in parenthesis.

Ex. María ____________ (hablar) español.

1. Jorge: ¿ ____________ (estudiar) tú mucho?

Tomás: No, yo no ____________ (estudiar) mucho. Yo ____________ (estudiar) muy poco.

2. José: ¿Qué ____________ (aprender) tú en la universidad?

Alicia: Yo ____________ (aprender) mucho: la medicina, el inglés, y el alemán también.

José: Tú ____________ (ser) muy inteligente, ¿verdad?

Alicia: Ay, no José. Si yo ____________ (estudiar) mucho, ____________ (aprender) mucho; si yo ____________ (estudiar) poco, ____________ (aprender) poco.

José: Así ____________ (ser) la vida, ¿verdad?

3. Gloria: ¿De dónde ____________ (ser) usted?

Renata: Yo ____________ (ser) de Chile; por eso, yo ____________ (ser) chilena. ¿De dónde ____________ (ser) usted?

Gloria: ____________ (ser) norteamericana. ____________ (ser) de los Estados Unidos.

4. Alex: ¿Dónde ____________ (vivir) usted, señor?

Señor Vargas: Yo ____________ (vivir) en una casa.

Alex: Usted ____________ (ser) muy inteligente, señor.

Señor Vargas: Uh -- gracias.

Answers

1. Pablo: ¿Habla usted español, María?

   Marís: Sí, yo hablo español.

2. Jorge: ¿Estudias tú mucho?

   Tomás: No, yo no estudio mucho. Yo estudio muy poco.

3. José: ¿Qué aprendes tú en la universidad?

   Alicia: Yo aprendo mucho: la medicina, el inglés, y el alemán también.

   José: Tú eres muy inteligente, ¿verdad?

   Alicia: Ay, no José. Si yo estudio mucho, aprendo mucho; si yo estudio poco, aprendo poco.

   José: Así es la vida, ¿verdad?

4. Gloria: ¿De dónde es usted?

   Renata: Yo soy de Chile; por eso, soy chilena. ¿De dónde es usted?

   Gloria: Soy norteamericana. Soy de los Estados Unidos.

5. Alex: ¿Dóne vive usted, señor?

   Señor Vargas: Yo vivo en una casa.

   Alex: Usted es muy inteligente, señor.

   Señor Vargas: Uh--gracias.

INTERVIEW SHEET: Conversation Practice

Directions: Work with another student. One of you will interview the other, using the questions below as a guideline. The person being interviewed should not look at his or her sheet (just as in a real interview situation). Then switch roles. Write the other person's responses on this sheet.

1. ¿Cómo se llama usted?
2. ¿Dónde vives tú?
3. ¿Qué estudias en L.C.C.?
4. ¿Eres norteamericano/norteamericana?
5. ¿Eres tonto/tonta o inteligente?
6. ¿Eres pobre o rico/rica?
7. ¿Eres moreno/morena o rubio/rubia?
8. ¿Dónde vive tu (your) familia?*
9. ¿Cómo se llama tu profesor de español?
10. ¿Es joven tu profesor de español?
11. ¿Es difícil el español?
12. ¿Eres una persona mala o buena?
13. ¿Estás cansado/cansada?
14. ¿Dónde estamos ahora?
15. ¿Aprendes mucho en esta clase?
16. ¿Tienes (Do you have) hermanos y hermanas?

    ¿Cómo se llama tu hermano/hermana?
17. ¿Dónde está tu casa/apartamento?
18. ¿Cuál es tu número favorito?
19. ¿Cuál es tu idioma favorito?**
20. ¿Cómo se llama tu amigo favorito/amiga favorita?

Notes:

*Notice that tú (with an accent) means "you", and that tu (without an accent means "your".

**Notice that idioma is a masculine word; i.e., el idioma. In Spanish, words that end in -ama, -ema, and -oma are masculine. (For example, el drama, el problema, el idioma.)

SELF-QUIZ 3 - Lección 2

A. Complete the sentences as indicated by the English cues.

1. (nice person) Yo soy una ____________________
2. (kind friend) Tú eres un(a) ____________________
3. (smart student) Usted es un(a) ____________________
4. (kind friends) Ustedes son ____________________
5. (French friend) Ella es mi ____________________
6. (handsome doctor) Mi papá es un ____________________
7. (this lesson) Estudio ____________________

B. Give the Spanish equivalent.

1. That blond (girl) is here.
2. The handsome one is Juan.
3. Those girls study a lot.
4. Spanish is interesting.
5. I'm learning Spanish.
6. I am Spanish.
7. We study Spanish.

C. Fill in the blanks with the proper form of ser or estar as required.

1. Mi papá __________ doctor en el hospital St. Lawrence.
2. ¿Dónde __________ usted, Señor Vargas?
3. Yo __________ de Lansing, Michigan.
4. ¿De dónde __________ tú, Miguelito?
5. ¿Cómo __________ ustedes, señores?
6. Nosotros __________ bien, gracias.
7. Usted __________ muy inteligente, Señor Matute.

D. Situation: Pretend you have been invited to live with a family in Costa Rica for a summer. You don't know the family you'll be staying with but you would like to tell them something about yourself before you meet them face to face.

Write a letter describing yourself, using the limited amount of Spanish you have learned so far. Begin with "Querida familia" (Dear family).

Answers

A. 1. Yo soy una persona simpática.

2. Tú eres un amigo amable/una amiga amable.

3. Usted es un estudiante inteligente/una estudiante inteligente.

4. Ustedes son amigos amables.

5. Ella es mi amiga francesa.

6. Mi papá es un doctor guapo.

7. Estudio esta lección.

B. 1. Esa rubia está aquí.

2. El guapo es Juan.

3. Esas muchachas/chicas estudian mucho.

4. El español es interesante.

5. (Yo) aprendo español.

6. (Yo) soy español/española.

7. (Nosotros) estudiamos español.

C. 1. es 2. está 3. soy 4. eres

5. están 6. estamos 7. es

D. Have either the bilingual aide or your instructor correct this part.

Me llamo ______________________________

LESSON TEST - Lección 2

I. Writing

A. Fill out the chart below as shown in the example. (10 ptos; 1 pto. cada uno)

	NACIÓN	NACIONALIDAD (hombre)	NACIONALIDAD (mujer)
Ex.	México	mexicano	mexicana
	______________	______________	italiana
	______________	español	______________
	Venezuela	______________	______________
	______________	______________	alemana
	Estados Unidos	______________	______________

B. Using information from the chart above, write five sentences that contain various definite/indefinite articles, nouns, and adjectives. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex: Carlos es el amigo mexicano.

Esas chicas son unas compañeras alemanas.

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

C. Complete the following dialog, writing meaningful and grammatically correct sentences. (10 puntos; 2.5 ptos. cada línea)

Antonio: ¡Hola, Isabel! ¿Qué tal?

Isabel:

Antonio: Así así. ¿Qué estudias ahora?

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

Isabel:

Antomio: ¡Ay! Qué materias difíciles, ¿verdad?

Isabel:

Antonio: Pero tú eres muy inteligente.

Isabel:

D. Fill in the blank with the correct form of the verb in parenthesis. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. María __habla__ francés muy bien.
(hablar)

1. ¿__________ usted inglés, señor?
(hablar)

Sí, señor. Yo __________ inglés.
(hablar)

2. ¿__________ usted, señora?
(comprender)

Sí, yo __________.
(comprender)

3. ¿Dónde __________ tú, Alfredo?
(vivir)

Yo __________ en la universidad.
(vivir)

4. ¿__________ tú mucho el español?
(estudiar)

Sí, yo __________ mucho el español.
(estudiar)

5. ¿Qué __________ ustedes, Pablo y Tomás?
(estudiar)

Nosotros __________ la medicina.
(estudiar)

E. Fill in the blanks with the proper form of ser or estar as required. (15 puntos; 1 pto. cada uno)

Pancho: ¿________________ tu amiga morena o rubia?

Tomás: ________________ morena y ______________ muy bonita también.

Sandra: ¿De dónde ________________ tú, Kathy?

Kathy: Yo ________________ de Los Angeles que ______________ una ciudad muy interesante.

Carlos: ¿ Dónde ______________ Pablo?

Soledad: Pablo ______________ con María en la universidad.

Josefina: ¿Cómo ________________ tú, Paco?

Paco: ______________ un poco cansado hoy.

Diego: ¿Quién ______________ tú?

Carmen: Yo _____________ estudiante de medicina. ¿Y usted?

Diego: Yo _____________ profesor de español.

Gloria: Nosotros _____________ norteamericanas. ¿Y tú?

Paul: Yo ______________ norteamericano también.

II. Vocabulary

Give the English equivalent of each word or phrase below. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

menos mal

enfermo

conocer

así es la vida

pero

felicitar

tonto

por eso

el Perú

III. Culture

A. Write in English what you learned about social life in Latin America. (5 puntos)

B. Write in English what you learned about social life in Spain. (4 puntos)

IV. Listening comprehension

You will be asked three questions in Spanish. Write your answers to each question in Spanish. (6 puntos; 2 ptos. cada uno)

1. ______________________________

2. ______________________________

3. ______________________________

V. Speaking

A. You will be asked to read aloud the following paragraph. (10 puntos; 1/2 pto. cada palabra)

> Me llamo Julia Fernández Sálazar. Soy estudiante de agricultura en la Universidad Estatal de Michigan. Hablo dos idiomas: inglés y español.

B. Describe yourself, telling who you are, where you are from. (10 puntos)

Content: -0 -1 -2 -3
excellent/good/fair/poor

Accuracy: -0 -1 -2 -3
excellent/good/fair/poor

Me llamo ______________________________

ALTERNATE LESSON TEST - Lección 2

I. Writing

A. Fill out the chart below as shown in the example. (10 ptos; 1 pto. cada uno)

	NACIÓN	NACIONALIDAD (hombre)	NACIONALIDAD (mujer)
Ex.	México	mexicano	mexicana
	____________	____________	española
	Venezuela	____________	____________
	el Perú	____________	____________
	Estados Unidos	____________	____________
	____________	brasileño	____________

B. Using information from the chart above, write five sentences that contain various definite/indefinite articles, nouns, and adjectives. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex. María es la amiga mexicana.

Esos chicos son unos compañeros alemanes.

1. ______________________________
2. ______________________________
3. ______________________________
4. ______________________________
5. ______________________________

C. Complete the following dialog, writing meaningful and grammatically correct sentences. (10 puntos; 2 ptos, cada línea)

Joaquín: Buenos días. ______________________________

Ana María: Mucho gusto. Me llamo Ana María. ____________________

____

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

Joaquín: Estudio la medicina en la universidad. ________________

Ana María: El francés y el inglés. Me gustan los idiomas. ______

____

Joaquín: Vivo en la universidad. ______________________________

Ana María: Vivo con mi papá y mamá.

Joaquín: Menos mal. Es más barato (cheaper) así.

D. Fill in the blank with the correct form of the verb in parenthesis. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. María y Pablo ___hablan___ inglés muy bien.
(hablar)

1. ¿Qué idioma ______________ ustedes, Gloria y Alicia?
(hablar)

Nosotros ______________ español, señor.
(hablar)

2. ¿______________ usted "Thank you" en inglés?
(comprender)

Sí, señor. Yo ______________ . Es "gracias" en español.
(comprender)

3. ¿Dónde ______________ usted, Mario?
(vivir)

Yo ______________ en la ciudad de Lansing, Michigan.
(vivir)

4. José, ¿qué ______________ tú?
(estudiar)

Yo ______________ mi libro de medicina en el hospital.
(estudiar)

5. ¿Qué ______________ esos muchachos?
(estudiar)

Ellos ______________ francés.
(estudiar)

E. Fill in the blanks with the proper form of ser or estar as required. (15 puntos; 1pto. cada uno)

Pancho: ¿Quién ____________ esa chica rubia?

Tomás: Ella ________ Judy que __________ estudiante aquí en la universidad.

Sr. garcía: ¿De dónde ____________ usted, señor?

Mr. Reeves: Yo ____________ de los Estados Unidos.

Paco: ¿Cómo ___________ tú, José?

José: Joy, yo _____________ un poco enfermo.

Tom: Nosotros ______________ norteamericanos. ¿Y ustedes?

Josefina: Nosotros ______________ de Costa Rica, pero Mario _________ de Canadá. Mario _____________ un profesor de español. ____________ un señor muy interesante porque también __________ estudiante de medicina. Mario _________ aquí en Lansing con su familia. Su esposa se llama Berta que __________ una persona muy simpática.

II. Vocabulary

Give the English equivalent of each word or phrase below. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

la materia

por eso

ahora

también

simpático

alto

aprender

así es la vida

amable

felicitar

III. Culture Answer in English:

How does social life in Hispanic countries compare and contrast with social life in the United States? (9 puntos)

IV. Listening comprehension

You will be asked three questions in Spanish. Write your answer to each question in Spanish. (5 puntos; 2 ptos. cada uno)

1. ____________________

2. ____________________

3. ____________________

V. Speaking

A. You will be asked to read aloud the following paragraph. (10 puntos; 1/2 pto. cada palabra)

Me llamo Hernán Dávila. Soy peruano y vivo en la ciudad de Arequipa, Perú. Tengo una familia grande y contenta.

B. Describe yourself, telling who you are, where you are from. (10 puntos)

	-0	-1	-2	-3
Content:	excellent/	good/	fair/	poor

	-0	-1	-2	-3
Accuracy:	excellent/	good/	fair/	poor

LECCIÓN 3: ¿Hay muchas personas en tu familia?

Objectives

By the end of this lesson you will be able to:

1. Understand and conjugate stem-changing verbs, e→ie, and conjugate the verb ir in the present tense.
2. Correctly use: tener que + infinitive.
3. Understand and use the personal a before nouns referring to a person.
4. Contract a + el to al and de + el to del.
5. Count from 0-30 in Spanish.
6. Use hay, and un, uno, and una correctly.
7. Understand and use possessive adjectives correctly.
8. Describe your family.

Suggested activities

1. Study the supplemental vocabulary (T. p. 64) and main vocabulary (T. pp. 72-73).
2. Read and study the dialog "¿Hay muchas personas en tu familia?" (T. p. 55).
3. Listen to Tape SIP 101-L3-A while following the dialog drawings to help you understand the dialog line. Imitate the Spanish sentences as closely as possible.
4. Write out the answers to the questions on the dialog (T. p. 56).
5. Listen to Tape SIP 101-L3-B on the dialog questions and their answers.
6. Listen to Tape SIP 101-L3-C, and do Exercises I-II-III in your workbook (W. pp. 17-18). Then check your answers on the Workbook Answer Key in this packet.
7. Practice speaking in Spanish with a converstion partner by using the Entrevista I Sheet in this packet.

Copyright
Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

8. Take Self-Quiz #1.
9. Read the Notas culturales (T. pp. 58-59).
10. Read and study the use and forms of stem-changing verbs (T. pp. 59-60, p. 62), and of the verb ir (T. p. 63) in the present.
11. Do Exercise II-A (W. pp. 19-20).
12. Study the use of tener que plus infinitive (T. p. 61).
13. Do Exercise II-B (W. pp. 20-21).
14. Study the use of the personal a before nouns (T. p. 62).
15. Study the contractions al (T. p. 63) and del (T. p. 68).
16. Do Exercises II-C (W. p. 21) and II-I (W. p. 24).
17. Take Self-Quiz #2.
18. Listen to Tape SIP 101-L3-D while following the numbers 0-30 in your textbook (T. p. 65).
19. Study the spelling of the numbers 0-30 (T. p. 65), then do Exercise II-D (W. pp. 21-22).
20. In Spanish, más is "plus," menos is "minus," por is "times," and dividido por is "divided by." Practice using the numbers you learned by giving a study partner some simple arithmetic problems in Spanish. Then switch roles.
21. Study the use of hay (T. p. 65).
22. Study the uses of un, uno, and una (T. p. 66).
23. Do Exercises II-E and F (W. pp. 22-23).
24. Take the Self-Quiz on Tape SIP 101-L3-H.
25. Study the forms of the possessive adjectives (T. p. 66) and their uses (T. p. 67).
26. Do Exercise II-G (W. p. 23).

27. Study possession with de (T. p. 67).

28. Do Exercise II-H (W. pp. 23-24).

29. Practice speaking in Spanish using the Entrevista II Sheet in this packet.

30. For Self-Quiz #3, do Exercises II-J and K (W. pp. 24-25), and Exercise III-A-B-C (W. pp. 25-26). The bilingual aide or your instructor can check your answers for Exercise III.

31. Listen to Tape SIP 101-L3-E, then answer the true-false statements about it.

32. Read "La familia de Luisa" (T. p. 68).

33. Take Self-Quiz #4.

34. Write out the dictation given on Tape SIP 101-L3-F.

35. Practice asking/answering the "Preguntas personales" (T. p. 71) with a study partner.

36. For extra conversational practice, use Entrevista III Sheet in this packet.

37. Listen to Tape SIP 101-L3-G and do the exercises on it.

38. Take the Lesson Test for Lección 3.

Checklist for Lección 3

A. Things you should know and be able to use:

( ) Vocabulary from dialog, supplemental vocabulary, and vocabulary at the end of Lección 3.

( ) Several aspects of Latin American concept of "familia," the role of the mother, and Hispanic surnames.

( ) Count from 0-30 in Spanish.

( ) Conjugation of stem-changing verbs, e → ie, and conjugation of the verb ir in the present tense.

( ) Use possessive adjectives in sentences.

( ) Use of tener que + infinitive in sentences.

( ) Use of personal a before nouns.

( ) Contractions: al and del.

( ) Use of hay, and un, uno, una, in sentences.

B. Things you should be able to do:

( ) Adapt or utilize the content of the dialog in a guided conversational situation.

( ) Describe your family.

LECCIÓN 3: WORKBOOK ANSWER KEY

(Suggested activity 6)

I. Dictation

1. ¿Hay muchas personas en tu familia?
2. Tengo que ir ahora mismo.
3. Bueno, voy contigo.
4. Mi mamá trabaja mucho en casa.
5. Tienes que comprar un regalo muy bueno.

II. Translation

1. Are there many people in your family?
2. I have to go right now.
3. Well, (All right,) I'll go with you.
4. My mom works a lot at home.
5. You have to buy a really nice gift. (very good gift)

III. Pronunciation

A. Spanish [b] or Spanish [ƀ] ?

1. ƀ
2. b
3. b
4. ƀ
5. b
6. ƀ
7. b
8. ƀ

B. English "ou," "uh" or Spanish [o] ?

1. *
2. o
3. *
4. o
5. o
6. o
7. *
8. o

C. English "yu" or Spanish [u] ?

1. *
2. u
3. *
4. u
5. u
6. *

Entrevista (Interview) I Sheet

Directions: Ask your conversation partner the questions in this sheet. He or she should answer the questions without looking at this sheet. You may wish to write his or her responses if you want extra writing practice.

1. ¿Qué estudias aquí en Lansing Community College?
2. ¿Eres una persona baja o alta?
3. ¿Eres simpático/simpática o antipático/antipática?
4. ¿Es usted moreno/morena o rubio/rubia?
5. ¿Dónde está tu casa? ¿De qué color es tu casa?
6. ¿Vive usted con muchas personas o pocas personas?
7. ¿Qué idioma habla tu familia en la casa?
8. ¿Cómo se llaman tu papá y tu mamá?
9. ¿Cuándo está usted cansado/cansada?
10. ¿Eres inteligente, estúpido/estúpida, o tonto/tonta?
11. ¿Dónde viven tus amigos? ¿Cómo se llaman ellos?
12. ¿Son difíciles tus materias aquí en L.C.C.?
13. ¿Comprendes francés? ¿alemán? ¿italiano? ¿inglés?
14. ¿Es usted amable o no amable?
15. ¿Cómo estás ahora?
16. ¿Hablas un idioma, dos idiomas, o tres idiomas?
17. ¿Eres una persona paciente o impaciente?
18. ¿Eres norteamericano/norteamericana?
19. ¿De dónde es tu papá?
20. ¿De dónde es tu mamá?

SELF-QUIZ #1 - Lección 3

1. The stem-changing verbs that have been studied change e → _____.

Give the indicated present-tense form of the verb in parenthesis.

2. (tener) Yo ____________________ tres regalos.
3. (querer) Nosotros ____________________ un apartamento grande.
4. (pensar) Yo ____________________ mucho en la escuela.
5. (tener) Usted ____________________ una suegra muy buena.
6. (entender) Yo ____________________ español muy bien.
7. (venir) ¿____________________ ustedes de Costa Rica?

Give a Spanish equivalent.

8. I want a gift.
9. She is coming tomorrow.
10. I prefer to study.
11. I understand a little.
12. We have the remedy.
13. I am going now.
14. I have to go now.
15. Are you going? (usted form)
16. I have to work.
17. I have to study.
18. She has to go.
19. Roberto has to learn a lot (much).
20. We have to buy a gift.

Answers

1. -ie
2. tengo
3. queremos
4. pienso
5. tiene
6. entiendo
7. Vienen
8. (Yo) quiero un regalo.
9. Ella viene mañana.
10. (Yo) prefiero estudiar.
11. (Yo) entiendo (or comprendo) un poco.
12. (Nosotros) tenemos el remedio.
13. (Yo) voy ahora.
14. (Yo) tengo que ir ahora.
15. ¿Va usted?
16. (Yo) tengo que trabajar.
17. (Yo) tengo que estudiar.
18. Ella tiene que ir.
19. Roberto tiene que aprender mucho.
20. (Nosotros) tenemos que comprar un regalo.

SELF-QUIZ #2 - Lección 3

1. In Spanish, when the direct object noun is a person, the personal _____ is always used.

2. When a and el occur together they contract to ____________________.

3. When de and el occur together they contract to ____________________.

Give the Spanish equivalent:

4. I am going to the café.
5. He is going to the university.
6. I am going downtown.
7. We are going to the movies.
8. I am going to the library.
9. María loves the young man.
10. Pablo loves the young woman.

11. In English, hay can mean _________ _________ or _________ _________. It should not be confused with _________, which means "it is," nor with _________, which means "they are."

Give the Spanish equivalent:

12. How many persons are there in your family?
13. There are four persons in my family.
14. There is one person in my family.

15. The Spanish word for "one" is _________.

16. _________ and _________ are used as the equivalent of "a" or "an."

17. Before a masculine noun, uno becomes _________.

Give the Spanish equivalent:

18. I have a friend. (male friend)

19. Is there a nurse here? (female nurse)

20. Where is there a doctor? (male doctor)

Listen to Tape SIP 101-L3-H for a short quiz on cardinal numbers.

21. ____________

22. ____________

23. ____________

24. ____________

25. ____________

26. ____________

27. ____________

28. ____________

29. ____________

30. ____________

Answers

1. a
2. al
3. del
4. Voy al café.
5. Él va a la universidad.
6. Voy al centro.
7. Vámos al cine.
8. Voy a la biblioteca.
9. María quiere al joven.
10. Pablo quiere a la joven.
11. There is, there are, es, son
12. ¿Cuántas personas hay en su (tu) familia?
13. Hay cuatro personas en mi familia.
14. Hay una persona en mi familia.
15. uno
16. un, una
17. un
18. Tengo un amigo.
19. ¿Hay una enfermera aquí?
20. ¿Dónde está un doctor?
21. 14
22. 0
23. 27
24. 5
25. 20
26. 18
27. 3
28. 13
29. 30
30. 6

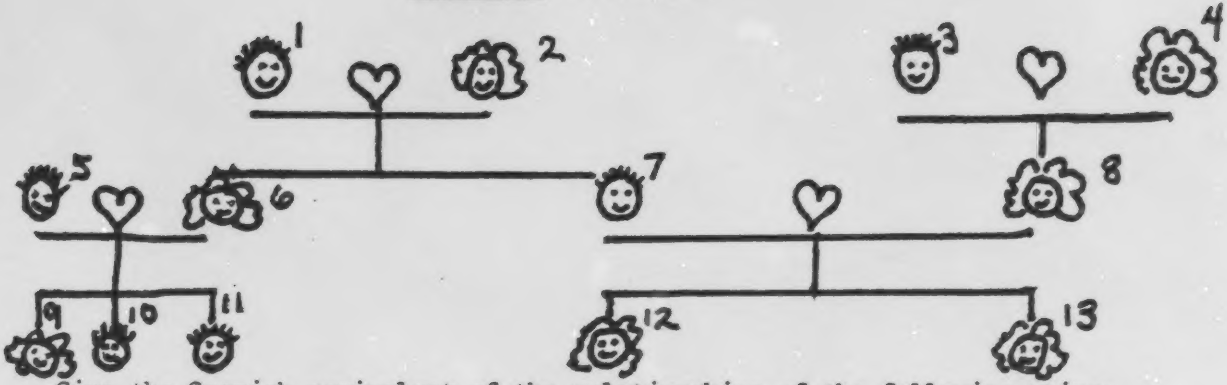
Entrevista II Sheet

Instructions: Ask your study partner the questions below. Write down the answers that you receive. When finished, switch roles.

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuál es tu apellido?
3. ¿De dónde eres?
4. ¿Cuál es tu número de teléfono?
5. ¿Eres rico/rica, pobre, o de la clase media (middle class)?
6. ¿Trabajas? ¿Cuál es tu profesión? ¿Cuál profesión quieres en el futuro?
7. ¿Tienes una religión? (If yes): ¿Cuál es?
8. ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Cómo se llaman?
9. ¿Cómo se llama tu mejor (best) amigo/amiga?
10. ¿Quieres vivir o trabajar en México? ¿en Europa? ¿Dónde prefieres vivir o trabajar?
11. ¿Es usted casado/casada o soltero/soltera?
12. ¿Tienes un cuñado o una cuñada? (If yes): ¿Cómo se llama?
13. ¿Tienes una familia grande o pequeña?
14. ¿Quieres aprender mucho español o poco español? ¿Por qué?
15. ¿Aprendes mucho o poco español en esta clase?
16. ¿Tienes muchos primos? ¿Cuántos primos tienes en total?
17. ¿Tienes abuelos? (If yes): ¿Cómo se llaman?
18. ¿Cómo se llama uno/una de tus primos/primas?
    hermanos/hermanas?
    tíos/tías?
    sobrinos/sobrinas?
19. Cuenta hasta treinta en español.
20. ¿Cuál es tu número favorito?

SELF-QUIZ #4 - Lección 3

PARIENTES (Relatives)



Give the Spanish equivalent of the relationships of the following pairs:

Ex. 1 y 7 = padre e* hijo

a. 4 y 8

b. 9 y 10

c. 9, 10, 11 y 12, 13

d. 9 y 12, 13

e. 5 y 7

f. 9, 10, 11 y 7

g. 1 y 7

h. #2 is #5's ________________

i. #4 is #13's ________________

j. #8 is #9's ________________

k. #13 is not married, so she is a ______________________________

l. La hermana de mi mamá es mi ________________________________

m. El padre de mi padre es mi ________________ ________________

n. La madre de mi padre es mi ________________ ________________

Note:
* Before "i" and "hi," Spanish "y" → e

Answers

a. madre e hija

b. hermana y hermano

c. primos

d. primas

e. cuñados

f. sobrinos y tío

g. padre e hijo

h. suegra

i. abuela

j. tía

k. soltera

l. tía

m. abuelo paterno

n. abuela paterna

Entrevista III Sheet

Instructions: Find out the following points of information about your study partner. Write down his or her answers on this page.

Find out.....

1. Where he or she lives.
2. How many brothers and sisters he or she has.
3. Whether he or she has to work a little or a lot.
4. Whether he or she wants to learn German...French...Italian...
5. What profession he or she wants in the future.
6. If he or she is coming to L.C.C. tomorrow.
7. How many classes he or she has.
8. Why she or he is studying Spanish.
9. If he or she wants to live or work in Mexico...Germany...Italy...France.
10. Why working in the United States is good or bad.

Me llamo_______________________

LESSON TEST - Lección 3

I. Writing

A. Fill in the blanks with the present tense form of the verb in parenthesis. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. Carlos ____tiene____ que estudiar mucho. (tener)

Yo ________________ con mi hermana mañana. (venir)

Pablo no ________________ un regalo. (tener)

Nosotros ________________ ir mañana. (preferir)

Ustedes ________________ mucho. (pensar)

¿Qué ________________ tú estudiar? (querer)

Yo no ________________ la lección. (entender)

¿________________ tú un hermano? (tener)

Yo ________________ dos hermanos. (tener)

¿________________ tú conmigo? (venir)

Yo no ________________ venir contigo. (querer)

B. Give the Spanish equivalent:
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

I have to work at the movie theater.

We have to study at the university.

They have to understand Spanish.

You (tú) have to see María at the café.

I have to look for Juan now.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

C. 1. Rewrite the sentences below, changing them to the opposite sex.

2. Then give the English equivalent of your sentences.
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex. Tengo un amigo. Tengo una amiga. I have a (female) friend.

ESPAÑOL INGLÉS

Es mi profesor.

Ahí está una amiga buena.

Hay un maestro de español aquí.

Tengo una hermana.

Hay tres alemanas aquí.

D. Give the Spanish equivalent.
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Mother's Day is tomorrow.

Silvia's father is rich.

The boy from Colombia is in the library.

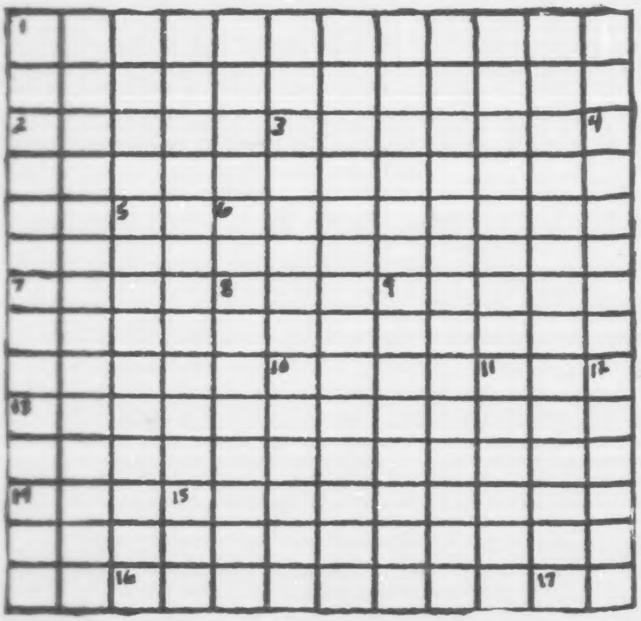
A friend of yours is here.

Your friends are nice.

II. Vocabulary

Complete the crucigrama below by translating the words on the next page.
(20 puntos; 1 pto. cada uno)

CRUCIGRAMA



Give the Spanish equivalent:

Horizontal

1. right now
2. eleven
3. grandfathers
6. downtown
8. a el
9. movie theater
10. Sunday
13. father-in-law
14. gift
16. son
17. if

Vertical

3. surname
4. their, your (plural)
5. large
7. our
9. to buy
11. nine
12. eight
15. there

III. Reading

Read the following paragraph, then answer the questions that follow in complete Spanish sentences. (15 puntos; 3 ptos. cada uno)

Mi amiga, Alba López Ortega, es secretaria en Guatemala. Ella es muy inteligente y amable. Su trabajo es muy difícil pero interesante. Alba no está casada. Vive con su papá, una abuela, dos tías, y cinco sobrinas.

1. ¿Dónde vive Alba?
2. ¿Cómo trabaja ella?
3. ¿Cómo es el trabajo de Alba?
4. ¿Con quién vive Alba?
5. ¿Cuántas personas hay en la familia de Alba? (con Alba)

IV. Speaking

A. Count from 1-30 in Spanish. (5 puntos; -.5 para cada número incorrecto).

B. You will be asked 5 different questions in Spanish. Answer each one in Spanish. (10 puntos; -2 ptos. para cada respuesta no lógica).

C. Describe your family in Spanish. (10 puntos)

-0 -1 -2 -3
Content: excellent/good/fair/poor

-0 -1 -2 -3
Accuracy: excellent/good/fair/poor

Me llamo ______________________________

ALTERNATE LESSON TEST - Lección 3

I. Writing

A. Fill in the blank with the present tense form of the verb in parenthesis. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. Carlos ____tiene____ que estudiar mucho. (tener)

¿Cuándo ____________________ ir conmigo? (preferir)

Yo ____________________ ir contigo mañana. (preferir)

¿Qué ____________________ ustedes que comprar? (tener)

Nosotros ____________________ que comprar un regalo bonito. (tener)

¿____________________ Marta el español? (comprender)

Sí, ella ____________________ el español muy bien. (comprender)

¿Qué ____________________ tú hacer? (querer)

Yo ____________________ venir contigo. (querer)

¿ ____________________ usted mucho? (pensar)

Sí, yo ____________________ mucho. (pensar)

B. Give the Spanish equivalent. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

I have to go downtown.

You (tú) have to see your sister.

We have to study at the library.

I am going to the apartment.

Mary has to look for her sister.

C. Rewrite the sentences below, changing them to the opposite sex.

Then give the English equivalent of your sentences.
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

Ex. Tengo una amiga. Tengo un amigo. I have a (male) friend.

Ahí está un soltero simpático.

Tengo un hermano.

Hay tres doctores buenos en el hospital.

Es mi profesor de inglés.

Hay un joven bueno en la clase.

D. Give the Spanish equivalent. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

My mother-in-law's office is there.

Your cousin is nice.

The girl from Venezuela is pretty.

Your uncle's brother is my father.

A friend of yours is here.

II. Vocabulary

Complete the crucigrama below. (20 puntos; 1 pto. cada uno)

	1				2			3			4
5											
				6							
		7									
8										9	
								10			11
			12								
	13										
14				15		16					
	17		18								
									19		
			20					21			

Give the Spanish equivalent

Horizontal

1. twenty
6. paternal
8. large
10. six
12. downtown
14. uncle
15. how much
17. when
20. movie theater
21. three

Vertical

2. aunt
3. for
4. de + el
5. mother-in-law
6. father
7. there is, there are
9. if
10. unmarried (masculine)
11. nephew
13. five
16. where to
18. a + el
19. to go

III. Reading

Read the following paragraph, then answer the questions that follow in complete Spanish sentences. (15 puntos; 3 ptos. cada uno)

Angela de Rodríguez es estudiante en la universidad de Chile. Ella estudia la medicina y el francés. Es una persona muy inteligente y trabaja mucho. Tiene una familia no muy grande: el señor Rodríguez, y dos hijos, Miguel y Jorge.

1. ¿Dónde vive Angela?
2. ¿Qué profesión tiene Angela?
3. ¿Qué materias estudia Angela?
4. ¿Cómo es Angela?
5. ¿Cuántas personas hay en su familia?

IV. Speaking

A. Count from 1-30 in Spanish. (5 puntos; -.5 para cada número incorrecto).

B. You will be asked 5 different questions in Spanish. Answer each one in Spanish. (10 puntos; -2 ptos. para cada respuesta no lógica).

C. Describe your family in Spanish. (10 puntos)

	-0	-1	-2	-3
Content:	excellent/	good/	fair/	poor

	-0	-1	-2	-3
Accuracy:	excellent/	good/	fair/	poor

LECCIÓN 4: ¿Qué carrera sigues?

Objectives

By the end of this lesson you will be able to:

1. Understand and conjugate stem-changing verbs e→i, and o→ue.
2. Conjugate and use forms of the verbs pedir and preguntar in sentences.
3. Conjugate and use forms of the verbs oír, conocer, and saber correctly and appropriately in sentences.
4. Understand and use direct object pronouns.
5. Count from 30-200 in Spanish.
6. Tell time in Spanish.
7. Use the days of the week in Spanish.
8. Understand and use question words.
9. Communicate your phone number, address, weight, height, what you are studying, and what you want to be.

Suggested activities

1. Read and study the three different dialogs (T. p. 75).
2. Study the supplemental vocabulary (T. pp. 86-87) and main vocabulary (T. pp. 96-97).
3. Listen to Tape SIP 101-L4-A while following the corresponding dialog drawings (T. p. 74). Then repeat each dialog line, imitating the voices as closely as possible.
4. Take Self-Quiz #1.
5. Listen to Tape SIP 101-L4-B that partially corresponds to several exercises in your workbook (W. pp. 27-28). Check your work with the information on the "Testbook-Workbook Answer Sheet" in this packet.

Copyright 1979
Lansing Community College

6. Practice reading aloud the pronunciation exercises in your textbook (T. p. 77).
7. Practice speaking Spanish with a study partner by using the Entrevista I Sheet in this packet.
8. Read the "Notas culturales" (T. pp. 77-79), then do Exercise I (W. p. 29).
9. Read and study the stem-changing verbs *e* → *i* (T. p. 79), *o* → *ue* (T. pp. 80-81), and the conjugation of *oír*, *conocer*, and *saber* (T. p. 82).
10. Do Exercises II-A-C-D (W. pp. 29-31).
11. Study the differences between *pedir* and *preguntar* (T. p. 80), then do the exercise following the explanation. The answers are on the "Text Answer Sheet" in this packet.
12. Do Exercise II-B (W. p. 30).
13. Read and study the difference between *conocer* and *saber* (T. p. 83), then do the exercise following the explanation (T. p. 84). The answers are on the "Textbook-Workbook Answer Sheet", in this packet.
14. Do Exercise II-E (W. p. 31).
15. Take Self-Quiz #2.
16. Read and study direct object pronouns (T. pp. 84-85).
17. Do Exercises II-F and G (W. pp. 31-32).
18. Practice asking/answering the questions on the "Actividad de Comunicación: Direct Object Pronouns."
19. Take Self-Quiz #3.
20. Read the *Lectura* (T. p. 87).
21. Listen to the *Lectura* (T. p. 87) on Tape SIP 101-L4-C.
22. Study the spelling of the cardinal numbers 30-200 (T. p. 88), then

do Exercise II-H (W. pp. 32-33).

23. Study how to tell time in Spanish (T. pp. 90-91).
24. Listen to Tape SIP 101-L4-D and write down the times of day you hear.
25. Study the days of the week and the special use of definite articles with them (T. p. 92).
26. Read and study the questions words (T. p. 93).
27. Do Exercises II I-J-K (W. pp. 33-34).
28. Listen and practice with Tape SIP 101-L4-E.
29. Practice the "Preguntas personales" and the "Tareas orales" with a study partner (T. pp. 95-96).
30. Do Exercises III A-B-C (W. pp. 35-36), then have your instructor or the bilingual aide check your answers.
31. Take the Lesson Test for Lección 4.

Checklist for Lección 4

A. Things you should know and be able to use:

( ) Vocabulary from dialog, supplemental vocabulary, and vocabulary at end of Lección 4.

( ) Several aspects of the Latin American educational system and its institutions.

( ) Conjugation of the stem-changing verbs e to i and o to ue, and conjugation of saber, conocer, and oír.

( ) Use of conocer vs. saber, and of pedir vs. preguntar.

( ) Use of direct object pronouns.

( ) Count from 30-200 in Spanish.

( ) Understand and tell time in Spanish.

( ) The days of the week and understand the special use of definite articles with them.

( ) Understand and use question words in sentences.

B. Things you should be able to do:

( ) Adapt or utilize the content of the dialog in a guided conversational situation.

( ) Communicate your phone number, address, weight, height, what you are studying, and what you want to be. Also, you should be able to find out this information from another person.

SELF-QUIZ #1 - Lección 4

A. Preguntas sobre el diálogo

Answer the questions below in short but complete sentences.

1. ¿Son difíciles los cursos de Ricardo?
2. ¿Qué cursos tiene?
3. ¿Por qué pide materias difíciles?
4. ¿Qué carrera sigue Ricardo?

5. ¿Qué va a estudiar este semestre Alberto?
6. ¿Por qué va a estudiarlo?
7. ¿Tiene celos Miguel?
8. ¿Es muy lista María?

9. ¿A qué hora comienzan las clases de Dolores?
10. ¿Quién duerme hasta las nueve?
11. ¿Qué va a buscar Dolores?
12. ¿Qué quiere oír Dolores?

B. Word families: Form word families by writing in Column I a related word or phrase from Column II.

	Column I	Column II
13. dirección	______________	dinero de Inglaterra
14. tiempo	______________	idioma
15. la química	______________	frío
16. libra	______________	tienda
17. fácil	______________	inteligente
18. en seguida	______________	materia académica
19. español	______________	norte
20. listo	______________	no difícil
21. día de la semana	______________	jueves
22. Kroger's	______________	ahora mismo

C. Give an English equivalent:

23. ¡Ya lo sé!

24. Tengo celos de mi amigo.

25. Voy al banco en seguida.

26. ¿Vienes a mi casa esta noche?

D. Pronunciation

Read aloud the following words to the bilingual aide or to your instructor:

regalo
Pedro
cigarrillo
ferrocarril
quiero
guitarra
guapo
curso

Answers

1. Sí, los cursos de Ricardo son difíciles.
2. Ricardo estudia matemáticas, historia, y química.
3. Ricardo las pide para su carrera.
4. Ricardo quiere ser ingeniero.

5. Alberto va a estudiar alemán.
6. Va a estudiarlo porque María lo estudia.
7. Sí, Miguel tiene celos.
8. Sí, María es muy lista.

9. Las clases de Dolores comienzan a las ocho todos los días.
10. Dolores duerme hasta las nueve.
11. Ella va a buscar cigarrillos.
12. Ella quiere oír música.

13. norte
14. frío (*or* ahora mismo)
15. materia académica
16. dinero de Inglaterra
17. no difícil
18. ahora mismo
19. idioma
20. inteligente
21. jueves
22. tienda

23. I know it!
24. I'm jealous of my friend.
25. I'm going to the bank right away.
26. Are you coming to my house tonight?

Textbook-Workbook Answer Sheet

LECCIÓN 4

I. Dictation

1. ¿Son difíciles o fáciles tus cursos?
2. ¿Por qué pides materias tan difíciles?
3. Vas a estudiarlo porque María lo estudia.
4. No la conozco.
5. ¿Ya sabes a qué hora comienzan tus clases?

II. Translation

1. Are your classes (courses) difficult or easy this semester?
2. Why do you ask for such difficult (hard) subjects?
3. You are going to study it because Mary is studying it.
4. I don't know her.
5. Do you know what time your classes start?

III. Pronunciation

Spanish c - pronounced like an s or a k?

celos - s
conozco - k
creo - k
busco - k

cigarillos - s
dicen - s
difícil - s
nacional - s

música - k
poco - k
clases - k
con - k

(T. p. 80)

1. Él pide
2. Él pregunta
3. Pide
4. Ellos piden
5. Pregúntele

(T. p. 83)

1. conoce
2. sabe
3. sabe
4. sabe
5. conozco

ENTREVISTA I Sheet

Directions: Interview your study partner without allowing him or her to see this sheet.

1. ¿De dónde eres?
2. ¿Cuántos hermanos tienes?
3. ¿Quiere usted aprender mucho español?
4. ¿Dónde quiere usted vivir?
5. ¿Dónde quieres visitar por una semana?
6. ¿En qué día tienes clase de español?
7. ¿Entiendes muy bien el español?
8. ¿Piensas mucho o poco?
9. ¿Prefieres tener un Oldsmobile o un Ford?
10. ¿Prefiere usted tener una familia grande o una familia chica?
11. ¿Prefieres dormir o estudiar?
12. ¿Cuándo duermes muy bien?
13. ¿Es tu profesor de español bueno o malo?
14. ¿Quién es una persona amable o antipática?
15. ¿Prefieres vivir en Acapulco o Lansing?
16. ¿Prefieres tener vacaciones en Nueva York, San Francisco, o Miami?
17. ¿Entiendes francés? ¿alemán? ¿ruso? ¿italiano? ¿inglés?
18. ¿Eres una persona inteligente o un poco tonta?
19. ¿Es el español un idioma interesante o no interesante?
20. ¿Prefieres vivir en Lansing o East Lansing?

SELF-QUIZ #2- Lección 4

1. The change of the stem vowel e to i is found only in verbs that end in

___________________.

Give the indicated present-tense form of the verb shown.

2. (seguir) Yo ___________________ la carrera de medicina.

3. (servir) Tomás ___________________ tacos en Torres Taco House.

4. (decir) Todos los días mi papá ___________________--¡Buenos días!

5. (vestir) Yo ___________________ rápido en la mañana.

6. (pedir) Nosotros ___________________ tu número de teléfono.

Give a Spanish equivalent.

7. Juan says "Hi!"

8. I am asking for a cigarette.

9. They are following Juan.

10. We say "Thank you!"

11. Some -ar, -er, and -ir verbs change the stem vowel o→ __________.

Give the indicated present-tense form of the verb shown.

12. (dormir) Usted ___________________ en el dormitorio de Michigan State University.

13. (poder) Yo ___________________ hablar español.

14. (volver) Nosotros ___________________ a las ocho.

15. (encontrar) Tú ___________________ al profesor Hansen en el laboratorio.

Give a Spanish equivalent.

16. I sleep a lot on Sundays.

17. Can you come on Friday? (tú form)

18. I am returning tomorrow.

19. Mario can't study because he's tired.

20. I can speak a little Spanish.

21. The verb ________________ means to know a person, as opposed to the verb ________________ which means to know a fact or a subject like Spanish.

Give the proper form of conocer or saber as required.

22. I know María but I don't know her address.

23. Do you know German?

24. Yes, I know German, but I don't know Germany.

25. I know a German girl.

26. The verb ________________ means to ask for something, as opposed to the verb ________________ which means to ask a question.

Give the proper form of pedir or preguntar as required.

27. Carlos ________________ si puede ir contigo.

28. Quiero ________________ un sandwich.

29. Juan ________________ el libro de medicina en la biblioteca.

30. Yo ________________ una Coca-Cola en el restaurante.

Answers

1. -ir
2. sigo
3. sirve
4. dice
5. visto
6. pedimos
7. Juan dice--¡Hola!
8. (Yo) pido un cigarrillo.
9. Ellos siguen a Juan.
10. Decimos--¡Gracias!
11. ue
12. duerme
13. puedo
14. volvemos
15. encuentras
16. Duermo mucho los domingos.
17. ¿Puedes venir el viernes?
18. (Yo) vuelvo mañana.
19. Mario no puede estudiar porque está cansado.
20. (Yo) puedo hablar español un poco.
21. conocer, saber
22. (Yo) conozco a María pero no sé su dirección.
23. ¿Sabes alemán?
24. Sí, (yo) sé alemán pero no conozco Alemania.
25. (Yo) conozco a una alemana (or: una chica/muchacha alemana).
26. pedir, preguntar
27. pregunta
28. pedir
29. pide
30. pido

Actividad de Comunicación: Direct Object Pronouns

Directions:

Ask a study partner the following questions, then write down his or her answers. Then switch roles. Important note: Your study partner should answer in complete sentences, using direct object pronouns. (The information in parenthesis are possible answer cues).

1. ¿Cuándo estudias el español?
   (Lo estudio...)
2. ¿Dónde prefieres estudiar el español?
   (Prefiero estudiarlo...)
3. ¿Conoces bien a tu profesor de español?
   (...lo conozco...)
4. ¿Quieres estudiar filosofía?
   (...quiero estudiarla.)
5. ¿Quieres la policía?
   (...la quiero...)
6. ¿Sabe usted alemán?
   (...lo sé.)
7. ¿Necesitas un teléfono?
   (...lo necesito...)
8. ¿Conoces la ciudad de Lansing muy bien?
   (...la conozco...)
9. ¿Puedes hablar italiano?
   (...puedo hablarlo...)
10. ¿Necesitas estudiar inglés?
    (...necesito estudiarlo...)

SELF-QUIZ #3- Lección 4

Rewrite the sentences below substituting the proper direct object pronoun for the direct object noun.

Ex. Alfredo estudia la lección. Alfredo la estudia.

1. Los chicos quieren la fotografía.
2. María necesita el papel.
3. La chica sigue a su mamá.
4. Tomás oye la música.
5. Yo sé el español.

Give a Spanish equivalent.

6. Do you hear the music? (_tú_ form)
   Yes, I hear it right now.
7. I know María and Ana.
   I know them well.
   Do you know them? (_usted_ form)
   No, I don't know them.
8. I don't have your address. (_tú_ form)
   I want it.
9. I want to learn Spanish.
   I want to learn it well.
   Do you want to learn it? (_usted_ form)
   No, I want to learn French.
10. I want to see you today. (_tú_ form)
    I want to see María.
    I want to see her tomorrow.

Answers

1. Los chicos la quieren.
2. María lo necesita.
3. La chica la sigue.
4. Tomás la oye.
5. Yo lo sé.
6. ¿Oyes (tú) la música?

   Sí, la oigo ahora mismo.
7. (Yo) conozco a María y Ana.

   (Yo) las conozco bien.

   ¿Las conoce usted?

   No, (yo) no las conozco.
8. (Yo) no tengo tu dirección.

   (Yo) la quiero.
9. Quiero aprender español.

   Quiero aprenderlo bien.

   ¿Quiere usted aprenderlo?

   No, quiero aprender francés.
10. Quiero verte hoy.

    Quiero ver a María.

    Quiero verla mañana.

Me llamo ______________________

LESSON TEST - Lección 4

I. Writing

A. Fill in the blanks below with the present tense forms of the verbs in parenthesis. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. Alicia puede ir contigo. (poder)

Yo ________________ hablar español un poco. (poder)

Susana ________________ mañana en la tarde. (volver)

¿Qué ________________ ustedes? (pedir)

¿Cuándo ________________ tú? (dormir)

Los ingenieros no ________________ trabajar hoy. (poder)

Ese chico ________________ un metro. (medir)

El mecánico ________________ veinte dólares. (pedir)

Tú ________________ terminar el libro mañana. (poder)

Ellos ________________ chile con carne en ese restaurante. (servir)

Carla te ________________ "Buenos días." (decir)

B. Give a Spanish equivalent. (5 puntos, 1 pto. cada uno)

I am asking for money.

Do you know María?

I want to know you, José. (tú form)

I know a little Spanish.

Juan is asking for her address.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

C. Answer the questions bwlow in complete sentences, using direct object pronouns. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. ¿Conoces bien a tu profesor de español?

Sí, lo conozco bien.

1. ¿Sabes el español?
2. ¿Dónde estudias el español?
3. ¿Tienes que estudiar mucho tus lecciones?
4. ¿Conoces la ciudad de Detroit?
5. ¿Pides dinero a tus amigos?
6. ¿Siempre dices la verdad?
7. ¿Conoces al Presidente Gannon?
8. ¿Estudias alemán?
9. ¿Sigues la carrera de ingeniería?
10. ¿Quieres una "A" en este examen?

II. Reading

Read the dialog below, then read the true-false statements that follow it. If the statement is true, circle sí; if it is false, circle no. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Elena: Hola, Ricardo. ¿Qué tal?

Ricardo: Bien, bien. ¿Y tú?

Elena: Estoy un poco enferma. Estudio mucho para mis exámenes. Creo que voy a tener un examen difícil hoy.

Ricardo: ¿Qué cursos sigues?

Elena: Matemáticas, física, zoología, y química.

Ricardo: ¡Ay! ¡Eso es mucho! Necesitas tiempo para dormir, ir al cine, etc.

Elena: Sí, es verdad, pero no tengo mucho tiempo para hacer esas cosas. Tú eres inteligente; por eso, no estudias mucho.

Ricardo: Pues, no es verdad. Necesito estudiar tanto como tú, Elena. Oye, ¿quieres ir conmigo al restaurante ahora mismo? Ahí tienen chile delicioso.

Elena: Ay, gracias Ricardo. Eres muy amable. Tengo una hora, entonces tengo que ir a mi clase de alemán.

Ricardo: ¿Estudias el alemán también?

¡Eres una mujer muy inteligente, Elena!

Elena: Y tú eres un hombre muy simpático, Ricardo.

sí no Elena y Ricardo son buenos amigos.

sí no Ricardo está enfermo.

sí no Los jóvenes van a un bar.

sí no Elena estudia mucho.

sí no Ricardo no es inteligente.

sí no Ricardo va con Elena a un restaurante mañana.

sí no Elena no tiene tiempo para ir al cine.

sí no Hoy Elena tiene un exámen.

sí no A Ricardo no le gusta el chile.

sí no Elena estudia un idioma.

III. Vocabulary

A. Write out the following numbers in Spanish.
(10 puntos; 1 pto. cada uno)

35 ______________________________ teléfonos en el edificio

42 ______________________________ personas en la clase

60 ______________________________ doctores en el hospital

200 ______________________________ dólares en el banco

66 ______________________________ libros en mi casa

53 ______________________________ personas en el grupo

97 ______________________________ radios en la tienda

182 ______________________________ estudiantes en la escuela

108 ______________________________ papeles en mi casa

174 ______________________________ dentistas en Detroit.

B. Write out the following days of the week in Spanish.
(5 puntos; 1 pto. cada uno)

Sunday ____________________

Tuesday ____________________

Thursday ____________________

Saturday ____________________

Monday ____________________

C. Write a question to each answer below.
(5 puntos; 2 ptos. cada uno)

____ Carlos y Pedro van conmigo.

____ Él está en su clase de italiano.

____ Voy al cine.

____ Estoy bien, gracias.

____ No tengo dinero.

D. Give the English equivalent. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

en seguida

¿Por qué?

¡Ya lo sé!

esta noche

Tengo celos.

IV. Culture

Explain in English the meaning of the following educational institutions of the Hispanic world. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Escuela primaria

Escuela secondaria

Colegio

La preparatoria

V. Listening comprehension - Speaking

A. Write down the following times of day that you hear.
(10 puntos; 1 pto. cada uno)

Example: You hear "Son las cinco de la tarde." (read twice)
You write: 5:00 p.m.

1. ______________________
2. ______________________
3. ______________________
4. ______________________
5. ______________________
6. ______________________
7. ______________________
8. ______________________
9. ______________________
10. ______________________

B. Identificación personal

You will be asked five different questions about your personal identity. You will be evaluated on 1) the content of your answers and 2) the accuracy of your grammar. (10 puntos total)

-0 -1 -2 -3 -0 -1 -2 -3

Content: excellent/good/fair/poor Accuracy: excellent/good/fair/poor

C. Find **out** the five information items about your tester. You will be evaluated on 1) whether or not you communicated your messages, and 2) how well you communicated them. (10 puntos total)

-0 -1 -2 -3
Amount of Communication: excellent/good/fair/poor

-0 -1 -2 -3
Accuracy of Communication: excellent/good/fair/poor

Find out your tester's...

phone number ______________________________
address ______________________________
profession ______________________________
height ______________________________
weight ______________________________

Me llamo________________________________

ALTERNATE LESSON TEST - Lección 4

I. Writing

A. Fill in the blanks below with the present tense form of the verbs in parenthesis. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. Alicia ____puede____ ir contigo. (poder)

1. Berta te ________________ "Saludos." (decir)
2. Mi amiga, Leonor, nos ________________ en el restaurante. (servir)
3. Nosotros ________________ diez dólares de nuestro tío. (pedir)
4. Yo ________________ dos metros. (medir)
5. ¿Qué carrera ________________ usted? (seguir)
6. Yo ________________ la carrera de medicina. (seguir)
7. ¿Qué ________________ tú, José? (pedir)
8. Las chicas ________________ a las ocho. (volver)
9. ¿Por qué tú no ________________ venir con nosotros? (poder)
10. Miguel ________________ a su amiga al colegio. (encontrar)

B. Give a Spanish equivalent (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Jorge is asking for a pencil.

I am asking for a pretty gift.

Angela is asking if you are tired. (tú form)

Do you know California? (usted form)

Do you know German? (usted form)

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

C. Answer the questions below in complete sentences, using direct object pronouns. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. ¿Conoces bien a tu profesor de español? Sí, lo conozco.

1. ¿Quieres este lápiz?
2. ¿Escucha usted la radio?
3. ¿Ves el programa "60 Minutes"?
4. ¿Hablas español?
5. ¿Ves a María ahí?
6. ¿Tienes la dirección?
7. ¿Sigues la clase de filosofía?
8. ¿Ves a tus tíos cuando tienes tiempo?
9. ¿Quiere estudiar la botánica?
10. ¿Necesitas este libro?

II. Reading

Read the dialog below, then read the true-false statements that follow it. If the statement is true, circle sí; if it is false circle no. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ernesto: Buenas tardes, Anita. ¿Adónde vas?

Anita: Buenas tardes, Ernesto. Voy a la universidad. ¿Y tú?

Ernesto: Yo también. Tengo un examen difícil esta tarde.

Anita: ¿En qué curso tienes tu examen?

Ernesto: En el curso de zoología.

Anita: Ay, sí. Ese curso no es fácil.

Ernesto: ¡Ya lo creo! ¿Conoces al profesor Vargas?

Anita: No, no lo conozco. ¿Quién es?

Ernesto: ¡Es el profesor más severo de la universidad! Sus exámenes son imposibles, pero así es la vida, ¿no?

Anita: Sí, así es la vida, Ernesto. Este semestre yo tengo un curso difícil también. Es la clase de química con el profesor García.

Ernesto: ¡Ay! ¿Tú tienes una clase con el profesor García? Él es un profesor excelente, ¿verdad?

Anita: Sí, pero sus estudiantes tienen que estudiar mucho.

Ernesto: Sí, pero ellos aprenden mucho también.

Anita: Sí, es verdad pero no quiero estudiar siempre. Necesito dormir un poco también.

Ernesto: Ir a la universidad es mucho trabajo, ¿no?

Anita: ¡Ya lo creo!

sí no Ernesto y Anita toman clases diferentes.

sí no Anita tiene un examen hoy.

sí no Anita estudia con el profesor Vargas.

sí no El profesor Vargas es difícil.

sí no El señor García es abogado.

sí no Ernesto estudia la zoología.

sí no El profesor García conoce a Anita.

sí no Los estudiantes aprenden poco en la clase del profesor García.

sí no Anita no tiene clases difíciles.

sí no Ernesto tiene un examen en zoología.

III. Vocabulary

A. Write out the following numbers in Spanish.
(10 puntos; 1 pto. cada uno)

69 ____________________ fotos en mi album

44 ____________________ profesores en L.C.C.

35 ____________________ ingenieros en la escuela

92 ____________________ pesos

87 ____________________ kilos de café

73 ____________________ veterinarias en el hospital

51 ____________________ papeles en total

111 ____________________ libros en mi casa

150 ____________________ teléfonos en ese edificio

200 ____________________ estudiantes en la escuela

B. Write out the following days of the week in Spanish.
(5 puntos; 1 pto. cada uno)

Sunday ______________

Thursday ______________

Saturday ______________

Friday ______________

Wednesday ______________

C. Write the questions to the answers below. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Nosotros vamos mañana. ______________________________

Carlos va a su casa. ______________________________

Estudio español. ______________________________

Estoy enfermo hoy. ______________________________

Juanita está aquí. ______________________________

D. Give the Spanish equivalent (5 puntos; 1 pto. cada uno)

¿Por qué?

esta noche

en seguida

María tiene celos.

¡Ya lo creo!

IV. Culture

Explain in English the meaning of the following educational institutions of the Hispanic world. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

1. La facultad

2. Las carreras

3. El colegio

4. La preparatoria

5. La escuela normal

V. Listening Comprehension - Speaking

A. Write down the following times of day. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. You hear: "Son las tres de la mañana."

You write: 3:00 a.m.

1. ______________________ 6. ______________________

2. ______________________ 7. ______________________

3. ______________________ 8. ______________________

4. ______________________ 9. ______________________

5. ______________________ 10. ______________________

B. Identificación personal

You will be asked five different questions about your personal identity. You will be evaluated on 1) the content of your answers and 2) the accuracy of your grammar. (10 puntos total)

	-0	-1	-2	-3
Content:	excellent/	good/	fair/	poor
Accuracy:	excellent/	good/	fair/	poor

C. Find out the following information from your instuctor. You will be evaluated on 1) whether or not your communicated your messages, and 2) how well you communicated them. (10 puntos total)

	-0	-1	-2	-3
Amount of Communication:	excellent/	good/	fair/	poor
Accuracy of Communication:	excellent/	good/	fair/	poor

Find out your tester's...

phone number ______________________________

address ______________________________

profession ______________________________

height ______________________________

weight ______________________________

LECCIÓN 5: ¿Les gusta la nieve?

Objectives

By the end of this lesson you will be able to:

1. Understand and use indirect object pronouns and prepositional object pronouns.
2. Use of the verb gustar in sentences.
3. Conjugate and use stem-changing and -go irregular verbs.
4. Understand and use expressions with the verbs tener and hacer in sentences.
5. Use the months of the year in Spanish.
6. Use the metric system to discuss temperatures.
7. Discuss the weather in the Lansing area and in other areas of the United States with which you are familiar.

Suggested activities

1. Read and study the dialogs in "¿Les gusta la nieve?" (T. p. 99).
2. Study the supplemental vocabulary (T. pp. 110-111) and main vocabulary (T. pp.119-120).
3. Listen to Tape SIP 101-L5-A while following the corresponding dialog drawings (T. p. 98). Then repeat each dialog line, imitating the voices as closely as possible.
4. Listen to Tape SIP 101-L5-B that partially corresponds to several exercises in your workbook (W. pp. 37-38). Then check your answers on the Workbook Answer Key in this packet.
5. Check your pronunciation by reading aloud the pronunciation exercises in T. pp. 101-102 to the bilingual aide or to your instructor.

Copyright
Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

6. Read the "Notas culturales" (T. pp. 102-104), then do Exercise I (W. p. 39).
7. Read and study the Focus Sheet: Indirect Object Pronouns in this packet. Then do the exercises in it.
8. For a review of indirect object pronouns, read and study T. pp. 104-106. For additional practice using indirect object pronouns, do Exercises II A and B (W. pp. 39-40).
9. Read and study indirect object constructions with gustar (T. p. 107). For a clearer explanation of how gustar is used, study the Grammar Focus Sheet: gustar in this packet. Do all the exercises in this Focus Sheet.
10. Do Exercise II-C (W. p. 40). For No. 5 in this exercise, you will need to know the Spanish verb for "to cook" cocinar.
11. Take Self-Quiz 1.
12. Read and study stem-changing and -go irregular verbs (T. pp. 108-109), then do Exercise II-E (W. p. 41), (Notice that in Exercises II-E the verb vivir does not belong to the same category as sentir, hacer, and poner; the author probably goofed here, and really meant to include salir.)
13. Read and study the expressions with tener (T. pp. 109-110), and the supplemental vocabulary (T. pp. 110-111).
14. Do Exercise II-D (W. p.41), then practice using the tener expressions by interviewing a study partner who is at or above your learning stage, using the communication sheet in this packet.
15. Read and study the expressions with hacer (T. p. 112), and the months of the year (T. p. 113).
16. Listen to Tape SIP 101-L5-C.
17. Do Exercises II-F and G (W. pp. 41-42).
18. Take Self-Quiz #2.
19. Read the Lectura (T. pp. 113-114).

20. Listen to the Lectura (T. pp. 113-114) on Tape SIP 101-L5-D with your book closed; then answer the true-false statements that you hear on the tape.

21. Listen to Tape SIP 101-L5-E which consists of a dictation of the first paragraph of the Lectura that you read and listened to previously. When finished check your dictation with your textbook (T. pp. 113-114).

22. Read and study the metric system of measuring temperature (T. p. 115).

23. Do all the pictorial-verbal exercises following the metric explanation (T. pp. 115-117), then check your answers with the answer sheet in this Packet.

24. Do Exercises III-A-B-C (W. pp. 43-45), and have the bilingual aide or your instructor check your sentences.

25. Ask a study partner at your learning stage the 20 questions in your textbook (T. pp. 117-118), then switch roles.

26. For extra conversation practice, use Entrevista I Sheet in this packet.

27. Listen to Tape SIP 101-L5-F and do the listening comprehension exercises on it.

28. If you did well on the dictation and listening comprehension exercises, as well as the two Self-Quizzes in this Packet: Congratulations! Now take the Lesson Test for Lección 5. If not, restudy your weakest areas in this unit, retake the Self-Quizzes, then take the Lesson Test for Lección 5.

Checklist for Lección 5

A. Things you should know and be able to use:

( ) Vocabulary from dialog, supplemental vocabulary, and vocabulary at the end of Lección 5.

( ) Several aspects of climate in Latin America.

( ) Use of indirect object pronouns and prepositional object pronouns.

( ) Use of the verb gustar.

( ) Conjugation and use of stem-changing and -go irregular verbs.

( ) Expressions with the verbs tener and hacer.

( ) The months of the year.

B. Things you should be able to do:

( ) Adapt or utilize the content of the dialog in a guided conversational situation.

( ) Discuss the weather using the metric system.

Textbook-Workbook Answer Sheet

LECCIÓN 5

I. Dictation

1. A mí me gusta la nieve.
2. En Lima hay flores y mariposas.
3. Ustedes tienen que cuidarse mucho.
4. Yo no tengo otro abrigo.
5. Sólo saben hablar del tiempo.

II. Translation

1. I like snow.
2. In Lima there are flowers and butterflies.
3. You have to take (very) good care of yourselves.
4. I don't have another coat.
5. They only know how to talk about the weather.

III. Pronunciation

Spanish (g) or Spanish (ǥ)?

1. g
2. ǥ
3. g
4. ǥ
5. g
6. ǥ
7. ǥ
8. ǥ
9. g

FOCUS SHEET: INDIRECT OBJECT PRONOUNS

Explanation

A pronoun takes the place of a noun:

I have a gift. I have it.

The object, gift, is the noun. The word "it" replaces the object "gift" and is, therefore, a pronoun. In other words, "it" is a direct object pronoun.

Compare these two sentences:

English: I have a gift. I have it.

Spanish: Yo tengo un regalo. Lo tengo.

Notice that in Spanish the pronoun, lo, goes before the verb. When you use an infinitive (e.g., dar = to give), you can attach the pronoun to it.

English: I want to give the gift. I want to give it.

Spanish: Yo quiero dar el regalo. Quiero darlo.

Suppose you want to give the gift to someone.

I want to give the gift to John.

"Gift" is still the direct object and "John" is the indirect object because he is receiving the gift.

I want to give the gift to him.

"Him" is the indirect object pronoun because it replaces "John," the indirect object.

Now, compare these sentences:

English: I want to give the gift to John.
I want to give the gift to him.

Spanish: Yo quiero dar el regalo a John.
Yo quiero darle el regalo.

Le means "to him".

Le can also mean "to her" and "to you". How can you tell the difference?

One way is by context; that is, by the sentences that come before and after a sentence. Another way is by adding a él, a ella, or a usted to the sentence.

Quiero darle el regalo a él.
Quiero darle el regalo a ella.
Quiero darle el regalo a usted.

But doesn't that make le redundant? Yes! Such redundancy is quite common in Spanish (as well as in English, but in different ways).

The key, then, to Spanish indirect object pronouns is the word "to": to him, to her, to me, to you, to them, and so forth.

The indirect object pronouns in Spanish are shown in the chart below.

SINGULAR		PLURAL	
me	to me	nos	to us
te	to you (familiar)	os	to you (familiar)
le	to you (polite), to him, to her	les	to you (polite) to them (masculine and feminine)

Summary

1. The forms le and les are used to express both masculine and feminine indirect object pronouns.

2. Because le and les can have several meanings, you can make the intended meaning clear by adding after the verb a usted, a él, a ustedes, a ellos, or a ellas.

   Le hablo a ella. I speak to her.

   Les doy un regalo a ellas. I give a gift to them (girls and/or women).

3. The forms me, te, nos, and os are also used for direct object pronouns (see Leccion 4).

4. The indirect object pronoun may be identified in English by the preposition to + a person. In Spanish, the to may be expressed in the sentence or implied by context.

   Expressed: El chico les da el dinero a ustedes.

   The boy gives the money to you all.

   Implied: Hoy es el cumpleaños de mi hermano. Le doy un regalo bonito.

   Today is my brother's birthday. I'm giving him a pretty gift.

5. The indirect object pronoun is usually place before the verb.

   Ana me habla hoy. Ana is speaking to me today.

6. The indirect object pronoun can follow the verb, and is attached to it if the the verb is an infinitive (e.g., dar = to give).

   Quiero darles a ustedes cinco dólares para su cumpleaños.

   I want to give you all five dollars for your birthday.

   The indirect object pronoun can, however, go before the conjugated verb, as in # 5 above:

   Les quiero dar a ustedes cinco dólares para su cumpleaños.

Exercises

A. Complete the English translation.

1. ¿Puede usted prestarme cinco dólares?

   Can you lend ______ five dollars?

2. Quiero hablarle a usted mañana.

   I want to speak _________ tomorrow..

3. El mesero nos sirve ahora.

   The waiter is serving _______ now.

B. Complete the Spanish translations.

1. I can lend you (familiar) my car.

   Puedo prestar_____ mi carro.

2. I want to serve you all (formal, plural) a cup of coffee.

   Quiero servir______ a ustedes una taza de café.

3. John is speaking to her now.

   John ______ habla ahora.

4. I am giving her a pretty gift.

   _____ doy un regalo bonito.

Answers to the exercises

A. 1. me 2. to you 3. us

B. 1.. prestarte 2. servirles 3. le 4. Le

Grammar Focus Sheet: gustar

Unfortunately, your textbook gives an inadequate explanation of how the important verb, gustar, is used in Spanish. The explanation and examples below should give you a clearer picture.

In terms of structure, gustar is equivalent to the English "to please". In terms of meaning, gustar is equivalent to the English "to like". For example, when you say "I like the music," you imply the music pleases me. You should learn to associate the English concept like with the phrase pleases or is pleasing or are pleasing because it parallels the Spanish way of expressing the concept.

1. Subject is singular

A	B	C	
Me	gusta	el libro.	I like the book. ("The book pleases me")
Te	gusta	el libro.	You like the book.
Le	gusta	el libro.	He, She, or You like(s) the book.
Nos	gusta	el libro.	We like the book.
Les	gusta	el libro.	They or Ya'll like the book.

Notice that the subject (column C) comes after the verb (column B). The subject is singular, so the verb is singular (it agrees). The person or persons to whom the action refers is expressed in Spanish by the indirect object pronouns: me, te, le, nos, and les (column A).

You can add the prepositional object pronouns (mí, ti, él, ella, usted, nosotros, ellos, ellas, ustedes) to add emphasis or to clarify meaning:

A mí me gusta el libro.	I like the book. ("I" is emphasized)
A él le gusta el libro.	He likes the book. ("He" is clarified)
A ustedes les gusta el libro.	Ya'll like the book. ("Ya'll" is clarified)

2. Subject is plural

A	B	C	
Me	gustan	los libros.	I like the books.
Te	gustan	los libros.	You like the books.
Le	gustan	los libros.	He, She, or You like(s) the books.
Nos	gustan	los libros.	We like the books.
Les	gustan	los libros.	They or Ya'll like the books.

Notice that the indirect object pronouns (column A) do not change. Again, the plural subject (column C) follows its plural verb (column B), just like the singular subject-verb combination already explained above. You can also include prepositional object pronouns as before:

A mí me gustan los libros.	I like the books.
A él le gustan los libros.	He likes the books.

3. Subject is an infinitive

A	B	C	
Me	gusta	estudiar.	I like to study.
Te	gusta	estudiar.	You like to study.
Le	gusta	estudiar.	He, She, or You like(s) to study.
Nos	gusta	estudiar.	We like to study.
Les	gusta	estudiar.	They or Ya'll like to study.

Notice that the subject in column C is an infinitive. The infinitive has a singular verb (gusta) in Spanish. You can also include prepositional object pronouns as before:

A mí me gusta estudiar.	I like to study.
A él le gusta estudiar.	He likes to study.

Exercise

Translate these sentences.

1. Me gusta esquiar en el invierno.

2. No me gusta resfriarme.

3. I like Spring and Summer.

4. ¿Te gusta estudiar conmigo?

5. Sí, me gusta estudiar contigo.

6. Do you like John?

6. Yes, I like him.

Answers

1. I like to ski in the winter.
2. I don't like to catch cold.
3. Me gustan la primavera y el verano.
4. Do you like to study with me?
5. Yes, I like to study with you.
6. ¿Te gusta John?
7. Sí, me gusta. (Note: The "him" is understood here.)

SELF-QUIZ #1 - Lección 5

Give the equivalent Spanish indirect object pronoun.

1. (to) him
2. (to) her
3. (to) them, (to) you (plural)
4. The prepositional phrase that emphasizes the indirect object pronoun me is _________ _________.
5. The three prepositional phrases involving a pronoun that may clarify the indirect object pronoun le are ____ ____, ____ ____, and ____ ____.
6. The four indirect object pronouns that are indentical in form to direct object pronouns are _________, _________, _________, and _________.

Use the indirect object pronoun that corresponds to the underlined words in each sentence.

7. Juan _________ a ti.
8. Ellos _________ hablan a María y a mí.
9. Yo _________ escribo a ustedes.
10. Carlos _________ presta su abrigo a usted.

Give a Spanish equivalent.

11. I always write to you. (tú form)
12. Can you lend me your pencil? (tú form)
13. My mother is reading the book to us.
14. I want to speak to you. (usted form)
15. To clarify the pronoun in Le gusta la clase, one may add a plus a noun or pronoun. The three possible pronoun phrases are __________________ __________________, __________________ __________________, and

________________ ________________.

16. A Spanish equivalent for "Do you like the classes?" (tú form) is

¿________________ ________________ ________________

________________?

17. To emphasize the pronoun in the preceding sentence, one may add the prepositional phrase ________________ ________________.

Give a Spanish equivalent.

18. Do you like (the) summer? (tú form)

19. Yes, I like it.

20. I like butterflies too.

Answers

1. le
2. le
3. les
4. a mí
5. a usted, a él, a ella
6. me, te, nos, os
7. te
8. nos
9. les
10. le
11. Yo siempre te escribo.
12. ¿Puedes prestarme tu lápiz?
13. Mi mamá nos lee el libro.
14. Quiero hablarle.
15. a él, a ella, a usted
16. ¿Te gustan las clases?
17. a ti
18. ¿Te gusta el verano?
19. Sí, me gusta.
20. Me gustan las mariposas también.

Communication Sheet: tener expressions

Interview your conversation partner by asking the questions below. Then switch roles.

1. ¿Tienes frío hoy?
2. ¿Qué haces cuando tienes frío en el invierno?
3. ¿Qué haces cuando tienes calor en el verano?
4. ¿Cuándo tienes prisa?
5. ¿Te gustan las personas que tienen celos?
6. ¿Qué haces cuando tienes mucha sed?
7. ¿Cuántos años tienes?
8. ¿Cuándo es tu cumpleaños?
9. ¿Qué haces cuando tienes miedo?
10. ¿Tienes hambre ahora?
11. Cuando tienes hambre, ¿qué te gusta comer?
12. Cuando tienes sed,¿qué te gusta tomar?
13. ¿Tienes una familia grande, pequeña, o mediana?
14. ¿Tienes que estudiar mucho o poco para aprender bien el español?
15. ¿Qué tienes que hacer hoy?
16. ¿Qué tienes que hacer mañana?

SELF-QUIZ #2 - Lección 5

Give the present-tense form indicated.

1. sentir ¿Tú lo ________________ mucho?
2. hacer Yo ________________ muchos errores en español.
3. poner Nosotros ________________ muchos papeles aquí.
4. salir Yo ________________ de mi casa a las ocho.
5. hacer Usted nos ________________ muchos problemas para nosotros.

Give a Spanish equivalent.

6. I'm sorry.
7. I don't feel anything.
8. Sally is leaving now.
9. We are going out at six o'clock.
10. What are you doing? (tú form)

11. In expressions such as "I'm cold" or "I'm hungry," Spanish uses the verb ________________.

Give a Spanish equivalent.

12. I am twenty years old.
13. Are you sleepy? (tú form)
14. I'm thirsty.
15. The opposite of tener frío is ______________ ______________.

16. To express climate and weather conditions, Spanish uses the verb ________________.

Give a Spanish equivalent.

17. When is it cold in Michigan?
18. It's cold in December here.
19. How's the weather there?
20. It's sunny today.

Answers

1. sientes
2. hago
3. ponemos
4. salgo
5. hace
6. Lo siento.
7. No siento nada.
8. Sally sale ahora.
9. Salimos a las seis.
10. ¿Qué haces?
11. tener
12. Tengo veinte años.
13. ¿Tienes sueño?
14. Tengo sed.
15. tener calor
16. hacer
17. ¿Cuándo hace frío en Michigan?
18. Hace frío en diciembre aquí.
19. ¿Qué tiempo hace ahí?
20. Hace/Hay sol hoy.

(Suggested Activity #23)

Answers to Pictorial-Verbal Exercises (T. pp. 115-117)

(T. p. 115)

1. El agua se congela a cero grados centígrado.
2. La temperatura normal del cuerpo humano es a treinta y siete grados centígrado.
3. Ahora en la clase tenemos ___#___ grados centígrado.
4. La temperatura máxima hoy va a ser a ___#___ grados centígrado.
5. Mi temperatura favorita es a ___#___ grados centígrado.

Nueva York: No, no hace mucho frío.

(T. p. 116)

Lima: No, no hace mucho frío. Hace calor.

Sobrino: No, no está muy enfermo.

Miami: ¡No! ¡Hace mucho calor!

Recapitulación del diálogo

1. No, Gloria no es piloto.
2. Gloria es azafata.
3. No, a Gloria no le gusta la nieve.
4. Ella prefiere el clima del Perú.

1. Anabel tiene un frío bárbaro.
2. Sí, hace mucho frío en Nueva York.
3. La temperatura está a cinco grados centígrado.
4. Anabel necesita un abrigo.

(T. p. 117)

1. Jim va al autobús; Gloria y Anabel le dicen-- ¡Adiós!
2. Ellos dicen -- ¡Adiós!
3. ¿Qué dice Anabel?
4. Anabel dice -- ¡Hombres!

Entrevista II Sheet

Directions: Practice speaking Spanish with a conversation partner by asking and answering the questions below. One student should ask the questions, the other should answer them without looking at the written questions.

1. ¿Quieres tener mucha felicidad o ya la tienes?
2. ¿Cuándo tienes mucha prisa?
3. ¿Tienes hambre? (If yes): ¿Qué quieres comer?
4. ¿Tienes sed? (If yes): ¿Qué quieres tomar?
5. ¿Tienes sueño? (If yes): ¿Por qué? ¿Cuándo vas a dormir esta noche?
6. ¿Cuáles son los meses del año? ¿Cuál mes prefieres tú?
7. ¿En qué mes es la Navidad? ¿el Día de los Enamorados? ¿el Día de Trabajo?
8. ¿En qué mes es tu cumpleaños?
9. ¿Cuáles son las estaciones del año?
10. ¿Cuáles son los días de la semana? ¿Cuál día prefieres tú?
11. ¿Qué te gusta hacer por la mañana? ¿y por la noche? ¿en los fines de semana?
12. ¿Te gustan los Spartans? ¿y los Dodgers? ¿Por qué? ¿Por qué no?
13. ¿Qué te gusta más: estudiar o dormir?
14. ¿Qué te parece el clima de Michigan?
15. ¿Qué te parecen los profesores de L.C.C.?
16. ¿Te parece buena o mala esta clase? ¿Por qué? ¿Por qué no?
17. ¿Qué haces tú cuando tienes miedo?
18. ¿Adónde vas hoy en la noche?
19. ¿Qué tienes que hacer hoy?
20. ¿Qué tienes que hacer mañana?

Me llamo ____________________________

LESSON TEST - Lección 5

I. Writing

A. Fill in the blanks with a proper form of the indirect or prepositional object pronoun. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Exs. A él __le__ gusta la chica.

María les presta su libro a __ustedes__.

A usted no ______________ gusta la nieve.

¿No puedes prestarle tu libro a ______________?

Quiero hablarles a ______________.

Yo ______________ escribo a tí mañana.

A ______________ no les gusta el invierno.

Juan ______________ presta un abrigo a nosotros.

Carlos me presta cinco pesos a ______________.

A nosotros no ______________ gustan el frío y el viento.

A mí ______________ gustan las mariposas.

¿Puede usted hablar ______________ a Anita?

B. Give a Spanish equivalent. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

I like spring and summer.

He likes the girls.

We like the rain.

They like the climate.

She likes the sun.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

4. **Fill in the blanks with the present tense form of the verbs in parenthesis. (5 puntos; 1 pto. cada uno)**

Yo no ____________________ nada hoy. (hacer)

¿A qué hora ____________________ usted al aeropuerto? (salir)

Yo ____________________ a las ocho. (salir)

Lucía lo ____________________ mucho. (sentir)

¿Qué ____________________ ustedes? (hacer)

II. Vocabulary

A. Write an appropriate and complete answer to each question below. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

1. ¿En qué estación hace mucho calor?
2. ¿Cuándo hace frío?
3. ¿En qué estación nieva mucho?
4. ¿Cuándo hace mucho viento?
5. ¿Cuál es tu estación favorita?

B. Give a Spanish equivalent. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

What's the weather like?

It's beautiful today.

Is it sunny (out)?

It's rainy.

It's cool.

C. Write the twelve months of the year in Spanish. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

enero ____________________ ____________________

____________________ ____________________

____________________ ____________________

____________________ ____________________

mayo ____________________ ____________________

____________________ ____________________

D. Give an English equivalent. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

¿De veras?

de noche

Tengo hambre.

Tengo sueño.

Tengo veintidos años.

E. Use the following words in short sentences. (10 puntos; 2 pto. cada uno)

cuerpo____

novio____

prestar____

resfriado____

llegar____

III. Culture

Explain in written English the climatic differences between North and South America according to what you read and studied in Lección 5. (10 puntos)

IV. Listening - Speaking

A. You will be asked five questions centered around the theme of climate and weather. Your task is to answer each question as completely and as accurately as you can. Your performance will be evaluated according to the two scales below. (10 puntos total)

AMOUNT OF COMMUNICATION

Performance	Points/per question
Much information conveyed	-0
Some information conveyed	-1
No information conveyed	-2

QUALITY OF COMMUNICATION

Performance	Points/per question
Few isolated words/incomplete sentences	-0
Some isolated words/incomplete sentences	-1
Many isolated words/incomplete sentences	-2

Questions:

	AMT. OF COMM.	QUAL. OF COMM.
1.	____________	____________
2.	____________	____________
3.	____________	____________
4.	____________	____________
5.	____________	____________

Me llamo ______________________________

ALTERNATE LESSON TEST - Lección 5

I. Writing

A. Fill in the blanks with a proper form of the indirect or prepositional object pronoun. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Exs: María ____les____ presta su libro a ustedes.

A ____él____ le gusta la chica.

A Tomás no ______________ gusta el invierno.

Quiero hablar ______________ a ellos.

A ______________ no nos gustan el frío y el viento.

A Cecilia no ______________ gusta la nieve.

¿Puede usted hablar ______________ a Anita y Gloria?

Yo te escribo a ______________ mañana.

¿No puedes prestar ______________ tu libro a Miguel?

Juan nos presta a ______________ diez pesos.

A ______________ me gustan las mariposas.

Carlos ______________ presta cinco pesos.

B. Give a Spanish equivalent. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

He likes Spanish.

We like the sun.

I like summer.

She likes the boys.

They like Lima and Cuzco.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

C. Fill in the blanks with the present tense form of the verbs in parenthesis. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Marta no ______________________ nada hoy. (hacer)

¿A qué hora ________________ tú al aeropuerto? (salir)

Yo ________________ a las cinco. (salir)

Rosa lo ________________ mucho. (sentir)

¿Qué ________________ tú (hacer)

II. Vocabulary

A. Write an appropriate and complete answer to each question below. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

1. ¿En qué estación hace mucho viento?
2. ¿Cuándo hay much nieve?
3. ¿En qué estación hay mucho frío?
4. ¿Cuándo hay mucha lluvia?
5. ¿Cuál es tu estación favorita?

B. Give a Spanish equivalent. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

What's the weather like?

It's cool.

It's rainy.

It's sunny.

It's beautiful.

C. Write the twelve months of the year in Spanish. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

enero ________________	________________
________________	________________
________________	________________
________________	________________
mayo ________________	________________
________________	________________

D. Give an English equivalent. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

nevar

hervir

Tengo treinta años.

Tengo hambre.

¿De veras?

E. Use the following words in short sentences. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

cumpleaños____

azafata____

mes____

pronóstico____

miedo____

III. Culture

Explain in written English the contrasts of climate between North and South America according to the "Notas Culturales" in Lección 5. (10 puntos)

IV. Listening - Speaking

A. You will be asked five questions centered around the theme of climate and weather. Your task is to answer each question as completely and as accurately as you can. Your performance will be evaluated according to the two scales below. (10 puntos total)

AMOUNT OF COMMUNICATION

Performance	Points/per question
Much information conveyed	-0
Some information conveyed	-1
No information conveyed	-2

QUALITY OF COMMUNICATION

Performance	Points/per question
Few isolated words/incomplete sentences	-0
Some isolated words/incomplete sentences	-1
Many isolated words/incomplete sentences	-2

Questions:

	AMT. OF COMM.	QUAL. OF COMM.
1.	____________	____________
2.	____________	____________
3.	____________	____________
4.	____________	____________
5.	____________	____________

REVIEW PACKET: SIP 101

Lección Preliminar - Lección 5

Purpose

Learning any new skill well requires constant practice. This optional lesson gives you a lot of extra practice on what you learned in Lección Preliminar through Lección 5. It contains many different activities and exercises for using the Spanish that you learned in Individualized Spanish 101.

You may wish to work either alone or with a study partner as you proceed through the materials in this packet. There is no Lesson Test that corresponds to this packet. We hope you have enjoyed your term in SIP 101, and we look forward to working with you in Individualized Spanish 102.

Buena suerte! (Good luck!)

Copyright
Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

Suggested activities

1. Listen to Tape SIP 101-LPR-A which gives you practice using the Spanish alphabet. Write out your words on the Alphabet/Writing Mechanics Sheet.
2. Practice your knowledge of Spanish writing mechanics (punctuation and capitalization) on the Alphabet/Writing Mechanics Sheet.
3. Demonstrate your knowledge of syllabification and word stress by doing the exercises on the Syllabification/Word Stress Sheet.
4. Check your pronunciation of Spanish by reading aloud the words, sentences, and paragraph on the Pronunciation Sheet.
5. Work through the exercises in T. pp. 121-125 to help you determine your current knowledge of Spanish. The answers to the exercises are printed on the sheets entitled "Answers: Primer Repaso." SPECIAL NOTE: In #17 (T. p. 125) change "Seasons" to "Months." Apparently, the authors or the typesetter goofed here.
6. Practice your spoken Spanish by interviewing a study partner, using the Interview Sheet in this packet.
7. Practice the hand motions (T. p. 17) with a study partner.
8. Take the SIP 101 Final Exam.

Checklist for Primer Repaso

Things that were reviewed in this packet.

1. Spanish alphabet
2. Punctuation and capitalization

3. Syllabification and word stress
4. Pronunciation of Spanish words and phrases
5. Hand motions
6. Form negative sentences, form questions with interrogative words
7. Days of the week/months and seasons of the year
8. Count and spell numbers 0-200
9. Tell time in Spanish
10. Possessive adjectives
11. Direct and indirect object pronouns
12. Ser vs. estar
13. Contractions: del and al
14. Definite and indefinite articles, and personal a
15. Adjectives of nationality, names of countries and languages
16. Stem-changing verbs (regular and irregular)
17. Conjugation of all other verbs in Lección Preliminar
18. Adjective and noun agreement through Lección 5

Alphabet/Writing Mechanics Sheet

I. The Spanish alphabet

Listen to Tape SIP 101-LPR-A and write out the words below as you hear them spelled in Spanish.

1. ____________________ 6. ____________________

2. ____________________ 7. ____________________

3. ____________________ 8. ____________________

4. ____________________ 9. ____________________

5. ____________________ 10. ____________________

II. Punctuation and capitalization

Rewrite the dialog below, punctuating sentences and capitalizing words where required.

En el aeropuerto

Anuncio: (Announcement) atención pasajeros con destino a lima y cusco perú su avión está listo para abordar a la puerta número 6

Jorge: ay es mi avión ana maría necesito ir ahora mismo adiós que le vaya bien

Ana María: pero tú vas a arequipa perú verdad jorge

Jorge: ay sí sí tienes razón lo siento siempre tengo prisa cuando estoy en los aeropuertos quieres tomar un café el avión sale en treinta minutos

Ana María: sí gracias ahí está un restaurante

Jorge: bueno vamos

Answers to: Alphabet/Writing Mechanics Sheet

I. The Spanish alphabet

1. encantado
2. maestro
3. compañeras
4. venezolano
5. igualmente
6. brasileña
7. carrera
8. ingeniero
9. cigarillos
10. escuchamos

II. Punctuation and capitalization

En el aeropuerto

Anuncio: --Atención, pasajeros con destino a Lima y Cuzco, Perú. Su avión está listo para abordar a la puerta número 6.

Jorge: ¡Ay! Es mi avión, Ana María. Necesito ir ahora mismo. ¡Adiós! Que le vaya bien.

Ana María: Pero tú vas a Arequipa, Perú, ¿verdad, Jorge?

Jorge: ¡Ay! Sí, sí, tienes razón. Lo siento. Siempre tengo prisa cuando estoy en los aeropuertos. ¿Quieres tomar un café? El avión sale en treinta minutos.

Ana María: Sí, gracias. Ahí está un restaurante.

Jorge: Bueno, vamos.

Syllabification/Word Stress Sheet

I. Syllabification

Divide the words below into syllables, writing each syllable on the line provided.

Ex. viento vien to

1. luego ________ ________
2. maestra ________ ________ ________
3. dinero ________ ________ ________
4. muchachas ________ ________ ________
5. familia ________ ________ ________
6. momentito ________ ________ ________ ________
7. edificio ________ ________ ________ ________
8. anciana ________ ________ ________ ________
9. apellido ________ ________ ________ ________
10. secretaria ________ ________ ________ ________

II. Word stress

Underline the stressed syllable for each of the following words.

Ex. altura

1. edificio
2. orden
3. conocer
4. también
5. público
6. empiezo
7. plural

Answers to: Syllabification/Word Stress Sheet

I. Syllabification

1. luego
2. **ma es tra**
3. di ne ro
4. mu cha chas
5. fa mi lia
6. mo men ti to
7. e di fi cio
8. an ci a na
9. a pe lli do
10. se cre ta ria

II. Word stress

1. edificio
2. orden
3. conocer
4. también
5. público
6. empiezo
7. plural
8. entonces
9. llamarse
10. paciencia

10. paciencia
9. llamarse
8. entonces

Pronunciation Sheet

A. Read aloud the following phrases to the bilingual aide or to your instructor in order to test your pronunciation of Spanish.

1. ¿Cómo está usted?
2. ¡Saludos a la familia!
3. Dame un abrazo.
4. ¿Qué estudias?
5. ¡Así es la vida!
6. Eres muy amable.
7. Igualmente, gracias.
8. ¿Quieres venir con nosotros?
9. ¿Adónde vas?
10. Voy al centro.

B. Now read aloud the following paragraph.

Me llamo ______________________. Soy estudiante en Lansing Community College donde estudio español. L.C.C. es una universidad grande con más de 17.000 (diez y siete mil) estudiantes. La universidad tiene muchas materias diferentes y unos cursos muy interesantes.

Answers: Primer Repaso (T. pp. 121-125)

1. Negative sentences
    1. No, no soy boliviano.
    2. No, Carlos no está en la clase.
    3. No, no soy de México.
    4. No, Carlos y Antonio no hablan francés.
    5. No, no voy al parque el domingo.
2. Question formation
    1. ¿Va usted (Vas) a estudiar el lunes?
    2. ¿Leen ustedes el periódico todas las noches?
    3. ¿Son buenos los profesores?
    4. ¿Quiere usted (Quieres) ir a España?
    5. ¿Tiene usted (Tienes) cuatro hermanos?
3. Days of the week*

DAY OF THE WEEK	WHAT DAY PRECEDES IT?	WHAT DAY FOLLOWS IT?
lunes	domingo	martes
miércoles	martes	jueves
viernes	jueves	sábado
domingo	sábado	lunes
jueves	miércoles	viernes
martes	lunes	miércoles
sábado	viernes	domingo

*In Hispanic society the week begins with Monday, whereas in the United States it begins with Sunday.

4. Telling time

    1. Son las tres y veinticinco de la tarde.
    2. Son las diez y media de la mañana.
    3. Son las nueve y cincuenta de la noche.
    4. Es la una de la mañana.
    5. Son las dos y cuarenta de la mañana.
    6. Son las cuatro y cuarenta y cinco de la tarde.

5. Possessive adjectives

    1. Es nuestra casa.
    2. Son sus amigos.
    3. Son sus libros.
    4. Son sus mapas.
    5. Es tu carta.

6. Direct object pronouns

    1. Sí, lo leo.
    2. Sí, las escribo.
    3. Sí, lo hago.
    4. Sí, la veo.
    5. Sí, la estudio.

7. *Ser* versus *estar*

María es simpática.
" está aquí.
" es una muchacha inteligente.
" es chilena.
" está bien.
" es secretaria.
" está en México.
" es enfermera.

María es de California.

8. Contraction of de + el

Yo soy el amigo del chileno.

" de los mexicanos.

" de la muchacha.

" del (de la) estudiante.

" de las muchachas.

9. Contraction of a + el

Voy al centro.

" a la universidad.

" a las clases.

" a la oficina.

" al banco.

10. Interrogative words

1. ¿Adónde...
2. ¿Dónde...
3. ¿Qué...
4. ¿Quién...
5. ¿De dónde...
6. ¿Cuántas...
7. ¿Cómo te llamas? or ¿Cuál es tu nombre?
8. ¿Por qué...
9. ¿Cómo...
10. ¿A qué hora...

11. General review of articles and personal a

1. A Luisa le gusta la nieve.
2. Rodolfo prefiere un clima tropical.
3. Hortensia busca a Renata.
4. Ellos van a escribirnos una carta.
5. Él lo siente pero trabaja los domingos.

6. Tenemos que estudiar esta noche.
7. ¿Qué hora tiene usted (tienes)?
8. Ella no sabe la lección hoy.
9. ¿Toma ella una siesta todos los días?
10. ¿Cuál es la carrera de ella?

12. Adjectives of nationality

1. Sí, Rodolfo es peruano.
2. Sí, Rosa es portuguesa.
3. Sí, Luísa es chilena.
4. Sí, Luis es brasileño.
5. Sí, María es italiana.

13. Stem-changing verbs

1.	quiero	queremos
	quieres	(queréis)
	quiere	quieren
2.	puedo	podemos
	puedes	(podéis)
	puede	pueden
3.	pido	pedimos
	pides	(pedís)
	pide	piden

14. Stem-changing and irregular verbs

1. pienso
2. vuelve
3. están
4. tengo

5. vamos

15. Adjective and noun agreement

1. simpáticos

2. interesantes

3. rica

4. contenta

5. difícil

6. bueno

7. enfermas

16. Use of articles and names of languages

Hablan italiano.

" español.

" francés.

" portugués.

" portugués.

" español.

17. Seasons (Months) of the year

1. En Nueva York hace más frío en enero o febrero.

2. En Buenos Aires hace más frío en julio o agosto.

3. En Lima, Perú hace más calor en enero o febrero.

4. Pueden esquiar en Chile en junio, julio, y agosto.

5. No, no hay mucha nieve en Puerto Rico.

Interview Sheet

Interview a study partner (preferably a person who you don't know well) by asking him or her the questions below. Then switch roles. (Note: When doing this activity, the interviewer should refer to this sheet; the interviewee should not.)

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿De dónde eres?
3. ¿Qué estudias? ¿Dónde estudias?
4. ¿Qué carrera sigues?
5. ¿Por qué estudias español?
6. ¿Cómo te gustan las estaciones diferentes de Michigan? ¿Cuál estación te gusta más?
7. ¿Vive usted en un apartamento o una casa?
8. ¿Qué música prefieres?
9. ¿Cuál te gusta más: escuchar la música o ir al cine?
10. ¿A qué hora duerme usted?

SPANISH 102

COURSE: SIP 102

Term ____________ Name ______________________________

Year ____________

STUDENT GRADE RECORD

LECCIÓN	LESSON TEST	ALTERNATE LESSON TEST
Repaso de 101		
6		
7		
8		
9		
10		

Average Number Grade ☐

Final Letter Grade ☐

Department of Communication
LANSING COMMUNITY COLLEGE

COURSE SYLLABUS - SIP 102

WEEK #	LESSON PACKET	HIGHLIGHTS
Uno	Repaso de 101	Present tense of regular verbs and stem-changing verbs - Ser vs. estar - Conocer vs. saber
Dos	Repaso de 101	Adjective agreement - Direct/Indirect object pronouns
Tres	6	Reflexive verbs - Present progressive - Hay que - Tener que
Cuatro	7	Direct/Indirect object pronouns in sequence
Cinco	7	Formal commands of regular, irregular, and stem-changing verbs - Dar
Seis	8	Introduction to the present subjunctive - Use of present subjunctive with regular verbs
Siete	8	Use of present subjunctive with irregular and stem-changing verbs - Present subjunctive in noun clauses
Ocho	8	Use of indicative and subjunctive with pensar and creer - Subjunctive with impersonal expressions - Subjunctive with tal vez and quizás and ojalá
Nueve	9	Subjunctive in adjective clauses - Subjunctive in indirect commands - Let's command - Review of pedir vs. preguntar
Diez	10	Subjunctive in adverbial clauses - Use of Spanish infinitives in special cases

ADDITIONAL INFORMATION

Names of foods in Spanish
Names of clothing articles in Spanish
Leisure time activities (e.g., sports)

Department of Communication
LANSING COMMUNITY COLLEGE

COURSE SYLLABUS - SIP 102

WEEK No.	LESSON PACKET No.	LESSON HIGHLIGHTS
One	Repaso de 101	Present tense of regular verbs and stem-changing verbs - ser vs. estar - conocer vs saber - Adjective agreement
Two	Repaso de 101/6	Direct/Indirect object pronouns - Reflexive verbs - Present progressive tense
Three	6/7	Review of reflexive verbs - Formal commands of regular, irregular, and stem-changing verbs - dar
Four	7/8	Review of formal commands - Introduction to the present subjunctive - Use of the present subjunctive with regular berbs
Five	8	Review of the present subjunctive with regular verbs - Use of the present subjunctive with irregular and stem-changing verbs in noun clauses
Six	8	Use of indicative and subjunctive with pensar and creer - Subjunctive with impersonal expressions - Subjunctive with tal vez, quizás, and ojalá
Seven	9	Review of subjunctive with pensar, creer, tal vez, and ojalá - Subjunctive in adjective clauses - Subjunctive in indirect commands - Let s command - Review of pedir vs. preguntar
Eight	10	Review of subjunctive in adjective clauses - Subjunctive in adverbial clauses - Use of Spanish infinitives in special cases

ADDITIONAL INFORMATION

Names of foods in Spanish
Names of clothing articles in Spanish
Leisure time activities (e.g., sports)

SIP 102 TAPES

Tape No.	
SIP 102-LR-A	Practice in Spanish Alphabet
SIP 102-L6-A	*Lección 6* dialog and repetition thereof
L6-B	Workbook exercises (W. pp. 47-48)
L6-C	*Lectura* (T. pp. 137-138) and True/False exercise
L6-D	Narration; true/false and multiple choice exercises
SIP 102-L7-A	*Lección 7* dialog and repetition thereof
L7-B	Workbook exercises (W. pp. 55-56)
L7-C	Clothing vocabulary
L7-D	Color vocabulary
L7-E	Holidays, and answers to questions (T. p. 156)
L7-F	*Lectura* (T. pp. 158-159) and true/false exercises
L7-G	Narration and true/false and multiple choice exercises
SIP 102-L8-A	Text *Lección 15* dialog and repetition thereof
L8-B	Workbook exercises (W. p. 123)
L8-C	*Lectura* and true/false quiz
L8-D	Listening comprehension practice and true/false and multiple choice exercises
SIP 102-L9-A	Text *Lección 16* dialog and repetition thereof
L9-B	Workbook exercises (W. p. 133)
L9-C	Lord's Prayer
L9-D	*Lectura* and true/false exercises
L9-E	Narration and true/false and multiple choice exercises
SIP 102-L10-A	Text *Lección 17* dialog and repetition thereof

SIP 102-L10-B	Workbook exercises (W. p. 139)
L10-C	Fruits/Vegetables
L10-D	*Lectura* and true/false exercises
L10-E	Narration and true/false and multiple choice exercises

LECCIÓN REPASO DE SIP 101

Purpose

If you haven't ridden a bike or swam several lengths of a pool for awhile, you are probably a little rusty. The same thing happens when you don't use a foreign language for some time; it's easy to forget what you learned. This Review Packet will help you brush up on the grammar and vocabulary that are included in most introductory courses to Spanish. The packet contains many different activities and exercises that will help you review the information taught in Individualized Spanish 101 or in the conventional Elementary Spanish 101 course offered here at Lansing Community College.

You may wish to work either alone or with a study partner as you proceed through the materials in this packet. After you have completed these to your satisfaction, take the Lesson Test for Lección Repaso de SIP 101. If you achieve better that 80% mastery on the Lesson Test, you may proceed to Lección 6. ¡Buena suerte! (Good luck!)

Copyright
Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

Suggested activities

1. Listen to Tape SIP 102-LR-A which gives you practice using the Spanish alphabet. Write out your words on the Alphabet/Writing Mechanics Sheet.
2. Practice your knowledge of Spanish writing mechanics (punctuation and capitalization) on the Alphabet/Writing Mechanics Sheet.
3. Demonstrate your knowledge of syllabification and word stress by doing the exercises on the Syllabification/Word Stress Sheet.
4. Work through the exercises in T. pp. 121-125 to help you determine your strengths and weaknesses in your present knowledge of Spanish. The answers to the exercises are printed on the sheets entitled: "Answers: Primer Repaso". SPECIAL NOTE: In #17 (T. p. 125) change "Seasons" to Months; apparently the authors or the typesetter goofed here.
5. Practice your spoken Spanish by interviewing a study partner, using the Interview Sheet in this Packet.
6. Take the Lesson Test for Lección Repaso de SIP 101.

Checklist for Lección Repaso: SIP 101

A. Things you should be able to do:

( ) Recite and use the Spanish alphabet
( ) Punctuate and capitalize sentences
( ) Divide words in syllables and mark their stress
( ) Form negative sentences; form questions with interrogative words
( ) Use days of the week/months, and seasons of the year.
( ) Count and spell numbers 0-200
( ) Tell time in Spanish

- ( ) Use possessive adjectives
- ( ) Use direct and indirect object pronouns
- ( ) Understand and use ser and estar correctly.
- ( ) Contract a + el and de + el.
- ( ) Use definite and indefinite articles, and personal a
- ( ) Use adjectives of nationality, names of countries and languages
- ( ) Use stem-changing verbs (regular and irregular)
- ( ) Conjugate all other verbs in Lección Preliminar--Lección 5 in your text
- ( ) Make adjective and noun agreements

B. Things you should be able to do:

- ( ) Read aloud a dialog in Spanish with better than functional pronunciation.
- ( ) Describe yourself, your family, and your friends orally in considerable detail without using the textbook, vocabulary lists, grammar charts or other such external aids.

ALPHABET/WRITING MECHANICS SHEET

I. The Spanish alphabet

Listen to Tape SIP 102-LR-A and write out the words below as you hear them in spelled in Spanish.

1. ______________________ 6. ______________________
2. ______________________ 7. ______________________
3. ______________________ 8. ______________________
4. ______________________ 9. ______________________
5. ______________________ 10. ______________________

II. Punctuation and capitalization

Rewrite the dialog below, punctuating sentences and capitalizing words where required.

La hermana de Leonor

Fernando: hola leonor adónde va usted

Leonor: hola, fernando voy al centro ahora necesito comprar un regalo para mi hermana rosa su cumpleaños es el viernes

Fernando: ah sí? le felicito cuántos años va a tener su hermana

Leonor: rosa va a tener 22 años

Fernando: yo tengo 22 años también tiene un novio rosa

Leonor: creo que no sólo tiene amigos

Fernando: que bueno me gusta conocerla es posible

Leonor: cómo no vamos al centro luego a mi casa te presento a rosa ahí es una chica muy bonita

Fernando: qué día maravilloso!

Answers to Alphabet/Writing Mechanics Sheet

I. The Spanish alphabet

1. lluvioso
2. primavera
3. cordillera
4. felicitación
5. carreras
6. bárbaro
7. esquiar
8. aerolínea
9. generoso
10. guerra

II. Punctuation and capitalization

La hermana de Leonor

Fernando: ¡Hola, Leonor! ¿Adónde va usted?

Leonor: Hola, Fernando. Voy al centro ahora. Necesito comprar un regalo para mi hermana, Rosa. Su cumpleaños es el viernes.

Fernando: Ah, ¿sí? Le felicito. ¿Cuántos años va a tener su hermana?

Leonor: Rosa va a tener 22 años.

Fernando: Yo tengo 22 años también. ¿Tiene un novio Rosa?

Leonor: Creo que no. Sólo tiene amigos.

Fernando: ¡Qué bueno! Me gusta conocerla. ¿Es posible?

Leonor: Cómo no. Vamos al centro, luego a mi casa. Te presento a Rosa ahí. Es una chica muy bonita.

Fernando: ¡Qué día maravilloso!

Syllabification/Word Stress Sheet

I. Syllabification

Divide the words below into syllables, writing each syllable on the line provided.

Ex. dinero ___di___ ___ne___ ___ro___

1. llamo ________ ________

2. francés ________ ________

3. verdad ________ ________

4. comprendo ________ ________ ________

5. Cecilia ________ ________ ________

6. medicina ________ ________ ________ ________

7. idioma ________ ________ ________ ________

8. simpático ________ ________ ________ ________

9. compañeros ________ ________ ________ ________

10. italiano ________ ________ ________ ________ ________

II. Word stress

Underline the stressed syllable for each of the following words.

Ex. entonces

1. Cecilia
2. supermercado
3. ustedes
4. oficial
5. difíciles
6. terminar
7. quién
8. universidad
9. encuentro
10. igualmente

Answers to Syllabification/Word Stress Sheet

I. Syllabification

1. lla mo
2. fran cés
3. ver dad
4. com pren do
5. Ce ci lia
6. me di ci na
7. i di o ma
8. sim pá ti co
9. com pa ñe ro
10. i ta li a no

II. Word stress

1. Cecilia
2. supermercado
3. ustedes
4. oficial
5. difíciles
6. terminar
7. quién
8. universidad
9. encuentro
10. igualmente

Answers: Primer Repaso

(p. 121)

1. 1. No, no soy boliviano.
   2. No, Carlos no está en la clase.
   3. No, no soy de México.
   4. No, Carlos y Antonio no hablan francés.
   5. No, no voy al parque el domingo.

2. 1. ¿Va usted (Vas) a estudiar el lunes?
   2. ¿Leen ustedes el periódico todas las noches?
   3. ¿Son buenos los profesores?
   4. ¿Quiere usted (Quieres) ir a España?
   5. ¿Tiene usted (Tienes) cuatro hermanos?

3.	martes	jueves
	jueves	sábado
	sábado	lunes
	miércoles	viernes
	lunes	miércoles
	viernes	domingo

(p. 122)

4. 1. Son las tres y veinticinco de la tarde.
   2. Son las diez y media de la mañana.
   3. Son las diez menos diez de la noche.
   4. Es la una de la tarde.
   5. Son las tres menos veinte de la mañana.
   6. Son las cinco menos quince (cuarto) de la tarde.

5. 1. Es nuestra casa.
   2. Son sus amigos.
   3. Son sus libros.
   4. Son sus mapas.
   5. Es tu carta.

6. 1. Sí, lo leo.
   2. Si, las escribo.
   3. Sí, lo hago.
   4. Sí, la veo.
   5. Sí, la estudio.

7. es
   está
   es
   es
   está
   es
   está
   es
   es

(p. 123)

8. de los
   de la
   del or de la
   de las

9. a la
   a las
   a la
   al

10. 1. ¿Adónde...?
    2. ¿Dónde...?
    3. ¿Qué...?
    4. ¿Quién...?
    5. ¿De dónde...
    6. ¿Cuántas...?
    7. ¿Cómo...
    8. ¿Por qué...?
    9. ¿Cómo...?
    10. ¿A qué hora...?

11. 1. A Luisa le gusta la nieve.
    2. Rodolfo prefiere un clima tropical.
    3. Hortensia busca a Renata.
    4. Van a escribirnos una carta.
    5. Él lo siente, pero trabaja los domingos.
    6. Tenemos que estudiar esta noche.
    7. ¿Qué hora tienes?
    8. Ella no sabe la lección hoy.
    9. ¿Toma ella una siesta todos los días?
    10. ¿Qué carrera sigue ella?

(p. 124)

12. 1. Sí, es peruano.
    2. Si, es portuguesa.
    3. Sí, es chilena.
    4. Sí, es brasileño.
    5. Sí, es italiana.

13. 1.

quiero	queremos
quieres	(queréis)
quiere	quieren

2\.

puedo	podemos
puedes	(podéis)
puede	pueden

3\.

pido	pedimos
pides	(pedís)
pide	piden

14. 1. pienso
2. vuelve
3. están
4. tengo
5. vamos

15. 1. simpáticos
2. interesantes
3. rica
4. contenta
5. difícil
6. bueno
7. enfermas

(p. 125)

16. italiano
español
francés
portugués
portugués
español

17. 1. Hace más frío en Nueva York en diciembre o enero.
2. Hace más frío en Buenos Aires en junio o julio.
3. Hace más calor en Lima, Peru en diciembre o enero.
4. Pueden esquiar en junio, julio, y agosto.
5. No, no hay mucha nieve en Puerto Rico.

Interview Sheet

Interview a conversation partner by asking his or her the questions below, then switch roles. (note: when doing this activity, the interviewer should refer to this sheet; the interviewee should not.)

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿De dónde eres?
3. ¿Qué carrera sigues?
4. ¿Qué materias tienes este semestre?
5. ¿Por qué estudias el español?
6. ¿Tienes una familia grande, pequeña, o mediana?
7. ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes?
8. ¿Vives en una casa o un apartamento?
9. ¿Conoces España o Latinoamérica?
10. ¿Cuál nación prefieres conocer más?
11. ¿Qué tienes que hacer hoy?
12. ¿Qué tienes que hacer mañana?
13. ¿Cuándo es su cumpleaños?
14. ¿Cuáles son los días de semana?
15. ¿Cuál día de la semana te gusta más? ¿Por qué?
16. ¿Cuáles son las estaciones del año?
17. ¿Cuál estación del año prefieres? ¿Por qué?
18. ¿Cuándo está usted contento/contenta?
19. ¿Dónde está usted contento/contenta?
20. ¿Con quién(es) está usted contento/contenta?

Me llamo ____________________

LESSON TEST - Lección Repaso: SIP 101

Punctuation Rewrite the dialog below, including all required punctuation marks and capital letters. (5 puntos)

Turista en Guatemala

Alba: hola diego qué tal

Diego: muy bien y tú alba

Alba: bien tengo una idea quieres visitar la ciudad de antigua guatemala

Diego: sí sí me gusta mucho eso cuándo podemos ir

Alba: bueno hoy es viernes y mañana sábado el domingo es mejor porque es día de fiesta

Diego: ah sí entonces vamos el domingo siempre tienes ideas muy buenas alba cuando estamos en antigua te compro un regalo bonito

Alba: ay gracias eres muy simpático

Calendario (15 puntos; 1/2 pto. cada uno)

Los 12 meses del año son:

______________ → ______________ ______________ ______________

______________ ______________ ______________ ______________

______________ ______________ ______________ ______________

Las 4 estaciones del año son:

______________ ______________ ______________ ______________

Los 7 días de la semana son:

______________ → ______________ ______________ ______________

______________ ______________ ______________

Mi cumpleaños es ______________________________.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

Write out the following numbers in Spanish.

34 carros ______________________________ carros

46 estudiantes ______________________________ estudiantes

97 libros ______________________________ libros

82 lapices ______________________________ lapices

28 animales ______________________________ animales

Sentence Structure (5 puntos; 1/2 pto. cada uno) Rewrite the sentences below, making them negative.

José está en la clase. ______________________________

Me llamo Fernando. ______________________________

Mañana voy a la escuela. ______________________________

¿Le gusta ir al cine? ______________________________

Tengo mucho dinero. ______________________________

Write questions to the following answers.

Se llama María. ______________________________

Voy al supermercado. ______________________________

No, tengo sueño. ______________________________

Salgo a las ocho de la mañana. ______________________________

No sé, posiblemente mañana. ______________________________

Translation (15 puntos; 1 pto. cada uno) Give a Spanish equivalent.

The nurses here are pretty and nice. ______________________________

That elderly man is my father. ______________________________

My surname (last name) is German. ______________________________

Her (girl) cousin is Mexican. ______________________________

Their uncles are smart. ______________________________

This is your book, Carlos and Pedro. ______________________________

My mother speaks Spanish well. ______________________________

Our friend is here. ______________________________.

Their brother is Italian. ______________________________.

Your paper is there. ______________________________.

I like María a lot. ______________________________.

I like (the) butterflies. ______________________________.

Is she going with you? ______________________________.

Yes, she is going with me. ______________________________.

I don't like this weather. ______________________________.

Fill in the blank with the proper form of ser or estar as required.
(5 puntos; 1 pto. cada uno)

Tú ____________ muy simpático.

¿Dónde ____________ Carlos y Carmen?

Yo ____________ de Michigan.

Nosotras ______________ cansadas.

Alex _____________ doctor.

Fill in the blank with either a proper preposition and/or a definite article in order ot make sense of each of the sentences below.
(5 puntos; 1 pto. cada uno)

Exs. Voy __a la__ casa de Pancho. María va __a__ California.

Me gusta conocer ____________ Ann Margaret.

Ese señor viene _________ Tejas.

Mañana voy __________ cine.

Voy _____________ centro _____________ martes.

Answer each question below. Use a direct object pronoun in your sentence.
(5 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. ¿Estudias español? Sí, lo estudio. (or) No, no lo estudio.

¿Tienes tu libro de español? ________________________________

¿Estudias la geografía? ________________________________

¿Sabes alemán? ______________________________

¿Conoces Detroit? ______________________________

¿Admiras a tú papá? ______________________________

Fill in the chart below. (5 puntos; 1/2 pto. cada uno)

NACION	NACIONALIDAD	IDIOMA
España	español/española	español
______	______	alemán
______	frances/francesa	______
Brasil	______	______
______	______	italiano
______	______	inglés

Fill in the blank with the correct form of the verb in parenthesis.
(5 puntos; 1/2 pto. cada uno)

1. ¿Dónde ______________ tú el español? (estudiar)
   Yo lo ______________ en Michigan. (estudiar)
2. ¿Dónde ______________ ustedes? (vivir)
   Nosotros ______________ en Lansing, Michigan. (vivir)
3. ¿______________ tú ir al cine con nosotros? (querer)
   No, porque ______________ ir al centro. (preferir)
4. ¿Me ______________ tú? (entender)
   Sí, yo te ______________ perfectamente. (comprender)
5. ¿Cuándo ______________ usted? (volver)
   Yo ______________ a las ocho. (volver)

PARTE ORAL

The examiner will read aloud a set of 10 numbers that you should write down. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. You hear: "veinte" You write: 20

a. ________ c. ________ e. ________ g. ________ i. ________

b. ________ d. ________ f. ________ h. ________ j. ________

Write down the times of day, afternoon or night which the bilingual aide or your instructor reads aloud to you. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. You hear. "Son las dos de la tarde." You write: 2:00 p.m.

a. ______________ c. ______________ e. ______________

b. ______________ d. ______________

Alphabet Write down the following words as they are spelled to you. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

1. ____________________ 4. ____________________
2. ____________________ 5. ____________________
3. ____________________

Hand motions Write down in Spanish or English the meaning of each hand motion you see. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

1. ____________________ 4. ____________________
2. ____________________ 5. ____________________
3. ____________________

Pronunciation Read aloud the following mini-dialogs. (5 puntos; 2 1/2 cada uno)

1. ¿Cuándo vienes a mi casa?
   Voy mañana por la mañana, ¿está bien?
2. ¿Quién es esa niña que le acompaña?
   Es mi hija, Rosa María.

Speaking Choose A or B below. (5 puntos)

A. Tell your instructor a little about yourself, your family, your friends.

B. Describe Lansing's four seasons using the metric system when speaking about temperatures.

-0	-1	-2	-3	-4	-5
Very much info.	Much info.	Some info.	A little info.	Very little info.	Almost no info.
Almost no errors	A few errors	Some errors	Many errors	Very many errors	Many errors

Me llamo________________________

ALTERNATE LESSON TEST - Repaso de SIP 101

Punctuation and capitalization

Rewrite the narrative below, including all required punctuation marks and capital letters. (5 puntos)

¿Quién eres?

me llamo renata rodríguez yo soy peruana vengo de la ciudad de lima perú que es la capital de nuestra nación al momento soy estudiante de medicina a la universidad nacional del perú estudio la química, la biología, la física, y las matemáticas también estudio inglés y el latín porque son dos idiomas importantes para mi profesión un día cuando termino todas mis clases quiero trabajar como doctora en un hospital para los niños porque me gustan mucho

Syllabification and word stress

A. Divide the words below into syllables, writing each syllable on the line provided. (5 puntos; 1/2 pto. cada sílaba)

Ex.: invierno	in	vier	no
seguida	________	________	________
comprarlos	________	________	________
idioma	________	________	________

B. Underline the stressed syllables for each of the following words. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex.: facultad

carrera　ciento　español　ingeniero　conocer

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

Negative sentences and question formation

A. Rewrite the sentences below, making them negative.
(4 puntos, 1 pto. cada uno)

Me gusta estudiar alemán. ____________________

Estoy cansado hoy. ____________________

Miguel trabaja en un hospital. ____________________

Hay muchas personas aquí. ____________________

B. Write a question to each answer below.
(5 puntos; 1 pto. cada uno)

Hablo inglés y español. ____________________

Mi dirección es Calle
San Francisco 403-501. ____________________

Tengo cinco hermanos. ____________________

Peso cincuenta kilos. ____________________

Me gusta el español. ____________________

The Calendar

A. Nombre los 12 meses del año. (6 puntos; 1/2 pto. cada uno).

________ ________ ________ ________

________ ________ ________ ________

________ ________ ________ ________

B. Nombre los 7 días de la semana. (6 puntos; 1 pto. cada uno)

lunes → ________ ________ ________

________ ________ ________

C. ¿Cuáles son las estaciones del año? (4 puntos; 1 pto. cada uno)

1. ________ 3. ________

2. ________ 4. ________

Numbers 0-200 Write out the following numbers in Spanish.
(5 puntos; 1 pto. cada uno)

67 teléfonos ______________________________ teléfonos

43 estudiantes ______________________________ estudiantes

124 papeles ______________________________ papeles

29 libros ______________________________ libros

48 colores ______________________________ colores

Possessive adjectives Give a Spanish equivalent. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

My mother is Italian. ______________________________

Our teacher is not here. ______________________________

Their university is good. ______________________________

Your sister is pretty. ______________________________

This is his book. ______________________________

Direct and indirect object pronouns Give the Spanish equivalent.
(5 puntos; 1 pto. cada uno)

I have my book. I have it. ______________________________

I like your university. ______________________________

María can talk to you now. ______________________________

I know Spanish. I know it. ______________________________

I know your mother. I know her. ______________________________

Ser vs. estar Fill in the blank with the proper form of ser or estar as required.
(5 puntos; 1 pto. cada uno)

Yo ______________ un poco cansado.

Usted ______________ muy amable.

Esa chica ______________ secretaria.

¿Dónde ______________ Juana y Anita?

No sé, pero sé que ______________ dos chicas simpáticas.

Contractions Fill in the blank with either a, al, a la, a los, a las, de, del, de la, de los, or de las. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Vengo ______________ Michigan.

Me gusta conocer ________________ tu amiga.

Mañana voy ___________________ centro.

Tengo que ir ___________ casa de mi novia.

Me gustan ________________ chicas.

Definite/indefinite articles Fill in the blank with proper definite or indefinite article as required. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Tengo _____________ amigas buenas.

Ahí está _____________ chica bonita.

Conozco a _____________ señores que están ahí.

____________ problema que tengo es difícil.

____________ facultad de esa universidad es grande.

Adjectives of nationality, names of countries/languages

Fill in the chart below. (5 puntos; 1/2 pto. cada uno)

NACION	NACIONALIDAD	IDIOMA
Alemania	_______________	_______________
____________	italiano/italiana	_______________
Estados Unidos	_______________	_______________
____________	_______________	portugués

Verbs Fill in the blank with the correct form of the verb in parenthesis. (5 puntos; 1/2 pto. cada uno)

¿______________ usted inglés? (saber)

¿______________ tú a Marta? (conocer)

¿Adónde ____________ ustedes? (ir)

Yo ______________ visitar a mi hermana. (preferir)

Nosotros _____________ en Lansing. (vivir)

Ese señor no ______________ mucha educación. (tener)

¿No __________________ usted venir con nosotros? (querer)

Yo __________________ a las ocho esta noche. (volver)

María __________________ que ella es mi novia. (creer)

Yo __________________ mucho trabajo. (hacer)

The bilingual aide or your instructor will read aloud a set of 5 numbers that you should write down. (Take this section when you take the speaking part of the test at the end.) (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex.: You hear: "treinta y dos."

You write: 32

a. __________________ d. __________________

b. __________________ e. __________________

c. __________________

Telling time

Write down the times of day, afternoon, or night which the bilingual aide or your instructor reads aloud to you. (Take this part when you are given the oral part of the exam.) (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex.: You hear: "Son las seis y media de la noche."

You write: 6:00 p.m.

a. __________________ d. __________________

b. __________________ e. __________________

c. __________________

Speaking Describe yourself, and your family in some detail without referring to your textbook. (10 puntos total)

Amount of information:	Accuracy of grammar/vocabulary:
-0 -1 -2 -3 -4	-0 -1 -2 -3 -4
excellent/very good/good/fair/poor	excellent/very good/good/fair/poor

LECCIÓN 6 - "Qué bonito es descansar!"

Objectives

By the end of this lesson you will be able to:

1. Understand how reflexive constructions are formed.
2. Use reflexive verbs in sentences.
3. Understand and use the present progressive tense.
4. Understand the difference in usage between hay que and tener que.
5. Describe what you do in school, and for work and relaxation.

Suggested activities

1. Read and study the dialog, "!Qué bonito es descansar!" (T. p. 127).
2. Study the supplemental vocabulary (T. p. 136) and main vocabulary (T. pp. 140-141).
3. Listen to Tape SIP 102-L6-A while following the dialog drawings on T. p. 126. Then repeat each dialog line, imitating the voices as closely as possible.
4. Listen to Tape SIP 102-L6-B that partially corresponds to your workbook (W. pp. 47-48). Check your answers on the Workbook Answer Sheet in this packet.
5. Take Self-Quiz #1.
6. Read the "Notas culturales" (T. pp. 129-130), then do Exercise I (W. p. 49).
7. Read and study the reflexive construction (T. pp. 130-131).
8. Study model reflexive verbs (T. p. 132), then do Exercises II-A (W. pp. 49-50),
9. Ask a conversation partner questions 1-10 (T. p. 132 - bottom), then switch roles.

Copyright
Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

10. Take Self-Quiz #2.
11. Read and study the present progressive (T. p. 133) and the present participle (T. p. 134).
12. Do Exercise II-B (W. pp. 50-51).
13. Read and study the difference in usage between hay que and tener que, (T. p. 135) then do Exercise II-C (W. pp. 51-52).
14. Study the supplemental vocabulary (T. p. 136).
15. Do the first exercise on T. p. 137 - top, then check your answers on the Lección 6 Supplement Sheet.
16. Interview a conversation partner using the Lección 6 Supplement Sheet as a guide. Then switch roles.
17. For Self-Quiz #3, do Exercises II-D, E and III A-B-C (W. pp. 52-54). Ask the bilingual aide or your instructor to check the answers to the personalized exercises in this Quiz.
18. Read the Lectura (T. pp. 137-138). Then listen to the Lectura (T. pp. 137-138) on Tape SIP 102-L6-C with your book closed. Try to answer the true-false statements that follow the reading passage. For extra practice, listen to the tape again. You'll surprise yourself at how much easier it is to understand thr Lectura this second time.
19. Listen to Tape SIP 102-L6-D which consists of an oral narrative, followed by eight true-false statements based on it's content. Then there is an oral multiple choice exercise that follow them.
20. Interview a conversation partner, asking him or her the 18 "Preguntas personales" on T. p. 140 - top.
21. Practice the "Tareas orales" (T. p. 140) activities with a conversation partner. This exercise will give you extra converation practice.
22. Take the Lesson Test for Lección 6.

Checklist for Lección 6

A. Things you should know or be able to use:

- ( ) Vocabulary from dialog, supplemental vocabulary, and vocabulary at the end of Lección 6.
- ( ) Meal times in the Hispanic world.
- ( ) Use of reflexive verbs in sentences.
- ( ) *Hay que* vs. *tener que*.

B. Things you should be able to do:

- ( ) Adapt or utilize the content of the dialog in a guided conversational situation.
- ( ) Discuss what you normally do during the week and what you enjoy doing on weekends.

Lección 6: Workbook Answer Sheet

I. Dictation

1. Ya es hora de salir para la boda.
2. ¿Ahora te levantas de la siesta?
3. Siempre estás atrasado.
4. Hay tiempo para todo.
5. Te vas a morir joven.

II. Translation

1. It's (already) time to leave for the wedding.
2. Now you're getting up from a nap?
3. You're always late.
4. There's time for everything.
5. You are going to die young.

III. Pronunciation

English "ny" or Spanish [ñ]?

1. *
2. ñ
3. *
4. ñ
5. *
6. ñ

Self-Quiz #1 - Lección 6

1. The three principal meals of the day are: el ________________, el ________________, and la ________________. These nouns have corresponding verbs which are: ________________, ________________, and ________________.

2. Give the opposite in Spanish.

débil	____________	ambicioso	____________
capaz	____________	atrasado	____________
mañana	____________	dormir	____________
nervioso	____________	divorciarse	____________

3. Give an English equivalent.

   a. Estoy de acuerdo con usted.

   b. Me doy cuenta de que hace calor hoy.

   c. Hay que practicar español para hablarlo bien.

   d. Ando corriendo. Hasta mañana!

   e. ¿Qué quiere decir "flojo" en inglés?

   f. "Flojo" quiere decir "loose, laz o lazy "en inglés.

Answers to Self-Quiz 1

1. el desayuno, el almuerzo, la cena

   deayunarse, almorzar, cenar

2. fuerte

   incapaz

   hoy

   tranquilo

   flojo, perezoso

   temprano

   despertarse

   casarse

3. a. I agree with you.

   b. I realize that it's hot today.

   c. It is necessary to practice Spanish in order to speak it well.

   d. I'm off and running. See you tomorrow!

   e. What does "flojo" mean in English?

   f. "Flojo" means "loose, lax or lazy" in English.

Lección 6 Supplement Sheet

(Suggested activity no.14) (T. p. 137 - top)   NO: 1

Answers:

1. ambiciosa
2. perezoso
3. pesimista
4. optimista
5. nerviosa
6. incapaz
7. ambicioso
8. débil

(Suggested activity no. 15)   INTERVIEW

Ask your conversation partner the following questions. Then switch roles.

1. ¿Es usted optimista o pesimista?
2. ¿Es usted ambicioso (a) o perezoso (a)?
3. ¿Qué hay que hacer para vivir?
4. ¿En qué idioma estamos hablando ahora mismo?
5. ¿Cuál es un problema en aprender español?
6. ¿Estudias mucho o poco el español?
7. ¿A qué hora hay que acostarse los niños que tienen cinco años?
8. ¿A qué hora se acuesta usted los sábados? ¿Y los domingos?
9. ¿Qué haces después de levantarte en la mañana?
10. ¿Adónde vas después de desayunarte?
11. ¿Trabajas? (If so): ¿Dónde?
12. Para ti,¿qué es interesante en la vida?
13. ¿Qué es difícil para ti? ¿Por qué?
14. ¿Escucha usted la radio? (If so): ¿Cuándo?
15. ¿Mira usted la televisión? (If so): ¿Cuándo? ¿Cuál es su programa favorito de televisión? ¿Por qué es su programa favorito?
16. ¿Qué va usted a hacer esta noche?

SELF-QUIZ # 2 - Lección 6

1. The four reflexive pronouns that are identical in form to the indirect and direct object pronouns are __________, __________, __________, and __________.

2. The form for the reflexive pronoun corresponding to the third-person singular or plural is __________.

Give a Spanish equivalent.

3. to wash oneself
4. myself (reflexive)
5. themselves (reflexive)
6. You get up at 4 o'clock. (tú form)
7. I go to bed at 11 o'clock.
8. He is getting dressed.
9. I have to shave.
10. I get up at 8 a.m.

Answers

1. me, te, nos, os
2. se
3. lavarse
4. me
5. se
6. te levantas
7. Me acuesto a las once.
8. Él se viste.
9. Tengo que afeitarme.
10. Me levanto a las ocho de la mañana. (8:00 a.m.)

Me llamo ______________________________

LESSON TEST - Lección 6

I. Escribir

A. Write the correct forms of the present progressive tense of the verbs in parentheses, in the spaces provided. (20 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ejemplos: Mario y yo ___estamos___ ___comiendo___ ahora.
(comer)

El niño ___está___ ___durmiéndose___ poco a poco.
(dormirse)

Yo ______________ ______________ los platos.
(lavar)

Yo ______________ ______________ rápido.
(vestirse)

El niño ______________ ______________ de su silla.
(caerse)

Nosotros no ______________ ______________ malas palabras.
(decir)

¿Tú ______________ ______________ la comida?
(disfrutar)

Yo ______________ ______________ aquí en el parque.
(descansar)

Las chicas ______________ ______________ para su examen.
(prepararse)

Mi hermano ______________ ______________ un libro.
(leer)

Juan ______________ ______________ porque yo lo ______________
(apurarse)

______________.
(esperar)

B. Traduzca al español. (Translate into Spanish)
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

One must enjoy life.

We are washing our hands.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

After eating lunch, we are going downtown.

Just a minute! I'm shaving.

After waking up early we take a bath, get dressed, have breakfast, brush our teeth, put on our coats, and go to school.

C. Conteste con oraciones completas. (Answer in complete sentences.)
(20 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ejemplo: ¿Cuándo te lavas los dientes?

Me lavo los dientes en la mañana y en la noche.

¿A qué hora te acuestas por la noche?

¿Cuándo prefieres levantarse los sábados?

¿Te gusta desayunarte antes de salir de la casa?

¿Dónde te gusta descansar cuando tienes mucho sueño?

¿A qué hora vienes a L.C.C.?

¿Cuándo eres optimista? ¿Y pesimista?

¿Cuántos años tienes?

¿Te gusta tomar una siesta en la tarde?

¿Hay que vestirse elegante cuando una persona va a una discoteca en Lansing?

¿Es importante lavarse todos los días?

II. Leer

Read the two paragraphs on the next page. Then read each statement following the paragraphs, and circle sí if it is true, no if it is false according to the reading. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

La ambiciosa

Soy Elena Camacho. Tengo veinte años. Soy de San José, Costa Rica donde vivo con mi papá y mamá. Estudio medicina y zoología porque quiero ser veterinaria. Me intersan mucho los niños y los animales. Durante el día trabajo en el parque zoológico de mi ciudad. De noche voy a las clases de la universidad.

Tengo un novio que se llama Antonio Velasquez. Antonio es colombiano y también estudia la medicina pero él prefiere trabajar más con la gente que con los animales. Algún día, Antonio y yo queremos casarnos y trabajar en nuestras profesiones diferentes.

sí no Elena y Antonio son estudiantes.
sí no Los dos son de Costa Rica.
sí no Antonio va a casarse con Elena.
sí no Los dos estudiantes estudian la medicina.
sí no Antonio va a ser veterinario.
sí no Elena y Antonio son ambiciosos.
sí no Elena trabaja de noche.
sí no Elena vive en la universidad.
sí no Antonio y Elena hablan español.
sí no Antonio vive con el papá y la mamá de Elena.

III. Cultura

Write a short paragraph in Spanish on the differences between Spanish and American meal times. Note: No points will be subtracted for grammar providing it doesn't interfer with getting your message across; it's the content that will count here. Write your paragraph on the other side of this page. (5 puntos)

IV. Vocabulary

A. Write the opposite of the following words. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

acostarse ____________________

perezoso ____________________

vivir ____________________

nervioso ____________________

tarde ____________________

B. List the names of the three main meals. (4 puntos; 1 pto. cada uno)

breakfast ________________

lunch ________________

supper (dinner) ________________

snack ________________

C. Traduzca al inglés estas expresiones idiomáticas.
(6 puntos; 2 ptos. cada uno)

¿Estás listo? Ya es hora de salir.

Estoy de acuerdo contigo.

Eso no quiere decir nada.

V. Speaking

A. Describe what you are going to do for the rest of the day today.
(10 puntos)

	-0	-1	-2	-3
Amount of Communication:	excellent/	good/	fair/	poor
Accuracy of Communication:	excellent/	good/	fair/	poor

Me llamo ____________________________

ALTERNATE LESSON TEST - Lección 6

I. Escribir

A. Write the correct forms of the present progressive tense of the verbs in parentheses, in the spaces provided. (20 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ejemplos: ¿Dónde ___está___ ___trabajando___ tu papá ahora?
(trabajar)

Los niños ___están___ ___desayunándose___.
(desayunarse)

Ahora Carlos ____________ ____________ sus ejercicios de español.
(hacer)

María y yo ____________ ____________ fruta para el desayuno.
(comer)

¿A quién ____________ ____________ usted una carta?
(escribir)

Yo ________________ una carta a mi mamá que vive en New Jersey.
(escribir)

Mi bebé ____________ ____________ la siesta ahora.
(dormir)

Nosotros ____________ ____________ la cara después de levantarnos.
(lavarse)

Los niños ______________ ____ __________ tranquilos en sus sillas.
(sentarse)

Mi niño nunca ____________ ________________ malas palabras.
(decir)

Yo ______________ ____________ las manos en el baño.
(lavarse)

José y Carlos ____________ ____________ para su examen.
(prepararse)

B. Traduzca al español (Translate into Spanish)
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

One must take a bath every day.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

José is washing his hands.

After eating supper, we are going to the movies.

Just a minute! I'm getting dressed.

I want to go to bed early tonight because I have to get up early tomorrow.

C. Conteste con oraciones completas. (Answer in complete sentences.)
(20 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ejemplo: ¿Cuándo te lavas la cara?

Me lavo la cara en la mañana.

¿A qué hora te acuestas por la noche?

¿Te gusta acostarte temprano o tarde?

¿Cuándo te despiertas por la mañana?

¿Cuándo te levantas finalmente?

¿A qué hora te despiertas los sábados?

¿Te vistas lentamente o rápido cuando hace frío? ¿Y cuando hace calor? ¿Y cuando tienes hambre?

¿Te gusta vestirte bien o no te importa?

¿Hay que bañarse todos los dias? ¿Por qué?/¿Por qué no?

¿Es importante lavarse los dientes todos los días?

¿A qué hora sales para tu escuela?

II. Leer

Read the paragraph on the next page. Then read each statement based on the reading, and circle sí if it is true, no if it is false. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

!Ay! Los exámenes!

Después de levantarse, Carlos se afeita, se baña, se viste, y se desayuna rápido porque tiene que llegar temprano a la escuela para estudiar con su amiga, María. Carlos tiene mucho sueño porque le gusta acostarse tarde. Come sus Wheaties con leche, se pone un abrigo, y sale de casa rápido con sus libros en la mano. Carlos y María están en la universidad donde se preparan para un examen de español. Tienen un poco miedo porque saben que el examen va a ser difícil. Después de estudiar dos horas y media, los dos estudiantes almuerzan en un restorán mexicano al centro. Ahora no tienen miedo porque saben sus lecciones bastante bien.

sí no Carlos y María son profesores de español.

sí no Carlos se desayuna antes de estudiar.

sí no Los estudiantes tienen un examen de francés.

sí no Los dos comen antes de escribir su examen.

sí no Carlos tiene prisa cuando sale de la casa.

sí no Los dos son perezosos y flojos.

sí no Finalmente, Carlos y María están listos para su exámen.

sí no Carlos está cansado esta mañana.

sí no Carlos y María estudian en la biblioteca.

sí no Los dos estudiantes comen en la casa de María.

III. Cultura

Discuss briefly in Spanish the differences between Spanish and American meal times. Note: No points will be subtracted for grammar providing it doesn't interfer with getting your message across; it's the content that will count here. (5 puntos)

IV. Vocabulary

A. Write the opposite of the following words. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

débil ______________________

capaz ______________________

optimista ______________________

antes ______________________

tarde ______________________

B. List the names of the three main meals. (4 puntos; 1 pto. cada uno)

breakfast ________________

lunch ________________

supper (dinner) ________________

C. Traduzca al inglés estas expresiones idiomáticas. (6 puntos; 1 pto. cada uno)

¡Tranquilo! ¡Tranquilo!

Estoy de acuerdo.

Me hace falta un lápiz.

Hay que trabajar para aprender.

Me doy cuenta de eso.

Eso no quiere decir nada.

V. Speaking

A. Describe what you are going to do for the rest of the day today. (10 puntos)

	-0	-1	-2	-3
Amount of Communication:	excellent/	good/	fair/	poor
Accuracy of Communication:	excellent/	good/	fair/	poor

LECCIÓN 7: "Vamos al baile de Año Nuevo"

Objectives

By the end of this lesson you will be able to:

1. Use direct and indirect object pronouns in sequence.
2. Use the names of clothing appropriately.
3. Use the names of colors.
4. Understand and use formal commands.
5. Use formal commands with object pronouns.
6. Use formal commands of regular, irregular, and stem-changing verbs.
7. Use courtesy expressions appropriately.
8. Tell which is your favorite holiday and why.
9. Tell what you are going to do this weekend and what you will wear.

Suggested activities

1. Read and study the two dialogs in "Vamos al baile de Año Nuevo" (T. pp. 143-144).
2. Study the supplemental vocabulary (T. p. 149 - top) and the main vocabulary (T. pp. 162-163). Write short paragraphs using these new words, then ask your instructor or the bilingual aide to check them.
3. Listen to Tape SIP 102-L7-A while following the corresponding dialog drawings (T. p. 142). Then repeat each dialog line, imitating the voices as closely as possible.
4. Listen to Tape SIP 102-L7-B that partially corresponds to your workbook (W. pp. 55-66). Then check your answers on the Workbook Answer Sheet in this packet.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

5. Read "La pronunciación" (T. pp. 145-146), then read aloud the words and phrases to practice pronouncing the letters s, z, c before e or i, and t. (For extra practice,work with a study partner on this activity.)
6. Read the "Notas culturales" (T. pp. 146-148), then do Exercise I (W. p. 57).
7. Read and study how direct and indirect object pronouns are used together (T. p. 48).
8. Do Exercises II A (a and b) (W. pp. 57-58).
9. Learn the conjugation of the verb dar (T. p. 149 - bottom).
10. Take Self-Quiz #1.
11. Study the Clothing Vocabulary Sheet (in this packet) which includes and supplements the clothing list you have already studied. The pronunciation of each clothing article is on Tape SIP 102-L7-C.
12. Study the Colors Vocabulary Sheet in this packet and listen to the pronunciation of each color on Tape SIP 102-L7-D.
13. Take Self-Quiz #2.
14. Read and study the usted command forms (T. p. 151), then do Exercise II B-a (W. p. 59).
15. Read and study the position of object pronouns with commands (T. p. 152), then do Exercises A-B-C (T. pp. 152-153) and check your answers with the Text Answer Sheet: Lección 7, in this packet. For extra practice with this construction do Exercise II-B-b (W. pp. 59-60).
16. Study the usted command forms for irregular and stem-changing verbs (T. pp. 154-155), then do the four exercises on T. p. 155 whose

answers are on the Text Answer Sheet: Lección 7, in this packet.

17. For extra practice with the construction in Activity #15 above, do Exercise II-D (W. pp. 61-62).

18. Read and study the use and position of reflexive pronouns (T. p. 153), then do Exercise II-C (W. pp. 60-61).

19. If you want extra practice using the new constructions in this lesson, do Exercises III A-B-C (W. pp. 63-64). Otherwise, take Self-Quiz #3.

20. Study the names of important holidays (T. p. 156), then write out the answers to the questions (T. p. 156 - bottom). Both the pronunciation of the holidays and the answers to the text's questions are on Tape SIP 102-L7-E.

21. Study the "expresiones de cortesía" (T. p. 157), then practice them with a study partner. These expresiones are among the most often used in the Spanish-speaking world.

22. Read the Lectura (T. pp. 158-159). Try to understand the main ideas in it.

23. Listen to the Lectura (T. pp. 158-159) on Tape SIP 102-L7-F with your book closed. Try to understand the main ideas of what you hear. Then answer the true-false statements that follow the reading passage on the tape.

24. For extra listening comprehension practice, listen to the narration on Tape SIP 102-L7-G, then do the true-false and multiple choice exercises that follow it.

25. For extra writing practice, write out the answers to the following exercises: 1) recapitulación del diálogo, 2) forme frases completas, and 3) forme preguntas (T. pp. 160-161). The bilingual aide

or your instructor can check your answers.

26. For extra speaking practice ask a study partner the "preguntas personales" (T. p. 161), then switch roles.

27. Educated speakers of Spanish love to use proverbs to spice up their conversation. Three Spanish proverbs are in T. p. 162 - top. Compare them with their English equivalents.

28. Restudy the three Self-Quizzes in this packet, then take the Lesson Test for Lección 7 when you feel ready to do so.

Checklist for Lección 7

A. Things you should know and be able to use:

- ( ) Vocabulary from dialog, supplementary vocabulary, and vocabulary at the end of Lección 7.
- ( ) Direct and indirect pronouns in sequence.
- ( ) Names of clothing.
- ( ) Names of colors.
- ( ) Formation and use of formal commands with and without object pronouns.
- ( ) Position of reflexive pronouns.
- ( ) Expresiones de cortesía.

B. Things you should be able to do:

- ( ) Adapt and utilize the content of the dialog in a guided conversational situation.
- ( ) Tell which is your favorite holiday and why.
- ( ) Tell what you are going to do this weekend and what you will wear.

Workbook Answer Sheet: Lección 7

I. Dictation

1. Perdone usted la molestia.
2. No se preocupe.
3. Lo voy a llevar al baile.
4. Ya no me gusta tanto llevar sólo pantalones.
5. Usted le manda la cuenta a mi mamá, ¿verdad?

II. Translation

1. Pardon the disturbance. (bother, trouble)
2. Don't worry. (about it)
3. I'm going to wear it to the dance.
4. I no longer like (Now it doesn't appeal to me so much) to wear only pants.
5. You will send the bill to my mother, right?

III. Pronunciation

A. Voiced or voiceless Spanish (s)?

1. v
2. vl
3. vl
4. v
5. v
6. vl
7. v
8. vl
9. vl
10. v

B. Spanish (t) or a ch-sound?

1. t
2. *
3. *
4. t
5. *
6. t
7. t
8. *
9. *
10. t

SELF-QUIZ No. 1 - Lección 7

1. When the indirect and direct object pronouns are both in the third person (usted or ustedes form), le or les is replaced by ______________.

2. Another way of expressing Él me la va a dar is __________ __________ __________ __________.

3. Another way of expressing Ellos no van a comprárselo is ____________ ________ ______________ __________ ____________ ________ ________.

Give an English translation.

4. María Elena se levanta temprano en la mañana. Ella no puede dormir bien. Va al baño donde se mira en el espejo (mirror). No es una mujer ni linda ni fea. Mira las manos; están sucias (dirty). Se las lava. Va a la cocina (kitchen). Todavía ella está cansadísima. Por eso, se prepara una taza (cup) de café. Se sienta a la mesa y lo toma.

    Después, va al baño otra vez. Se lava la cara y los dientes. Se viste lentamente (slowly) y sale de la casa para trabajar.

Give a Spanish equivalent.

5. I want to give it (el lápiz) to him.
6. Jorge is lending them (los zapatos) to me.
7. Esteban wants to give it (la manzana) to us.
8. She gives it (el papel) to us.
9. You have to give it (el sombrero) to them. (tú form)
10. I am bringing it (el dinero) to you. (tú form)
11. I want to give it (el dinero) to you tomorrow. (tú form)

Answers to Self-Quiz No. 1 for Lección 7

1. se
2. Él va a dámela.
3. Ellos no se lo van a comprar.
4. María Elena gets up early in the morning. She can't sleep well. She goes to the bathroom where she looks at herself in the mirror. She isn't a pretty or ugly woman. She looks at her hands; they're dirty. She washes them. She goes to the kitchen. She still is very tired. So she fixes herself a cup of coffee. She sits down and drinks it.

   Afterwards, she goes to the bathroom again. She washes her face and brushes her teeth. She gets dressed slowly and leaves her house for work.
5. Quiero dárselo.
6. Jorge me los presta. (or: Jorge está prestándomelos.)
7. Esteban quiere dárnosla.
8. Ella nos lo da.
9. Tienes que dárselo.
10. Te lo traigo. (or: Estoy trayéndotelo.)
11. Quiero dártelo mañana.

Clothing Vocabulary Sheet

LA ROPA (CLOTHING)

Para hombres y muchachos

a necktie	una corbata
a man's overcoat	un abrigo
a shirt	una camisa
a pair of socks	un par de calcetines
a man's suit	un traje
an undershirt	una camiseta
a pair of undershorts	unos calzoncillos
a tuxedo	un smoking
a vest	un chaleco

Para mujeres y muchachas

a blouse	una blusa
a bra	un sostén
a pair of earrings	unos aretes
an evening gown	un vestido de noche
an outfit	un conjunto
a pair of panties	unos calzones
a pair of pantyhose	unas pantimedias
a skirt	una falda
a pair of stockings	un par de medias
a dress, woman's suit	un vestido
a pair of tights	unos leotardos

Para ambos sexos (For both sexes)

a bathrobe	una bata
a belt	un cinturón
a pair of blue jeans	unos blue jeans
a pair of boots	unas botas
a button	un botón
a cap	una gorra
a diaper	un pañal
a pair of eyeglasses	unos anteojos
a handkerchief	un pañuelo
a hat	un sombrero
a jacket	una chaqueta
a pair of pants (trousers)	unos pantalones
a pair of pyjamas	un pijama
a raincoat	un impermeable
a scarf (for winter)	una bufanda
a pair of shoes	un par de zapatos
a sleeve	una manga
a pair of slippers	un par de zapatillas
a pair of sunglasses	unos anteojos para el sol
a sweater	un suéter
a swimsuit	un traje de baño
a pair of tennis shoes	unos zapatos de tenis
a watch	un reloj

Colors Vocabulary Sheet

LOS COLORES (COLORS)

beige	beige
black	negro (-a)
blue	azul
brown	café, moreno, marrón
cream	crema
crimson	carmesí
emerald	verde esmeralda
gold	dorado
green	verde
grey	gris
orange	color de naranja
pink	rosa
purple	purpúreo (-a) , morado (-a)
red	rojo (-a)
scarlet	escarlata
silver	plateado (-a)
tan	tostado (-a)
violet	violeta
white	blanco (-a)
yellow	amarillo (-a)

Note: To express the meaning of "light" or "dark" with most of the colors above use claro (-a) for light, oscuro (-a) for dark.

Examples: violeta clara = light violet (lavender)

rojo oscuro = dark red

SELF-QUIZ 2 - Lección 7

A. Draw the following articles of clothing, then label each one in Spanish.

1. a shirt
2. a pair of (men's/boy's) socks
3. a dress
4. a blouse
5. a skirt
6. a pair of (girls'/women's) stockings
7. a belt
8. a pair of pants
9. a pair of shoes
10. a winter scarf
11. a pair of eyeglasses
12. a swimsuit
13. a raincoat
14. a handkerchief
15. a pair of slippers

B. Write the Spanish names of the following colors.

16. black
17. lavender
18. pink
19. brown
20. yellow
21. white
22. light blue
23. gold
24. red
25. dark green

Answers to Self-Quiz #2 - Lección 7

A. 1. una camisa

2. un par de calcetines

3. un vestido

4. una blusa

5. una falda

6. un par de medias

7. un cinturón

8. unos pantalones

9. un par de zapatos

10. una bufanda

11. unos anteojos

12. un traje de baño

13. un impermeable

14. un pañuelo

15. un par de zapatillas

B. 16. negro / negra

17. violeta clara

18. rosa

19. café, moreno / morena,marrón

20. amarillo / amarilla

21. blanco/blanca

22. azul claro

23. dorado / dorada

24. rojo/roja

25. verde oscuro

Text Answer Sheet: Lección 7

(T. pp. 152-153)

A. Ex. Sí, déselo.
2. Sí, déselos.
3. Sí, déselo.
4. Sí, déselo.
5. Sí, déselos.

B. Ex. No, no se la dé.
2. No, no se la dé.
3. No, no se los dé.
4. No, no se la dé.
5. No, no se las dé.
6. No, no se lo dé.
7. No, no se lo dé.

C. Ex. Sí, démela. No, no me la dé.
1. Sí, démelo. No, no me lo dé.
2. Sí, démelos. No, no me los dé.
3. Sí, démelos. No, no me los dé.
4. Sí, démelo. No, no me lo dé.

(T. p. 155)

Ex. Sí, diga usted la verdad.
1. Sí, traiga usted el dinero.
2. Sí, venga usted esta noche.
3. Sí, ponga usted la mano.
4. Sí, haga usted la tarea.
5. Sí, pida usted los libros.
6. Sí, vuelva usted mañana.
7. Sí, vaya usted conmigo.
8. Sí, déle el contrato.

Ex. Sí, vaya usted al baile.
1. Sí, salga usted esta noche.
2. Sí, piense usted más.
3. Sí, haga usted el trabajo.
4. Sí, diga usted más.
5. Sí, vea usted la película.
6. Sí traiga usted el libro.

A. 1. Estudie, por favor.
2. No lea ahora.
3. Siéntese.
4. Escriba, por favor.
5. Escuche.

B. 1. Démelo. or Démela.
2. No se lo diga. or No se la diga.
3. Traígamelos. or Traígamelas.
4. ¿Me los presta? or ¿Me las presta?
5. Se los doy. or Se las doy.

SELF-QUIZ #3 - Lección 7

1. In formal commands, the -ar is dropped from the infinitive and _______ is added to the remaining stem.

2. The plural formal command differs from the singular command by adding __________.

Provide the singular formal command of the verb in parenthesis.

3. (terminar) __________ temprano.
4. (ir) __________ conmigo mañana.
5. (hacer) __________me un favor.
6. (tener) __________ mucho cuidado.
7. (salir) __________ a las ocho y media.
8. (traer) __________ tu cámara contigo.
9. (mandar) No __________ la carta.
10. (decir) No me __________ eso.

Provide the plural formal command of the verb in parenthesis.

11. (comer) No __________ eso.
12. (escribir) __________me una carta.
13. (estudiar) __________ para su examen.
14. (ir) No __________ rápido.
15. (dar) __________me la camisa.

Answers to Self-Quiz No.3 - Lección 7.

1. -e
2. -n
3. termine
4. vaya
5. hágame
6. tenga
7. salga
8. traiga
9. mande
10. diga
11. coman
12. escriban
13. estudien
14. vayan
15. den

Me llamo______________________________

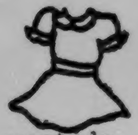
LESSON TEST - Lección 7

I. VOCABULARIO

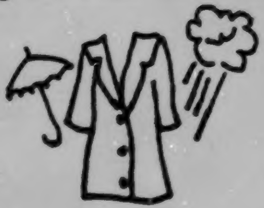
A. La ropa

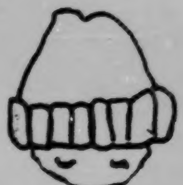
Label the following articles of clothing in Spanish. (15 puntos; 1 pto. cada uno)

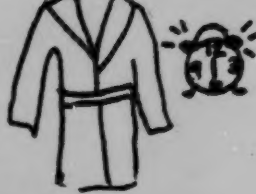
Ex:

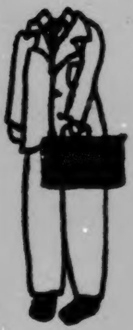


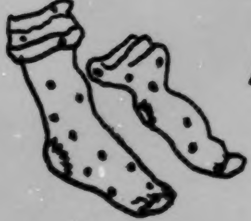
vestido

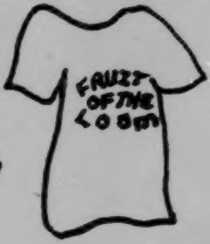


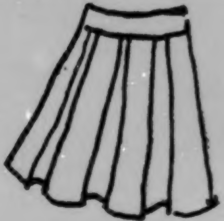


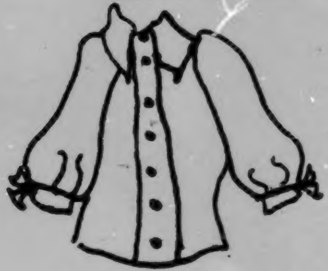


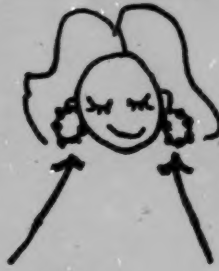


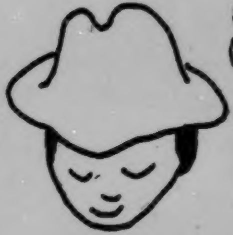


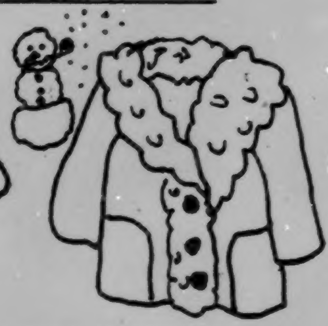


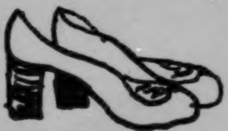


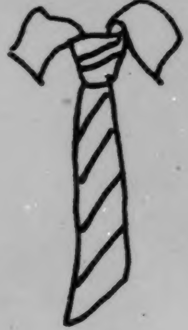


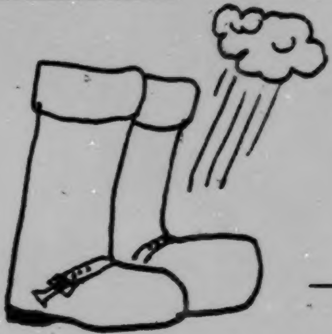


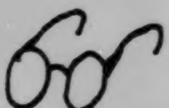












Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

B. Los colores

Fill in each blank with a word for a color in Spanish. Use different colors for each item. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

El color de mi texto de español es __________.

Me gustan las flores __________.

Tengo unos pantalones de color __________.

Tengo un lápiz __________.

Vivo en un apartmento/una casa __________.

Un teléfono __________ es muy bonito.

Tengo una blusa/una camisa __________.

Me gusta tener un perro / gato ______________.

El color __________ es típico de la primavera.

A mi me gusta mucho el color __________.

C. Definitions

Match a word in the right column with its definition in the left column. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. ropa muy formal para hombres: un smoking

día festivo en diciembre ______________

un animal que vive en África ______________

ropa para mujeres ______________

un tipo de zapatos ______________

una señora política e importante ______________

una persona muy, muy buena ______________

el opuesto del color blanco ______________

el opuesto de recibir una carta ______________

el papel que indica el precio de algo ______________

una embajadora
un mono
gris
mandar
residencia
una falda
quedar
santo/santa
negro
cuenta
la Navidad
sandalia

D. Idiomatic expressions

Give an English equivalent. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

¡Buen provecho!

No tenga cuidado, señor Gusmán.

Ese traje le queda muy bien, señorita Vásquez.

Este vestido es de última moda, señora Camacho.

No hay de que, señor.

E. Expresiones de cortesía

Write in an appropiate courtesy expression that you should use for each situation described below. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Expresiones de cortesía

Perdone usted.

Gracias.

No hay de que.

Con permiso.

¿Se puede?

Disculpe usted.

¡Adelante!

Buen provecho.

Salud.

¡Cómo no! Pase usted.

You accidently bump into someone. ______________________________.

You're in a movie house and want to get by some people to get to your seat. ______________________________.

Someone sneezes in your presence. ______________________________.

The proper response to the courtesy expression in #2.

______________________________.

Someone is in the family room and you would like to come in.

______________________________.

II. GRAMÁTICA

A. Direct/Indirect pronouns

Write answers to the following questions using direct and indirect object pronouns in sequence. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex. ¿Me traen los calcetines hoy? Sí, te los traen.

¿Te doy el suéter? ____________________

¿Quieres prestar mi libro? ____________________

¿Me das cinco pesos? ____________________

¿Me prestas tu corbata? ____________________

¿Me traes los zapatos? ____________________

B. Formal commands

1. Answer each of the following questions by using an appropriate command. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. ¿Hago la tarea ahora mismo, señor? Sí, hagala.

¿Voy contigo a la tienda? ____________________

¿Vuelvo mañana aquí? ____________________

¿Estudio ahora o mañana? ____________________

¿Pido vino ahora o más tarde? ____________________

¿Digo "sí" o "no" a Tomás? ____________________

2. Give a Spanish equivalent of the usted form. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Please sit down. ____________________

Don't tell him. ____________________

Write me tomorrow. ____________________

Listen to me. ____________________

Please read this. ____________________

C. Position of pronouns

Unscramble each set of words below, then write sentences using correct word order. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex. las/Elena/manos/lava/se Elena se lava las manos.

¿?/te/a/no/vas/dormir ______________________________.

¿?/por qué/lo/me/no/presta ______________________________.

lo/te/ahora mismo/doy ______________________________.

trae/el/nos/libro/mañana/Pedro ______________________________.

los/Elena/quiere/dientes/lavarse ______________________________.

III. LISTENING COMPREHENSION/WRITING

You will be asked five short questions in Spanish. Your task is to answer each question in writing on the lines below.
(15 puntos; 3 ptos. cada uno)

1. ______________________________
2. ______________________________
3. ______________________________
4. ______________________________
5. ______________________________

IV. SPEAKING

Describe your favorite holiday in Spanish. Tell when it is, what you do on it, and why you like it better than any other holiday.
(10 puntos total)

Amount of information:	Accuracy of grammar/vocabulary:
-0 -1 -2 -3	-0 -1 -2 -3
excellent/good/fair/poor	excellent/good/fair/poor

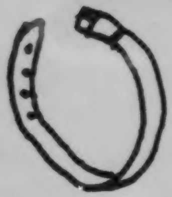
Me llamo ______________________________

ALTERNATE LESSON TEST - Lección 7

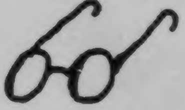
I. VOCABULARIO

A. La ropa

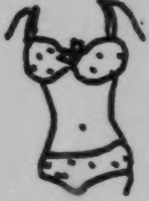
Label the following articles of clothing in Spanish.
(15 puntos; 1 pto. cada uno)



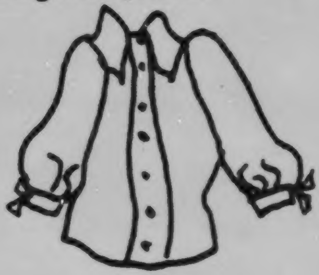
____



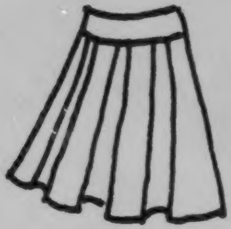
____



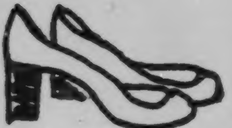
____



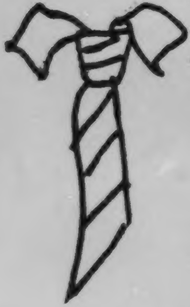
____



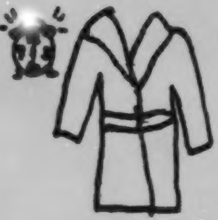
____



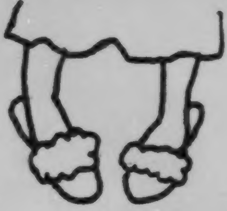
____



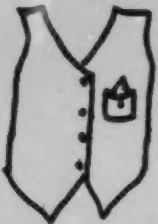
____



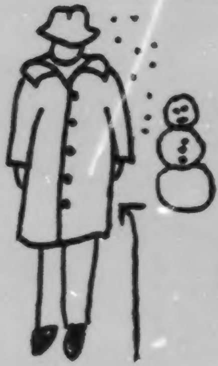
____



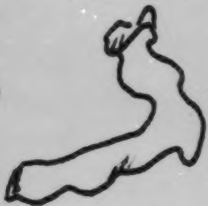
____



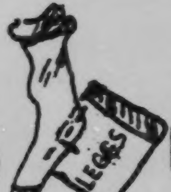
____

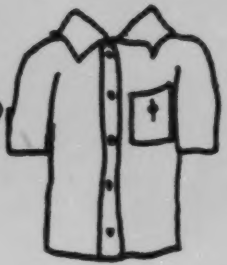


____

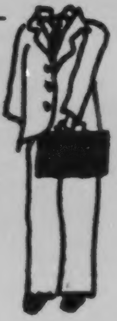


____

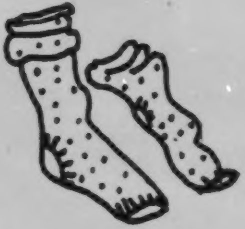




____



____



____

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

B. Los colores

Fill in each blank with a word for a color in Spanish. Use different colors for each item. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

El sol es de color ______________.

Ahí están una mariposa ______________ y ______________.

La nieve es ______________.

El color del dinero norteamericano es ______________.

Mi amigo tiene un teléfono ______________.

Quiero una bufanda ______________.

El teatro tiene decoraciones ______________ y ______________.

Uno de mis colores favoritos es ______________.

C. Definitions

Match a word in the right column with its definition in the left column. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

la cuenta - el Día de la Raza - hecho a la medida - la salud - no hay de que - pingüinos - sandalia - el Diá de la Independencia - la ropa - santo/santa - una media - monos - está bien - una residencia - una corbata

Algo hecho especialmente para usted. ____________________

Otra forma para decir "OK". ____________________

Las cosas que llevamos sobre el cuerpo. ____________________

El día festivo para celebrar a Cristóbal Colón. ____________________

La cosa que un señor lleva con una camisa para hacerse más elegante. ____________________

El papel que indica el precio de algo. ____________________

Una persona que es muy buena. ____________________

Un tipo de zapato especialmente para el verano. ____________________

Lugar donde viven muchos estudiantes. ____________________

Animales que viven en las junglas de África. ____________________

D. Idiomatic expressions

Give an English equivalent. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Es la hora de comer.

Carlos viene en seguida.

Ese vestido le queda muy bien, señora.

Voy a cambiar de vida.

Está bien, puedes venir a las ocho, Paco.

E. Expresiones de cortesía

Write in an appropriate courtesy expression that you should use for **each situation described below. (5 puntos; 1 pto. cada uno)**

Expresiones de cortesía

¿Se puede?
Disculpe usted.
¡Adelante!
Salud.
Buen provecho.

¡Cómo no! Pase usted.
Gracias. Si gusta...
Perdone usted.
No hay de que.
Con permiso.

You come into a friend's dining room when his/her family is eating supper. ______________________.

What would your friend in #1 probably say to you?

____

You're wanted on the telephone and need to leave a friend with whom you had been talking. ______________________

Someone sneezes in your presence. ______________________

Someone knocks at your door and you ask him/her to come in.

____

II. GRAMÁTICA

A. Direct/Indirect pronouns

Write answers to the following questions using direct and indirect object pronouns in sequence. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex. ¿Me traes los zapatos? Sí, te los traigo.

¿Me dan ustedes diez pesos? ________________

¿Me prestas tu chaqueta? ________________

¿Me traes los zapatos, por favor? ________________

¿Quieres prestar mi lápiz? ________________

¿Te doy mi libro de español? ________________

B. Formal commands

1. Answer each of the following questions by using an appropriate command. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. ¿Voy contigo a la tienda? Sí, vaya conmigo.

¿Salimos a las ocho o a las nueve? ________________

¿Lo pido hoy o mañana? ________________

¿Lo hago contigo o con Felipe? ________________

¿Vengo a casa ahora mismo? ________________

¿Decimos la verdad o no? ________________

2. Give a Spanish equivalent of the usted form. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Write her tomorrow. ________________

Please come at six o'clock. ________________

Listen to me. ________________

Read that book. ________________

Stay with me. ________________

C. Position of pronouns

Unscramble each set of words below, then write sentences using correct word order. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex. trae/el/nos/libro/mañana/Pedro **Pedro nos trae el libro mañana.**

tío/da/mi/me/mañana/lo ________________________________.

lava/se/Elena/hoy/las/manos ________________________________.

¿?/lo/en/me/das/seguida ________________________________.

el/se/doy/lo/viernes ________________________________.

hacer/tiene/Susana/ahora/que/lo ________________________________.

III. LISTENING COMPREHENSION/WRITING

You will be asked five short questions in Spanish. Your task is to answer each question in writing on the lines below.
(15 puntos; 3 ptos. cada uno)

1. ________________________________
2. ________________________________
3. ________________________________
4. ________________________________
5. ________________________________

IV. SPEAKING

Tell what you are going to do this weekend and what you will wear then.

Amount of information	Accuracy of grammar/vocabulary
-0 -1 -2 -3	-0 -1 -2 -3
excellent/good/fair/poor	excellent/good/fair/poor

LECCIÓN 8: "¡A casa, yanqui!

Special Note: This Lección is called Lección 8 even though we are skipping ahead 7 chapters to Lección 15 in your textbook. The reason for this seven chapter skip is that the textbook Lecciones 15, 16 and 17 deal with the present subjunctive whose formal forms are exactly the same as the formal commands that you just learned and used in Lección 7. This sequencing will make your learning much easier. Also, the Spanish present subjunctive is very important because all Spanish-speaking people -- even very small children -- use it very, very much in everyday living. We will return to textbook Lecciones 8, 9, 10, etc. in the SIP 103 packets. Por el momento: ¡Adelante con el subjunctivo!

Objectives

By the end of this lesson you will be able to:

1. Use the present subjunctive of regular, irregular, and stem-changing verbs.
2. Understand and use the present subjunctive in noun clauses.
3. Understand and use the present subjunctive after the verbs creer ("to believe") and pensar ("to think").
4. Use the present subjunctive with impersonal expressions, and with tal vez and quizás ("perhaps").
5. Understand the differences between using the indicative and the subjunctive in noun clauses.
6. Express desire, hope, liking, disliking, possibility, necessity, and polite requests.

Copyright
Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

Suggested activities

1. Study the new vocabulary (T. pp. 320-321) and the Supplemental Vocabulary Sheet on p. 6 in this packet.
2. Read and study the dialog, "¡A casa, yanqui!" (T. pp. 301-302). At this point it may be very useful for you to read and compare the English translation of the dialog (T. pp. 302-303).
3. Listen to Tape SIP 102-L8-A once while following the dialog in your text (T. pp. 301-302), then again with your book closed. When you listen to the dialog the first time, it's quite natural that you will pay close attention to how the words and sentences are pronounced. When you hear it again -- with your book closed -- try to understand the main ideas of what you hear.
4. Write out the answers to the "Preguntas sobre el diálogo" (T. p. 302 - top), without referring to the dialog itself, if possible. Then check your answers with those on p. 7 in the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet.
5. Listen to Tape SIP 102-L8-B that corresponds to your workbook (W. p. 123). After you finish translating the sentences you wrote, check them with those on with those on p. 7 in the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet.
6. Study the pronunciation section (T. p. 303), then read aloud the examples in it. You can have the bilingual aide or your instructor check your pronunciation.
7. Read the "Notas culturales" (T. pp. 303-304), then do Exercise I (W. p. 124).

8. Take Self-Quiz #1 on p. 11 in this packet.
9. Read "The subjunctive mood" (T. p. 305 - top), and study the examples in that section.
10. Study and learn the present subjunctive forms (T. p. 305 - bottom). Notice that the present subjunctive forms are the same as the formal command forms that you already learned in Lección 7. So, if you know your formal commands, you've got a good headstart on learning the present subjunctive.
11. Do Exercise II-A (W. p. 124).
12. Read and study the use of an infinitive instead of the subjunctive (T. p. 306 - top), then do Exercise II-B (W. p. 125), and the exercise "Responda según el modelo" (T. p. 307 - middle). The answers for the latter exercise are provided on pp. 7-8 in the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet.
13. Take Self-Quiz #2.
14. Study and learn the present subjunctive of irregular verbs (T. p. 308), then do Exercise II-C (W. p. 125).
15. Study and learn the present subjunctive of stem-changing verbs (T. p. 309), then do Exercise II-D (W. p. 126), and the exercise "Responda según el modelo" (T. p. 310 - top). The answers for the latter exercise are provided on p. 8 in the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet.
16. Practice using the present subjunctive forms orally by talking with a study partner, using the "Interview Sheet" on p. 13 in this packet.
17. Take Self-Quiz #3 on p. 14 in this packet.
18. Read and study how the subjunctive is used in noun clauses (T. p.

311), then do both a and b Exercise II-E (W. pp. 126-127).

19. Read and study when the subjunctive is used after certain structures with *creer* and *pensar* (T. p. 312 - top), then do Exercise II-F (W. p. 128), and Exercise A (T. p. 312). The answers to Exercise A are on pp. 8-9 in the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet.
20. Read and study how the subjunctive is used with impersonal expressions (T. p. 314), then do Exercise II-G (W. p. 128).
21. Read and study when and how the present subjunctive is used with *tal vez* and *quizás* (T. p. 315 - top), as well as with *ojalá* (T. p. 316 - top).
22. Take Self-Quiz #4 on p. 15 in this packet.
23. Study the differences between the use of the subjunctive vs. the indicative in noun clauses (T. p. 315), then do a and b Exercise II-H (W. pp. 128-129).
24. For Self-Quiz #5, do the exercise at the bottom of T. p. 316, and the two exercises on T. p. 317. The answers for all three exercises are on pp. 9-10 on the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet.
25. For *extra writing practice*, do Exercise III-A-B-C (W. pp. 130-131), then have either the bilingual aide of your instructor correct your work.
26. For *extra reading practice*, read the *Lectura* (T. pp. 317-318), then write out the answers following it (T. p. 318). Check your answers in the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet. You can also listen to the reading on Tape SIP 102-L8-C, then take the short true-false quiz that follows it on the tape.
27. For *extra listening comprehension practice*, listen to Tape SIP 102-

L8-D, then take the true-false and multiple-choice quizzes that follow it.

28. For extra speaking practice, ask a study partner the "Preguntas personales" on T. p. 319 - bottom. Then switch roles.

29. Review the vocabulary as well as the use and forms of the present subjunctive presented in this Lección.

30. Take the Lesson Test for Lección 8.

Checklist for Lección 8

A. Things you should know or be able to use:

( ) Vocabulary, T. pp. 320-321.

( ) The influence of American culture in Latin America.

( ) Conjugation of regular, irregular, and stem-changing verbs in the present subjunctive.

( ) Use of the present subjunctive in noun clauses.

( ) Use of the present subjunctive with creer and pensar.

( ) Use of the present subjunctive with impersonal expressions, and with tal vez and quizás.

( ) The difference between using the subjunctive vs. the indicative in noun clauses.

B. Things you should be able to do:

( ) Describe a short picture story in written Spanish.

( ) Talk in some detail about someone or something special to you.

Vocabulary Supplement Sheet

el partido - game (especially in sports)

lindo - pretty; great(fantastic)

Verbs

ganar - to win, to earn

Idiomatic expressions

¡Que lindo! - How great!

de acuerdo - right on (I agree)

hasta ahora - up to now

así está bien - That way is okay.

¡A casa! - (Expressed in a commanding tone of voice) Go home!

Text/Workbook Answer Sheet

Preguntas sobre el diálog (T. p. 302)

1. Sí, son venezolanos.
2. Jim es de San Francisco (Califonia).
3. Todos juegan al tenis.
4. Unos tipos le dijeron ("told"): " A casa yanqui."
5. Les gustan las películas y costumbres norteamericanas.
6. Sí, se quedan siempre en sus propios grupos.
7. No, no se creen superiores.
8. No, no lo saben.
9. Van al restaurante.
10. Prohibe que coman mucho. (Translation: "He forbids him to eat much.") Notice that coman is a subjunctive form that you will be learning in this Lección.)
11. Tienen que volver antes de las diez.
12. No, no se emborracha con Coca-Cola.

Translation (W. p. 123)

1. Congratulations (I congratulate you) on the game today.
2. Yankees are likeable (nice).
3. The trainer (coach) forbids us to eat (us from eating, that we eat) a lot.
4. He prefers that we don't go out.
5. What do you want us to do?

Responda según el modelo (T. p. 307 - middle)

1. ...Prefieren que no veamos la televisión.
2. ...Prohibe que fumen aquí.

3. ...Quieren que Julio y Lisa corran mucho.
4. ...Pídales que ellos lean el periódico.
5. ...Espero que los latinos nos comprendan.
6. ...Dígale a Jim que cante bien.
7. ...No quiere que hablemos inglés ahora.
8. ...Le prohiben que él tome pastillas.
9. ...Prefiere que no escuchen la radio.
10. ...Esperamos que compren muchos regalos.

Responda según el modelo (T. p. 310 - top)

1. ...Quiero que ellos lo digan ahora.
2. ...Prohiben que nosotros durmamos en la clase.
3. ...Prefieres que (yo) traiga el dinero.
4. ...Él duda que tú vengas esta noche.
5. ...Quieren que yo les dé mucho tiempo.
6. ...Esperan que los norteamericanos sean simpáticos.
7. ...Preferimos que se vistan rápido.
8. ...Dudo que haya fiesta esta noche.
9. ...No quiero que cierren temprano hoy.
10. ...Prefieren que sirvamos la cena ahora.
11. ...Quieren que nosotros salgamos de la zona.

Responda según el modelo (T. p. 312 - Exercise A)

1. Quiero que él venga.
2. Siento que usted no pueda venir.
3. No creen que usted aprenda rápido.
4. Pídale a Julio que nos visite.

5. No me gusta que no nos comprendan.
6. El taxista sugiere que le ayudemos.
7. Me alegro que tengamos una buena doctora.
8. No conviene que Lisa se case con Julio.

A escoger...(T. p. 316)

1. insulten
2. sepan
3. nos gustan
4. no salen
5. estudiar
6. voy
7. no pueda
8. fumemos
9. traigan
10. nos digan

Responda al modelo (T. p. 317)

1. Es mejor que ellos se levanten ahora.
2. Es posible que nosotros vayamos al centro.
3. No es probable que Alejandro estudie mucho.
4. Es imposible que Julio se quede en casa.
5. Quizás ella salga en la nieve.
6. Ojalá que él gane el partido.

Dé el equivalente en español (T. p. 317)

1. Quiero que vayas (vaya usted, vayan ustedes) conmigo.
2. Ellos (Ellas) prefieren comer ahora.
3. Es una lástima que él esté enfermo.
4. Es verdad que ellos (ellas) no saben.
5. Nos alegramos que ella tenga dinero.
6. Quizás él se levante ahora.
7. Pregunteles que nos visiten.
8. Quiero llegar temprano.
9. Quiero que ella llegue temprano.
10. ¿Crees (Cree usted) que él esté en casa?

Preguntas sobre la lectura (T. p. 318)

1. Respeta a los norteamericanos como jugadores y como personas también.
2. Tienen las ventajas de vivir en un país rico y poderoso, y de estar seguros de su éxito en los juegos y en la vida también.
3. La psicología del país chico es pensar chico.
4. Han inventado ("They have invented") Inca Kola.
5. Los gringos son los norteamericanos.
6. La cultura, lengua, literatura, música, y el temperamento le dan unidad cultural a los latinos.

7.
8. { Free expression -- the bilingual aide or your instructor can check these two answers.

SELF-QUIZ #1 - Lección 8

Direcciones: En cada línea en el párrafo siguiente, escoja una palabra del vocabulario para completar las oraciones.

Vocabulario

competencia
yanqui
entrenador
atleta
partido
se alegra
hasta ahora
reglas
coma
prohibe

Jim Hawkins es un estudiante norteamericano que está en la Argentina para jugar al fútbol. Jim es un __________ bien conocido en la Universidad de Michigan State. __________ __________ mucho jugar al fútbol y le gusta la __________ de ese __________. Es cierto que él sabe bien las __________ de fútbol que no cambian de una nación a otra.

A los amigos argentinos de Jim les gusta llamarle " __________ Jim" porque es de los Estados Unidos. Antes de un partido el __________ de Jim le __________ que él fume y que no __________ mucho porque necesita concentrar en el partido. Eso está bien con Jim porque __________ __________ fuma muy poco aunque le gusta devorar los chocolates.

Answers to Self-Quiz No. 1

atleta - se alegra - competencia - partido - reglas - yanqui -
entrenador - prohibe - coma - hasta ahora

SELF-QUIZ #2 - Lección 8

Complete the conjugation below for Spanish regular verbs in the present subjunctive.

PRESENT INDICATIVE	PRESENT SUBJUNCTIVE
Yo escribo muchas cartas.	1. ...que yo ____________ ...
Tú vives en Lansing.	2. ...que tú ____________ ...
Usted habla español.	3. ...que usted ____________ ...
Nosotros comemos tarde.	4. ...que nosotros ____________ ...
Ustedes aprenden rápido.	5. ...que ustedes ____________ ...

Give a Spanish equivalent.

6. I want to go home now.
7. What do you want to eat? (tú form)
8. I want you to go with me. (usted form)
9. I want to see you tomorrow. (tú form)
10. I want to learn more Spanish.

Answers

1. escriba
2. vivas
3. hable
4. comamos
5. aprendan

6. Quiero ir a casa ahora.
7. ¿Qué quieres comer?
8. Quiero que usted vaya conmigo.
9. Quiero verte mañana.
10. Quiero aprender más español.

Interview Sheet #1

Ask your study partner the questions below. Write his or her responses on this sheet. Then, switch roles.

1. ¿Prefieres que nuestro profesor hable en inglés o en español?
2. ¿Quieres que nosotros aprendamos mucho o poco en este curso?
3. ¿Esperas estudiar español por un año o dos años?
4. ¿Quieres que yo te hable en español o en inglés?
5. ¿Qué quieres que haga nuestro profesor para nosotros?
6. Si usted va a un restaurante mexicano, ¿qué quiere que le traigan para comer?
7. ¿Qué quiere usted que hagamos cuando terminamos esta actividad?

SELF-QUIZ #3 - Lección 8

In each blank below, write an appropriate form of the verb in parenthesis.

1. Quiero que el chico ______________ a casa. (venir)
2. Espero que José ______________ "The National Enquirer". (leer)
3. Esperamos que tú ______________ las reglas de béisbol. (saber)
4. Prefiero ______________ con mi tío. (ir)
5. Quiero que tú ______________ conmigo. (ir)
6. Quiero que usted ______________ la puerta. (cerrar)
7. Me gusta ______________ el centro de Lansing. (conocer)
8. A Gloria le gusta que ustedes ______________ Lansing. (conocer)
9. Espero que nosotros ______________ la misma carrera de medicina. (seguir)
10. Quiero que tú ______________ mañana a las ocho. (volver)
11. No quiero que ustedes ______________ enfermos. (estar)
12. Quiero que usted ______________ esta carta al español. (traducir)
13. Prefiero ______________ tarde los domingos. (dormir)
14. Espero que nosotros ______________ tarde mañana. (dormir)
15. Quiero que Mario ______________ este libro a su hermana. (dar)

Answers to Self-Quiz No. 3

1. venga 2. lea 3. sepas 4. ir 5. vayas
6. cierre 7. conocer 8. conozcan 9. sigamor 10. vuelvas
11. estén 12. traduzca 13. dormir 14. durmamos 15. dé

SELF-QUIZ #4 - Lección 8

In each blank below, write an appropriate form of the verb in parenthesis.

1. Es posible que mi papá _____________ hoy. (venir)
2. Ojalá que usted _____________ español bien. (hablar)
3. Creo que José _____________ a Puerto Rico. (ir)
4. No creo que José _____________ a Puerto Rico. (ir)
5. ¿Cree usted que José _____________ a Puerto Rico? (ir)
6. Es posible que Marco _____________ mucha comida. (traer)
7. Es necesario que nosotros _____________ para vivir. (comer)
8. Es importante que usted _____________ español. (aprender)
9. Yo _____________ hablar español. (saber)
10. Usted _____________ hablar francés e italiano. (saber)
11. Es cierto que usted _____________ hablar portugués. (saber)
12. No es cierto que usted _____________ hablar alemán. (saber)
13. ¿Cree usted que Manolo _____________ enfermo? (estar)
14. No. No creo que él _____________ enfermo. (estar)
15. Ojalá que usted _____________ rapido. (volver)
16. Que usted _____________ Disneylandia. (visitar)
17. Quizás nos _____________ esta noche. (emborracharse)
18. Dígale que _____________ la puerta. (cerrar)
19. Es mejor que usted no _____________. (fumar)
20. Dudo que ella _____________ manejar. (poder)

Answers to Self-Quiz # 4

1. venga
2. hable
3. va
4. vaya
5. vaya
6. traiga
7. comamos
8. aprenda
9. sé
10. sabe
11. sabe
12. sepa
13. esté
14. esté
15. vuelva
16. visite
17. emborrachemos
18. cierre
19. fume
20. pueda

Me llamo______________________________

LESSON TEST - Lección 8

I. VOCABULARIO

A. Definitions

Match the definitions below with the words from the following list. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

quizás
gringo
queja
tipo
juez
atleta
cierto
entrenador
regla

Le gustan el fútbol y el béisbol. ____________________

El profesor de los tenistas. ____________________

Otra palabra para "hombre" ____________________

Nombre para un norteamericano blanco. ____________________

Otra palabra para "tal vez" ____________________

B. Paragraph completion

In the following paragraph fill in each blank with an appropriate word chosen from the vocabulary list below. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

a
reglas
suerte
partes
bocado
pero
suerte
de
yo
tenista
porque
me

Yo soy María del Carmen Morales, de Quito, Ecuador. Como __________ internacional tengo la oportunidad de conocer __________ muchos atletas que son de diferentes __________ del mundo. Juego al tenis en Europa,

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

los Estados Unidos, y en Asia. __________ gusta mucho mi profesión __________ visito muchas naciones interesantes. Una de mis naciones favoritas es el Japón porque la gente allá es muy simpática y amable.

C. Idiomatic expressions

Write an English equivalent. (10 puntos: 2 ptos. cada uno)

el conocido

Llego a tiempo

¡ojalá!

¡Qué lástima!

por lo general

II. GRAMÁTICA

A. ¿Indicativo o subjuntivo?

On each line below write an appropriate form of the indicative, the subjunctive or the infinitive of the verb in parenthesis. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. Marcela quiere que tú te quedes aquí. (quedarse)

Marta quiere que usted ____________ pronto. (venir)

Yo quiero ____________ al centro. (ir)

Roberto espera que yo le ____________ la verdad. (decir)

Me gusta ____________ español. (hablar)

Prefiero que usted ____________ en español. (hablar)

Creo que usted ____________ que salir. (tener)

¿Cree usted que yo ____________ leer este libro? (poder)

Es verdad que yo ____________ mucho español. (saber)

¿Piensas que yo ____________ rico como Rockefeller? (ser)

Es mejor que tú ____________ todo. (entender)

B. Sentence transformation

Write each sentence again starting with the cue provided. Make all **necessary changes.** (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ex. Carlos aprende inglés. Espero...

Espero que Carlos aprenda inglés.

Hay restaurantes excelentes en Lansing. Espero...

Ellos conocen a los tenistas chilenos. Prefiere...

Berta trae mucho dinero. Dudo...

Mi hermana tiene hambre. Yo sé...

Queremos el menú. Dígale...

C. Sentence completion

Complete each sentence below appropriately.
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Es necesario que...

Ojalá que...

Prefiero...

Es cierto que...

Quizás...

III. CULTURA

Answer in English or Spanish. (10 puntos; 5 ptos. cada uno)

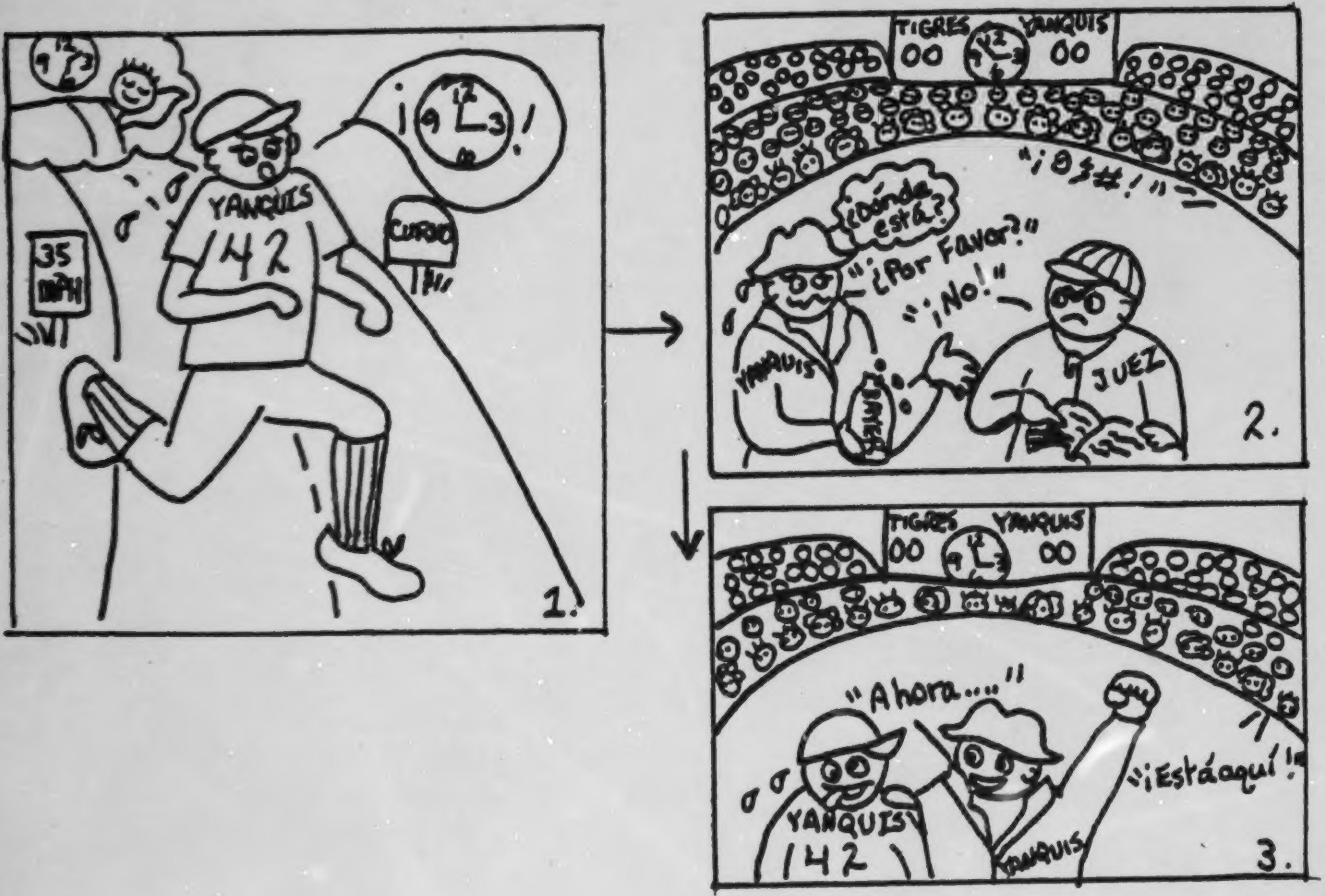
1. How is Latin America being "Americanized" today?

2. What is Inca Kola? What is its significance to the Peruvian people?

IV. PARTE ESCRITA (Written part)

Write a description of the picture story below in Spanish. Use the **other side of this page for your written narrative.** (10 puntos total)

	-0	-1	-2	-3
Amount of information:	excelente/	bueno/	así así/	no muy bien
Accuracy of vocabulary:	excelente/	bueno/	así así/	no muy bien


¡9 3!
YANQUIS
42
35 MPH
CURVO
1.
TIGRES 00
YANQUIS 00
¿Dónde está?
"¿Por Favor?"
"¡No!"
"¡@$#!"
YANQUIS
DINERO
JUEZ
2.
TIGRES 00
YANQUIS 00
"Ahora...."
"¡Está aquí!"
YANQUIS
142
YANQUIS
3.

V. PARTE ORAL

A. Pronunciation/Fluency

Read the following paragraph aloud to your instructor. This section tests how accurately you pronounce individual words and how smoothly you read aloud in Spanish. (10 puntos total)

> En los Juegos Panamericanos de Caracas, Jim, un atleta de San Francisco, tiene la oportunidad de conocer a Lisa y Julio. Los tres son tenistas y buenos atletas. Después de una semana son buenos amigos.

-0 -1 -2 -3
Pronunciation: excelente/bueno/así así/no muy bien

-0 -1 -2 -3
Fluency: excelente/bueno/así así/no muy bien

B. Free Speaking

Your task is to choose one of the following topics and talk about it in Spanish. (10 puntos total)

1. Mi profesión.
2. Mi vida diaria.
3. Mi personalidad.
4. Mi familia.
5. Mi religión.

Amount of communication:

-0 -1 -2 -3
excelente/bueno/así así/no muy bien

Accuracy of vocabulary:

-0 -1 -2 -3
excelente/bueno/así así/no muy bien

Me llamo ______________________________

ALTERNATE LESSON TEST - Lección 8

I. VOCABULARIO

A. Definitions

Match the definitions below with the words from the following list. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

bocado
ventana
juez
calle
¡ojalá!
lástima
suerte
insulto
¡Vamos!

Algo que da fortuna a una persona ____________________

Persona que manda a criminales a la prisión ____________________

Mala palabra a otra persona ____________________

Otra palabra para "avenida" ____________________

Un poco de comer ____________________

B. Paragraph completion

Fill in each blank with an appropriate word chosen from the vocabulary list below. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

fresco
bocado
claro
quejas
lástima
ciudad
competencia
juez
partes

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

Me llamo Bernardo Cortezan Hernández. Soy de Montevideo, Uruguay. Muchos turistas norteamericanos vienen a mi __________, especialmente en nuestro verano (entre diciembre y febrero). Cuando está __________ me gusta jugar al fútbol que es muy popular en todas __________ de Latinoamérica. Hay mucha __________ entre los atletas, y normalmente hay __________ e insultos también. Pero, por lo general, los tipos tienen respeto para sus compatriotas.

C. Idiomatic expressiones

Give an English equivalent. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Por lo general, me gusta dormir mucho.

¿Puedes llegar a tiempo?

¡Ojalá!

¡Qué lástima!

¿Quién es ese tipo?

II. GRAMÁTICA

A. ¿Indicativo o subjuntivo?

On each line below write an appropriate form of the indicative, subjunctive, or the infinitive of the verb in parenthesis.
(10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. Susana quiere que tú le hables en español. (hablar)

Prefiero venir contigo mañana. (venir)

¿Cuántos hermanos tienes tú? (tener)

Es importante que usted ____________ la inteligencia. (usar)

¿Piensas que yo ____________ ir contigo? (poder)

Prefiero ____________ exclusivamente en español. (hablar)

Es verdad que yo _____________ estudiar mucho. (necesitar)

Creemos que _____________ a las ocho. (salir)

¿Crees que se _____________ siempre? (emborracharse)

Es mejor que tú _____________ todo. (comprender)

¿No crees que _____________ fácil manejar? (ser)

Quiero que tú _____________ a esos chicos. (conocer)

Tomás espera que yo le _____________ cinco pesos. (dar)

B. Sentence transformation

Write each sentence again starting with the cue provided. Make all **necessary changes. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)**

Ex. Carlos aprende rápido. Espero...

Espero que Carlos aprenda rápido.

Nuestro presidente es bueno. Espero...

Hay chicas bonitas en Acapulco. Quizás...

Los atletas no tienen hambre. El entrenador prefiere...

Jaime acepta mi dinero. Dudo...

Ellos no nos insultan. Ojalá...

C. Sentence completion

Complete each sentence below appropriately.
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Es cierto que...

Me alegro de que...

Ojalá que...

Dígale que...

¿Crees...

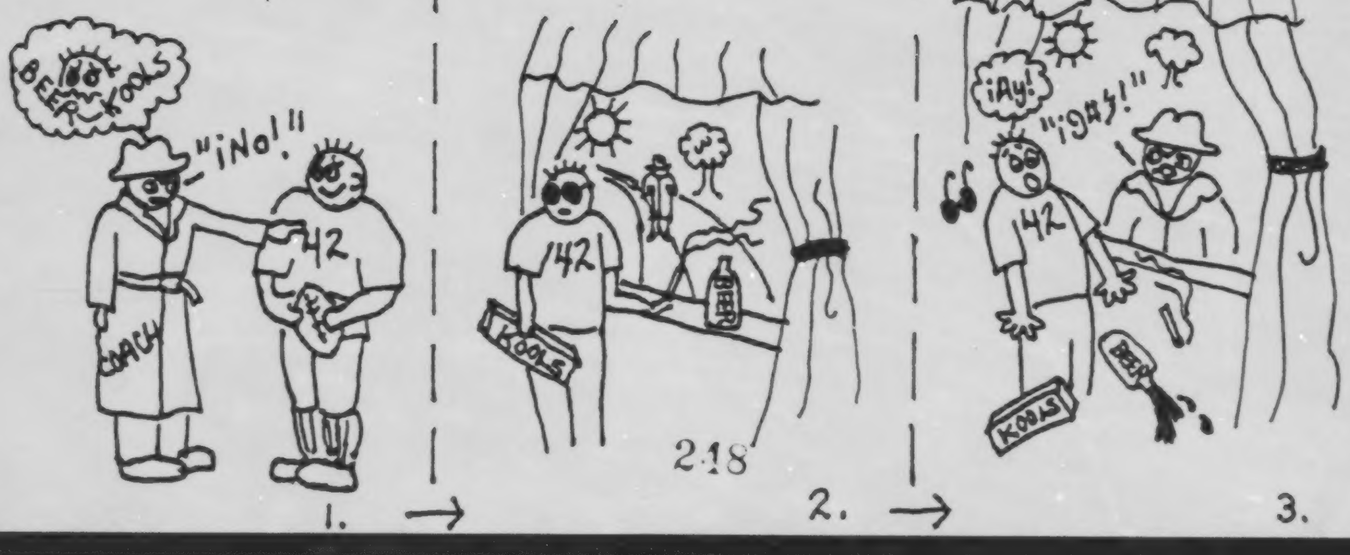
II. CULTURA

Explain, in detail, how the Latin American is currently being "Americanized", write in English or Spanish. (10 puntos total)

IV. PARTE ESCRITA (10 puntos total)

Describe in written Spanish the picture story in the space above it.

	-1	-2	-3	-4
Amount of information:	excelente/	bueno/	así así/	no muy bien
Amount of vocabulary/grammar:	excelente/	bueno/	así así/	no muy bien


BEER
KOOLS
"¡No!"
COACH
42
1.
42
KOOLS
BEER
2.
¡Ay!
"¡@#$!"
42
KOOLS
BEER
3.

V. PARTE ORAL

A. Pronunciation/Fluency

Read aloud the paragraph below to the tester. This section tests how accurately you pronounce individual words and how smoothly you read aloud in Spanish. (10 puntos total)

Pronunciation: -1 -2 -3 -4
excelente/bueno/así así/no muy bien

Fluency: -1 -2 -3 -4
excelente/bueno/así así/no muy bien

Jim quiere ser amigo de los latinos. Les pide a Lisa y a Julio que le expliquen por qué los latinos hacen manifestaciones contra los gringos. Ellos explican que muchos norteamericanos se creen superiores y se quedan en sus proprios lugares.

B. Free speaking

Your task is to choose one of the topics below and talk about it is Spanish. (10 puntos total)

1. **Mi profesión.**
2. **Mi familia.**
3. **Mi personalidad.**
4. **Mi feligión.**
5. **Mi vida diaria.**

Amount of communication: -1 -2 -3 -4
excelente/bueno/así así/no muy bien

Accuracy of vocabulary/grammar: -1 -2 -3 -4
excelente/bueno/así así/no muy bien

LECCIÓN 9: "Esa música me apasiona"

Objectives

By the end of this lesson you will be able to:

1. Use the indicative and the subjunctive in adjective clauses.
2. Use the present subjunctive in indirect commands.
3. Understand clearly the differences between pedir, preguntar, and hacer una pregunta.
4. Describe what kinds of music you enjoy and dislike.
5. Describe what kinds of people you like and dislike.
6. Retell a short narrative in Spanish in your own words.

Suggested activities

1. Study the "Vocabulario suplemental" (T. p. 329). Notice that some nouns and adjectives in Spanish are spelled similiar to their English equivalent (e.g., compasión/compassion), while others are spelled quite differently (e.g., trabajador/worker).
2. Study the "Vocabulario" (T. p. 337). By studying both vocabulary lists in this unit, you will be better prepared to understand the dialog without having to refer often to its English translation.
3. Read and study the dialog, "Esa música me apasiona" (T. pp. 323-324), referring to the English translation as little as possible. (Note: there is a minor error in the second to the last line in the dialog on T. p. 324. It should read: "¿No te parece un poco vulgar para una señorita tan fina?" Use the dialog's context -- the sentences

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

that come before and after each line -- to help you understand the meaning of what you are reading. This procedure will help you develop self-confidence in reading Spanish meaningfully and rapidly. Trust yourself!

4. Listen to the dialog on Tape SIP 102-L9-A, following the dialog lines. Then listen to the dialog again with your book closed. Try to concentrate on what you hear rather than on how it's said. You can improve your pronunciation by repeating each line of the dialog as it is read to you on tape.
5. Retell the dialog in Spanish in your own words to a conversation partner, your instructor, or the bilingual aide.
6. To check your comprehension of the dialog, write out the answers to the questions under "Preguntas sobre el diálogo" (T. p. 324). The correct answers to this exercise are provided on the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet.
7. Take the dictation on Tape SIP 102-L9-B (W. p. 133), translate your sentences into English, then check your translation with that on the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet, p. 5.
8. Take Self-Quiz no. 1.
9. Study the pronunciation section (T. pp. 325-326), then practice your own pronunciation by reading aloud the list of words provided. A study partner, the bilingual aide, or your instructor can check your pronunciation.
10. Read the "Notas culturales" (T. pp. 326-327), then do Exercise I (W. p. 134). (Special note: there are a number of tapes in the Lab which contain both Spanish and Latin American music. See one of the Lab aides to help you.)

11. We now continue with more uses of the important Spanish subjunctive. Read and study how the subjunctive is used in adjective clauses. (T. pp. 327-328).

12. Do Exercise II-A (W. pp. 134-135). Then do the exercise called "Conteste según el modelo" (T. p. 328), and check your answers on the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet, p. 6.

13. Practice speaking with a conversation partner by using the Interview Sheet on p. 9 in this packet.

14. Take Self-Quiz no. 2.

15. Read and study how the present subjunctive is used in indirect commands (T. p. 331), then do Exercise II-B (W. p. 135).

16. For your information, The Lord's Prayer in Spanish, containing several commands, is on p. 11 in this packet and is recorded on Tape SIP 102-L9-C.

17, Review the differences between the verbs pedir and preguntar, and learn how hacer una preguntar is used (T. p. 333). To check your knowledge of these differences, do Exercise II-D (W. p. 135-136). (Special Note: omit no. 6 in this exercise because you haven't learned the past tense yet.)

18. For Self-Quiz no. 3, do Exercises III-A-B-C (W. pp. 136-137), then check your answers with either the bilingual aide or your instructor.

19. Read the Lectura (T. p. 334). Answer the questions about it (T. p. 335 - top), then check your answers on the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet. (You can also listen to the Lectura on Tape SIP 102-L9-D which is followed by a true-false exercise that checks how well you understand it).

20. Ask a study partner who is at your present learning stage the "Preguntas personales" on T. p. 336, then switch roles. For extra speaking practice, do the "Tareas orales" (T. p. 336) together.

21. For extra listening practice, listen to Tape Sip 102-L9-E, then take the true-false and multiple-choice quizzes that follow it.
22. Find the Spanish proverbs with their English equivalents (T. p. 336-bottom). Check your answers on the Text/Workbook Answer Sheet in this packet, p. 6.
23. Restudy your self-quizzes for this lesson.
24. Take the Lesson Test for Lección 9.

Checklist for Lessión 9

A. Things you should know and be able to use:

( ) Vocabulary from the lesson.

( ) The facts presented in this lesson on classical and popular music in Latin America.

( ) The indicative and subjunctive in adjective clauses.

( ) The present subjunctive in indirect commands.

( ) The differences in meaning and use between pedir, preguntar, and hacer una pregunta.

B. Things you should be able to do:

( ) Retell a short narrative in Spanish in your own words.

( ) Describe what kinds of music you enjoy and dislike.

( ) Describe the kinds of people who you like as your friends.

Text/Workbook Answer Sheet

Preguntas sobre el diálogo (T. p. 324)

1. Buscan a un amigo que pueda acompañarles.
2. No. (Inés tiene un poco miedo.)
3. Tiene que apreciar la música clásica.
4. No, no le gusta.
5. Sí, le encanta su música.
6. No, no le gusta a Pedro.
7. Pedro prefiere escuchar la música de los mariachis. (También le gusta la música "rock-and-roll".)
8. Pedro quiere llevarlas a Tenampa donde salen los mariachis con sus guitarras y violines.
9. Pide unos taquitos de pollo y una jarra de vino.
10. Los mariachis los tocan. (los tocan = "plays them". In Spanish, jugar is to play a game, whereas tocar means to play a record, tape, or musical instrument.)
11. Sí, le dan ganas de bailar.
12. Les apasiona a Juana y a Pedro.

Translation (W. p. 133)

1. We are in the twentieth (20th) century.
2. I believe he listens to classical music.
3. Do you have a friend who can accompany us?
4. It isn't music that thrills me (turns me on).
5. Each one is different.

Conteste según el modelo (T. p. 328)

1. ¿Dónde hay una persona que nos acompañe?
2. Quiero conocer a un joven que pueda hacerlo.
3. Lléveme a un concierto que me guste.
4. Me hacen falta unos discos que sean de música popular.
5. Espero encontrar un apartamento que sea bastante grande.
6. Tienes que comprar unas camisas que te gusten.
7. ¿Trabaja aquí alguien que me conozca?
8. ¿Quien tiene un tocadiscos que toque bien? (Notice the c in the indicative toca changes to q in the present subjunctive toque. Another verb like this is buscar = "to look for".)

Preguntas sobre la lectura (T. p. 335 - top)

1. Esa costumbre existe en Guadalajara.
2. Uno toca la guitarra y canta.
3. Los jóvenes las cantan a sus novias.
4. Salen muy temprano en la mañana.
5. Es cuando un joven canta a su novia con sus amigos.
6. Sí, les cantan a sus novias.

Proverbios (T. p. 336 - bottom)

The correct order of the translations is b, c, a.

SELF-QUIZ #1 - Lección 9

Word sets

Cross out the word that does not belong in each set. Then write in English on the line provided what the remaining words have in common.

Ex. alguien/~~manos~~/chico/mariachi ___people___

chico/papel/teléfono/~~para~~ ___nouns___

1. helado/concierto/pollo/taco ______
2. mariachis/tocar/violín/manso ______
3. roncar/mesero/servir/taquito ______
4. encantar/música/macho/ritmo ______
5. piano/novela/violín/guitarra ______
6. gusto/cocinar/bastante/pollo ______
7. lengua/manso/utilizado/amoroso ______
8. popular/pasivo/tropical/jarra ______
9. apreciar/apasionar/vulgar/encantar ______
10. artista/mesero/Luis/disco ______

Idiomatic expressions

Give an English equivalent.

11. Cada loco con su tema.
12. No lo tome a mal.
13. Tengo ganas de dormir.
14. Me intereso en casarme.
15. ¡Qué lindo!

Answers to Self-Quiz #1

	CROSS OUT...	COMMONALITY
1.	concierto	food
2.	manso	music
3.	roncar	restaurant scene
4.	macho	music
5.	novela	musical instruments
6.	bastante	cooking-eating
7.	lengua	adjectives
8.	jarra	cognates in English
9.	vulgar	verbs
10,	disco	people

11. To each his own.

12. Don't take it personally.

13. I feel like sleeping.

14. I'm interested in getting married.

15. How pretty!

Interview Sheet

Directions: Ask your conversation partner the questions below without permitting him or her from referring to this sheet. Then switch roles.

1. Describa el tipo de música que te gusta.
2. ¿Hay un cierto tipo de música que no te gusta a ti?
3. ¿Conoces a alguien que toque un instrumento musical?
   ¿Quién es?
   ¿Qué instrumento toca?
   ¿Cómo toca el instrumento? ¿bien? ¿mal? ¿así así?
4. Describa las características de personas que te gustan.
   ¿Prefieres tener amigos . . .
      que hablen mucho? ¿Por qué?
      que tengan mucho dinero? ¿Por qué?
      que sean sinceros? ¿Por qué?
5. ¿Hay algún restaurante en Lansing donde sirvan buena comida?
   ¿Dónde?
   ¿Cuesta mucho en ese restaurante?
   ¿Cuál es la especialidad del restaurante?
6. ¿Conoces a una persona que cocine bien?
   ¿Quién es?
   ¿Qué cosa cocina bien?
   ¿Te gusta cocinar? ¿Por qué? / ¿Por qué no?
7. ¿Qué son tres cosas que necesitas en tu vida?
   ¿Por qué son necesarias?
   ¿Cómo vas a obtenerlas?

SELF-QUIZ # 2 - Lección 9

1. A famous Mexican composer is...
    - a. Juan José Castro
    - b. Carlos Chávez
    - c. Hector Villa-Lobos
    - d. Claudio Arran
2. A very popular Latin American musical instrument is the...
    - a. bolero
    - b. cha-cha-cha
    - c. ritmo
    - d. maracas

Write in an appropriate form of the verb in parenthesis.

3. (vivir) Busco a los señores que ___________ en ese apartamento.
4. (saber) Busco una secretaria que ___________ francés e inglés.
5. (conocer) Aquí hay alguien que ___________ al Sr. Gómez.
6. (conocer) ¿Hay alguien aquí que ___________ Detroit?
7. (comprender) No hay nadie aquí que ___________ el problema.
8. (ser) Necesitan una casa que ___________ bastante grande.
9. (venir) No hay nadie que ___________ esta tarde.
10. (tener) Busco un ingeniero que ___________ su "Masters".

Answers to Self-Quiz No. 2

1. Carlos Chávez 2. maracas 3. viven 4. sepa 5. conoce

6. conozca 7. comprenda 8. sea 9. venga 10. tenga

Padre Nuestro que estás en el cielo,
santificado sea tu nombre.
vénganos en tu reino
hágase tu voluntad
así en la tierra como en el cielo.
El pan nuestro de cada día
dánoslo hoy y perdona nuestras deudas
así como nosotros perdonamos
a nuestros deudores, y no nos dejes caer
en tentación, mas líbranos de todo mal.
Amén.

Me llamo ____________________

LESSON TEST - Lección 9

I. VOCABULARIO

A. Synonyms

Choose one word from the vocabulary list below which comes closest in meaning to each word in the left-hand column. Write the vocabulary word next to its synonym. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Vocabulario

activo
trabajoso
ambicioso
amable
clásico
no conocido
rico
manso
taquito
mucho
una persona
perezoso

Ex. simpático ___amable___
enérgico ______________
humilde ______________
alguien ______________
bocado ______________
bastante ______________

B. Antonyms

Choose one word from the vocabulary list above which means about the opposite of each word in the left-hand column. Write the vocabulary word next to its antonym. (5 puntos; 1 pto. cada)

ambicioso ____________________
pobre ____________________
pasivo ____________________
popular ____________________
moderno ____________________

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

C. Reading vocabulary

For each statement below, circle sí if it is correct, or no if it is not. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

sí no El Palacio de Bellas Artes está en México.

sí no Estamos en el siglo diez y nueve.

sí no Los meseros trabajan en los conciertos.

sí no Los mariachis son un grupo que canta y toca la música.

sí no Una persona ronca cuando duerme.

D. Idiomatic expressions

Give an English equivalent. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Me intereso en la música clásica.

No lo tome a mal.

La considero de igual a igual.

¿No te importa el que dirán?

Tengo ganas de visitar Canadá.

II. GRAMÁTICA

A. Subjunctive in adjective clauses

On each line below write in the present subjunctive form of an appropriate verb. (10 puntos: 1 pto. = appropriate verb; 1 pto. = proper verb form)

1. Busco una secretaria que __________ inteligente.
2. Quiero un profesor que __________ compasión.
3. Aprecio amigos que __________ a tiempo.
4. Me encanta escuchar música que __________ muy bien.
5. ¿Dónde puedo encontrar un grupo de mariachis que __________ fantástico?

B. Indicative or subjunctive?

Complete each sentence below by using the indicative or subjunctive forms of appropriate verbs. (10 puntos; 1 pto. = appropriate verb, 1 pto. = correct verb form)

Quiero comer en un restaurante que . . .

Tengo un amigo/una amiga que . . .

Yo aprecio libros que . . .

El helado . . .

Me gusta comer . . .

C. Present subjunctive in indirect commands

Answer each question below according to the model. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Modelo: ¿Lo como yo o lo come Mikey? Que lo coma Mikey.

¿Quién va conmigo, mamá? ¿Pablo o Judy? ______________________.

¿Le sirvo café, té o leche, señor? ______________________.

No puedo venir hoy, pero manaña sí ______________________.

¿Vamos a Detroit o MacKinac Island? ______________________.

Necesito estudiar más, profesor.

Entonces, ______________________, Tom.

D. Pedir, preguntar, hacer una pregunta

Write the proper form of either pedir, preguntar, or hacer una pregunta on each line below. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. Juana ____pide____ un helado.

Oscar les ______________ que hablen en español.

______________ le a Tomás si viene manaña.

Mi abuelita me ______________ cómo estoy.

______________ le a Miguel si va con nosotros.

Siempre estoy nervioso cuando yo le ______________ a mi profesor.

III. CULTURA

Write in English or Spanish (no points will be deducted if your Spanish can be understood). (10 puntos; 5 ptos. cada uno)

1. What have you learned about classical music in Latin America?

2. What have you learned about Latin America modern music?

IV. LISTENING COMPREHENSION/WRITING

Your teacher will ask you five questions in Spanish. Your task is to write an appropriate answer to each question in good Spanish. (20 puntos: 2 ptos.= each appropriate response; 2 ptos.= good word choice and grammar.)

1. ______________________________

2. ______________________________

3. ______________________________

4. ______________________________

5. ______________________________

V. READING/SPEAKING

Your instructor will give you a short reading passage in Spanish. You will have ample time to read the passage, then it will be collected. Your task will be to talk about what you read, using your own words in Spanish as well as any gestures that will help you convey meaning. (10 puntos total)

Amount of relevant information:	-0	-1	-2	-3
	excelente	bueno	así así	no muy bien
Quality of grammar/ vocabulary:	-0	-1	-2	-3
	excelente	bueno	así así	no muy bien

Me llamo ____________________

ALTERNATE LESSON TEST - Lección 9

I. VOCABULARY

A. Synonyms

Choose one word from the vocabulary list below which comes closest in meaning to each word in the left-hand column. Write the vocabulary word next to its synonym. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Vocabulario

alguien
simpático
popular
bocado
pasivo
bastante
enérgico
pobre
trabajoso
humilde
perezoso
moderno

Ex. amable simpático ____________ una persona ____________

ambicioso ____________ taquito ____________

manso ____________ mucho ____________

B. Antonyms

Choose one word from the vocabulary list above which means about the opposite as each word in the left-hand column. Write the vocabulary next to its antonym. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

trabajoso ____________ no conocido ____________

rico ____________ clásico ____________

activo ____________

C. Reading vocabulary

For each statement below, circle sí if it is correct, or no if it is not. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

sí no La ciudad de Guadalajara está en México.

sí no La rumba es popular en los Estados Unidos.

sí no Vivimos en el siglo veinte.

sí no Es necesario tener un boleto para entrar en un cine.

sí no La música de los mariachis es clásica.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

D. Idiomatic expressions

Give an English equivalent. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Tengo ganas de visitar a mi hermano.

Cada cabeza es un mundo.

Isabela se interesa en ir al cine.

Cada loco con su tema.

No lo tome a mal, señor.

II. GRAMÁTICA

A. Subjunctive in adjective clauses

On each line below write in the present subjunctive form of an appropriate verb. (10 puntos: 1 pto. = appropriate verb; 1 pto. = proper form para cada uno)

Busco un mesero que ____________ bien.

Aprecio un artista que ____________ fantástico.

Quiero un tocadiscos que _____________nuevo.

Necesito un compañero que no _____________cuando duerme.

Prefiero una profesora que ______________paciencia.

B. Indicative or subjunctive?

Complete each sentence below by using the indicative or subjunctive forms of appropriate verbs. (10 puntos: 1 pto. = appropriate verb, 1 pto. = correct verb form)

El mundo necesita líderes que ,..

Me gusta cocinar...

Aprecio amigos que...

No me gustan artistas que...

Los mariachis...

C. Present subjunctive in indirect commands

Answer each question below according to the model.
(10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Model: ¿Lo como yo o lo come Mikey? Que lo coma Mikey.

Mi hermana no puede venir hoy, pero puede venir mañana.

____.

¿Toca Gloria la guitarra o el violín? ____________________.

¿Prepara Pedro el pollo o comemos en el restorán?__________

____.

¿Vamos al concierto o a la ópera? ________________________.

¿Trae el mesero algo frío o caliente? ____________________

_____________________________.

D. Pedir, preguntar, hacer una pregunta

Write the proper form of either pedir, preguntar, or hacer una pregunta on each line below. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Ex. Juan pide un helado.

Los niños siempre ______________________ muchas preguntas o ______________________ cosas para comer o para jugar. Por ejemplo, cuando pasamo un restorán McDonald's, mi hijo me ________________ si podemos entrar. Si entramos él __________________________dos hamburguesas y un "shake". Yo no __________________________nada porque no me gusta comer ahí.

III. CULTURA

Write in English or Spanish (no points will be deducted if your Spanish can be understood). (10 puntos; 5 ptos. cada uno)

1. What have you learned about "la música popular de Latinoamérica"?

2. What have you learned about "los ritmos hispanoamericanos"?

IV. LISTENING COMPREHENSION/WRITING

Your teacher will ask you five questions in Spanish. Your task is to write an appropriate answer to each question in good Spanish. (20 puntos: 2 ptos. = each appropriate response; 2 ptos. = good word choice and grammar)

1. ______________________________

2. ______________________________

3. ______________________________

4. ______________________________

5. ______________________________

V. READING/SPEAKING

Your instructor will give you a short reading passage in Spanish. You will have ample time to read the passage, then it will be collected. Your task will be to talk about what you read, using your own words in Spanish as well as any gestures that will help you convey meaning. (10 puntos total)

Amount of relevant information:	-0	-1	-2	-3
	excelente	bueno	así así	no muy bien
Quality of grammar/ vocabulary:	-0	-1	-2	-3
	excelente	bueno	así así	no muy bien

LECCION 10: "¡Santiago y a ellos!"

Objectives:

By the end of this lesson you will be able to:

1. Understand and use the subjunctive in adverbial clauses. (e.g., Te mando la carta cuando sepa la dirección).
2. Use Spanish infinitives as complements. (e.g., Después de comer, voy a la escuela).
3. Name at least five different fruits and at least five different vegetables in Spanish.
4. Write a letter of invitation and a short thank-you note.
5. Understand the differences of friendship in the Hispanic World, the padrino system, and the meaning of Santiago de Compostela.

Suggested activities

1. Study the "Vocabulario" on T. pp. 353-354 so that you are able to understand the meaning of the words when you read the dialog in this lesson.
2. Read the English translation of the dialog (T. pp. 340-342) in order to get the gist of what you will read in Spanish.
3. Read the dialog (T. pp. 339-340) without referring to its English translation. Then write out the answers to the dialog questions (T. pp. 340). Check your answers on the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet.
4. Listen to the dialog on Tape SIP 102-L10-A, preferably with your book closed.(This procedure will help you focus on what is said rather than what the dialog looks like in written form.) Then repeat each dialog line in the pauses provided.
5. Listen to Tape SIP 102-L10-B for a dictation in your workbook (W. p.

Copyright
Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

139). Check your dictation with the dialog lines in your text (T. pp. 339-340). Then translate what you wrote, and check your translation on the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet.

6. Read the explanation under "La pronunciación" (T. p. 341), then practice pronouncing the words in that section. The bilingual aide or your teacher can help you.
7. Read the "Notas culturales" (T. pp. 341-343), then do Exercise I (W. p. 140).
8. Take Self-Quiz #1.
9. Read and study how the subjunctive is used in adverbial clauses (T. pp. 343-345).
10. Do Exercise II-A (W. pp. 140-141).
11. Take Self-Quiz #2.
12. Study the names of the fruits and vegetables on the "Fruits/Vegetables Supplement" in this packet. Tape SIP 102-L10-C accompanies this sheet to provide you with some pronunciation practice.
13. Read and study the uses of the infinitive as a verb complement (T. p. 347), then do Exercise II-B -- c and d only (W. pp. 142-143).
14. Take Self- Quiz #3.
15. Read the letter on T. p. 349, then answer the questions about it (T. p. 349 - bottom). The answers to the questions are provided on the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet.

16. You can listen to a reading of the letter on Tape SIP 102-L10-D. The reading is followed by a true false exercise on its content.

17. Write a short invitation to a friend, inviting him or her to a party at your home. Mention important facts such as date, time, place, etc. The bilingual aide or your teacher will check it for you.

18. Pretend you just attended a party at a friend's home. Write a brief thank-you note to him or her. The bilingual aide or your teacher will check it for you.

19. For extra listening comprehension practice listen to Tape SIP 102-L10-E which includes a true-false and a multiple-choice exercise. This tape and its two exercises are highly recommended if you wish to improve your ablity to understand spoken Spanish.

20. Study the "Vocabulario suplemental" (T. pp. 350-351) to be better informed on some important conversation fillers that are quite commonly used in both Spain and Latin America. Then do the short "Responda según el modelo" exercise following it (T. p. 351 - middle). The answers for this exercies are on the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet.

21. Ask a study partner (who is at about the same learning stage as you are) the questions provided on the "Interview Sheet" in this packet. When finished, switch roles.

22. For extra speaking practice, ask a study partner the

"Preguntas personales" that you can understand (T. p. 352).

23. Restudy your self-quizzes, the grammar in this lesson, and the vocabulary.
24. Take the Lesson Test for Lección 10.

Checklist for Lección 10

A. Things you should know and be able to use:

( ) Vocabulary from the dialog and the main vocabulary from this lesson.

( ) Names of at least five fruits and five vegetables

( ) Subjunctive in adverbial clauses

( ) Spanish infinitives as complements

( ) Information on: La amistad, los padrinos, Santiago de Compostela

B. Things you should be able to do:

( ) Write a letter of invitation.

( ) Write a brief thank-you note.

Text/Workbook Answer Sheet

Preguntas sobre el diálogo (T. p. 340)

1. Ocupó ("She occupied") el puesto de cónsul de los Estados Unidos en Santiago de Compostela (España).
2. Sí, ella ha tenido ("has had") buenos amigos.
3. Para que Christine tenga unos recuerdos.
4. Quieren que Christine les escriba una carta.
5. Ella va a mandarla a Evelina.
6. Christine es la huéspeda de honor.
7. Hay vino en las botellas.
8. Le va a hacer recordar a sus buenos amigos de Santiago.
9. No puede pasarlos por la aduana.
10. Santiago es el patrón de Galicia.
11. "¡Santiago y a ellos!"
12. Con los recuerdos y la amistad de todos.

Translation (W. p. 139)

1. We have never had such an intimate friendship.
2. Provided that I don't come out alone.
3. Don't forget.
4. I toast the guest of honor.
5. I'm going to conquer the whole world.

Preguntas sobre la lectura (T. p. 349)

1. a. Se forman sólo después de mucho tiempo.

   b. Se forman muy pronto.
2. En la iglesia mayor de Santiago.
3. a. En inglés es "Godfather".

   b. Amigo íntimo de un señor.
4. Un amigo en que se puede confiar mucho.
5.
6. The bilingual aide or your instructor
7. (can check these answers for you).

Responda según el modelo (T. p. 351 - middle)

1. De acuerdo.
2. Seguro.
3. Eso es.
4. Creo que sí.
5. De acuerdo.
6. Precisamente.
7. Rotundamente no.

LAS FRUTAS

Fruits/Vegetables Supplement

almonds	unas almendras
apple	una manzana
apricots	unos albaricoques
banana	un plátano
chestnuts	unas castañas
cherries	unas cerezas
dates	unos dátiles
figs	unos higos
grapes	unas uvas
grapefruit	una toronja
lemon	un limón
musk melon	un melón
nuts	unas nueces
olives	unas aceitunas
orange	una naranja
peach	un durazno
pear	una pera
pineapple	una piña
plum	una ciruela
prunes	unas ciruelas
raisins	unas pasas
raspberries	unas frambuesas
strawberries	unas fresas
tangerine	una mandarina
watermelon	una sandía

LOS LEGUMBRES (or LAS VERDURAS)

artichokes	unas alcachofas
asparagus	unos espárragos
Brussels sprouts	unas coles de Bruselas
beets	unas remolachas
cabbage	repollo
cauliflower	coliflor
celery	apio
corn on the cob	mazorca de maíz
cucumber	pepino
garlic	ajo
green (French) beans	unas judías verdes
lettuce	lechuga
mushrooms	champiñones
mustard	mostaza
onions	unas cebollas
parsley	perejil
peas	unos guisantes
peppers	unos pimientos; unos chiles
potatoes	unas patatas
radishes	unos rábanos
rice	arroz
spinach	una espinaca
sweet potatoes	unas batatas
tomatoes	unos tomates

Interview Sheet

A. Two study partners: One reads from this sheet, while the other answers. Then switch roles. Be sure your study partner answers in complete sentences in order to practice the new grammar.

1. ¿Qué piensas hacer antes de que termine este semestre?

2. ¿Con tal de que tenga dinero, ¿qué va usted a hacer durante las próximas vacaciones?

3. ¿Qué necesita usted hacer para que el profesor de español le da una "A" o una "B" en este curso?

4. ¿Mira usted la televisión mientras que estudia? ¿Por qué o por qué no?

5. ¿Qué dice usted cuando le dice una persona, "Qué le vaya bien."?

B. Once you have switched roles with your study partner, do the following tasks together. You may tell the truth or be "creative," as you see fit.

1. Tell your study partner something you want to do provided you have enough time and money. Use con tal que...

2. Tell your study partner something you won't do unless someone else does it also. Use a menos que...

3. Tell your study partner something you want the teacher to do before the term ends. Use antes de que...

4. Tell your study partner something you would like to do without anyone knowing it. Use sin que...

SELF-QUIZ No. 1 - Lección 10

Culture

1. An intimate type of friendship in the Hispanic world, somewhat similar to being blood brothers, is called...

   a. padrino

   b. ahijado

   c. compadrazgo

   d. pura amistad

2. If you were baptized in a Catholic church in the Hispanic world, you would have a...

   a. padrino

   b. puro amigo

   c. novio

   d. ahijado

3. The godchild is called...

   a. compadre/comadre

   b. niño/niña

   c. ahijado/ahijada

   d. hijo/hija

4. In Galicia, a northwestern region of Spain, the name of the people's patron saint is...

   a. Santo Tomás

   b. San Diego

   c. Guadelupe

   d. Santiago

Vocabulario

Choose a vocabulary word or words from the list below which best fit(s) in each of the following sentences.

consulado
apóstol
agradecido
recordar
obsequiar

lugar
copia
magnífico
brindar
venerado

íntimo
queso
explicar
precioso
huésped

5. Tengo tres botellas de vino. Tengo miedo de que me lo prohiba ______________.

6. ¡Ay! No puedo encontrar mi pasaporte que necesito aquí en Guatemala. Ahora tengo que ir al ______________.

7. Mackinac Island es un lugar ______________ y ______________.

8. A mi me gustan tomar vino y comer ______________.

9. Santiago es el nombre de un ______________ de Jesús Cristo.

10. El Papa es un señor muy ______________ que vive en el Vaticano en Roma, Italia.

11. Cuando voy a un hotel soy un ______________.

12. Me gusta esa foto. ¿Puedo tener una ______________?

13. No comprendo esta palabra. ¿Puede usted ______________ lo que es en inglés?

14. Lo siento mucho, señor. No puedo ______________ su nombre. ¿Qué es?

15. Vamos a ______________ a nuestro amiga, Gloria Jiménez, que hoy tiene su cumpleaños.

16. Hoy Gloria tiene diez y ocho años. -- Gloria, queremos ______________te este regalo por parte de la familia.

Answers

1. compadrazgo
2. padrino
3. ahijado/ahijada
4. Santiago
5. la aduana
6. consulado
7. precioso, magnífico
8. queso
9. apóstol
10. venerado
11. huésped
12. copia
13. explicar
14. recordar
15. brindar
16. obsequiar

SELF-QUIZ #2 - Lección 10

Complete the dialogs below by writing in an appropriate form of the verbs in parenthesis. (The blank lines are numbered to help you check your answers more easily.)

En la tienda de ropa

Dependiente: (Salesperson) -- Buenos días, señor. ¿En qué puedo servirle?

Cliente: -- Pues, busco un traje azul que me ______________ bien.
1(quedar)

Dependiente: -- Ah, sí señor. Nosotros ______________ unos trajes
2(tener)
magníficos. ______________ usted... Bueno. Aquí está un traje azul
3(pasar)
que le ______________ a quedar muy bien. ¿ ______________ usted probarlo?
4(ir) 5(querer)

Cliente: -- Sí, gracias... Ay, me ______________ perfectamente bien.
6(quedar)
Lo llevo.

De vacaciones en Mexico

Alicia: -- ¡Ay! ¡Gerardo, qué bonita es Guadalajara! ¿Qué lugar vamos a visitar ahora?

Gerardo: -- Pues, ¿ ______________ tú mucha hambre o sed?
1(tener)

Alicia: -- Sí, ______________ 2(tener) un poco sed pero es importante que ______________ 3(visitar) el Museo Nacional de Arte antes de que ellos ______________ 4(cerrar) las puertas. Después, ______________ 5(poder) ir a un café para tomar una Coca.

Gerardo: -- Buena idea, mi amor. ______________ 6(mandar -- "Let's") un orden de fresas con crema también. A mi me ______________ 7(gustar) las fresas mexicanas.

Alicia: -- ¡Ya lo creo! Vamos.

En la Casa Blanca

Presidente X.: -- Antes de que ______________ 1(venir) el Ministro Soviético, quiero que usted ______________ 2(saber) mi posición sobre las relaciones con las naciones pobres en este mundo.

Senador Z.: -- Sí, señor Presidente. ____________me. 3(decir)

Presidente X.: -- Yo ______________ 4(creer) que es necesario que el Ministro y nosotros ______________ 5(hablar) con paciencia sobre el futuro de las naciones pobres en que la gente ______________ 6(tener) mucha hambre y poca educación. Los Estados Unidos ______________ 7(ser) una nación rica como la Unión Soviética. Es importante que las dos naciones ______________ 8(trabajar) cooperativamente para que la economía de las naciones pobres

______________ poco a poco.
9(subir)

Senador Z.: -- Sí, señor. De acuerdo.

Presidente X.: -- No quiero que la Unión Soviética ______________
10(conquistar)
esas naciones con el comunismo. Nuestras dos naciones ______________
11(tener)
que pensar en los intereses de la gente, y no en nuestros propios intereses. Aunque creo que el capitalismo ______________ mejor que el
12(ser)
comunismo, es necesario que nosotros ______________ el problema aparte
13(considerar)
de las doctrinas políticas.

Senador Z.: -- Sí, señor. Usted ______________ razón.
14(tener)

Presidente X.: -- Ahora, que ______________ el Ministro Soviético.
15(pasar)

Answers to Self-Quiz #2

En la tienda de ropa

1. quede
2. tenemos
3. Pase
4. va
5. Quiere
6. queda

De vacaciones en México

1. tienes
2. tengo
3. visitemos
4. cierren
5. podemos
6. Mandemos
7. gustan

En la Casa Blanca

1. venga
2. sepa
3. Díga
4. creo
5. hablemos
6. tiene
7. es
8. trabajen
9. suba
10. conquiste
11. tienen
12. es
13. consideremos
14. tiene
15. pase

SELF-QUIZ # 3 - Lección 10

Give a Spanish equivalent.

1. I hope to visit Bolivia in the summer.
2. I want to go with you. (tú form)
3. I want you to go with me. (tú form)
4. We can't go until you finish your work. (tú form)
5. We want to drink a toast to you. (tú form)

Complete the paragraph below by writing in the Spanish equivalent for the word or words in parenthesis. (The blank lines are numbered to help you check your answers more easily.)

En el mercado

En muchos mercados latinoamericanos es posible comprar frutas y verduras diferentes. Por ejemplo, si usted quiere preparar una ensalada, puede comprar ____________ 6(lettuce), ____________ 7(celery), ____________ 8(cucumber), ____________ 9(radishes), ____________ 10(tomatoes), y posiblemente unos ____________ 11(mushrooms) si le gustan. Si usted va a preparar bistek, quizá va a comprar ____________ 12(potatoes) o ____________ 13(sweet potatoes).

Si le interesan las frutas siempre tienen una variedad. Las frutas más comunes son las ____________ 14(apples), las ____________ 15(cherries),

las ______________, las ______________, los ______________, las
16(grapes) 17(oranges) 18(peaches)

______________, las ______________, y la ______________. Las
19(pears) 20(strawberries) 21(watermelon)

frutas más exóticas son los ______________, ______________, y
22(dates) 23(figs)

las ______________. Dos tipos de nueces son las ______________,
24(tangerines) 25(almonds)

que son deliciosas con ______________ y crema, y las
26(raspberries)

______________ que son muy populares para la Navidad. Los merca-
27(chestnuts)

dos latinoamericanos también tienen frutas tropicales como el

______________ y la ______________. Espero que usted visite uno
28(banana) 29(pineapple)

de estos mercados magníficos para disfrutar de las frutas y las

verduras frescas que se venden ahí cada día.

Answers to Self-Quiz #3

1. Espero visitar Bolivia en el verano.
2. Quiero ir contigo.
3. Quiero que tú vayas conmigo.
4. No podemos ir a hasta que termine tu trabajo.
5. Queremos brindarte.
6. lechuga
7. apio
8. pepinos
9. rábanos
10. tomates
11. champiñones
12. patatas
13. batatas
14. manzanas
15. cerezas
16. uvas
17. naranjas
18. duraznos
19. peras
20. fresas
21. sandía
22. dátiles
23. higos
24. mandarinas
25. almendras
26. frambuesas
27. castañas
28. plátano
29. piña

Me llamo ______________________________

LESSON TEST - Lección 10

I. VOCABULARIO

A. Palabras del texto

Choose a word from the list below which best fits on each line.
(15 puntos; 1 pto. cada uno)

venerado
consulado
emborrachar
apóstal
obsequiar

precioso
huéspeda
patrón
queso
amistad

cónsul
despedida
recordar
lugar
despedir

Kathy sale para los Estados Unidos el domingo. Vamos a tener una _______________ para ella el sábado en la noche.

Este parque es _______________. Vamos a tener un piquenique.

Eso es mucho vino. No quiero _____________me.

A mi me gustan el vino de California y el _______________ de Wisconsin.

El Presidente Kennedy fue ("was") un señor muy _______________ por los norteamericanos.

Perdone, señora. ¿Es usted una _______________ en este hostal?

El _______________ es una persona muy importante para los turistas.

Él trabaja en un _______________.

El _______________ Santiago, es el _______________ de Galicia.

Mackinac Island es un _______________ muy bonito y popular entre los turistas.

Para tu cumpleaños, Toño, queremos _____________te esta botella de vino santiagués.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

¿Dónde están mis aretes? No puedo ____________ dónde están.

Pues, ya viene mi autobús. Necesito ____________me ahora. ¡Adiós!

Una de las cosas más importantes entre dos personas es la

____________.

B. Expresiones idiomáticas

Give an English equivalent. (5 puntos; 2 ptos. cada uno)

¡Claro que sí!

Explíquemelo por escrito.

Echo de menos a mis padres.

De acuerdo.

C. Frutas y verduras

List below five names of fruits and five vegetables that you like to eat or remember how to say in Spanish. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

FRUTAS	VERDURAS
____________	____________
____________	____________
____________	____________
____________	____________
____________	____________

II. GRAMÁTICA

A. Adverbial clauses

Fill in the blanks below with the proper form of the verb in parenthesis. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Voy a obsequiarte una foto para que ____________ un recuerdo.
(tener)

Te mando un recuerdo en cuanto (yo) ____________tu dirección.
(saber)

Antes de que te ____________ (ir), Tomás, ¿no puedes prestarme diez dólares?

Aunque esta camisa ____________ (costar) veinte dólares es de muy buena cualidad.

Vamos al cine tan pronto que yo ____________ (terminar) mi tarea de escuela.

Cuando yo ____________ (hablar) español, mis amigos venezolanos están muy contentos.

Voy a vivir en Lansing hasta que (yo) me ____________ (casar).

Mientras tu te ____________ (lavar) las manos, yo preparo la cena.

En caso de que ____________ (tener) usted preguntas, estoy aquí para servirles.

Le damos estos regalos para que no se ____________ (olvidar) de nosotros.

B. Verb complements

Give a Spanish equivalent. (15 puntos; 3 ptos. cada uno)

The consul wants to speak to you. (usted form)

I hope you meet him tomorrow. (tú form)

I want to eat an apple.

I want to go to the farewell party.

I want you to come on Sunday.

III. LECTURA

Read the following letter, then answer the true-false statements by circling sí if it is true, or no if it is false.
(10 puntos; 1 pto. cada uno)

Querida Evelina,

Muchas gracias por tu amable carta. Le felicito a tu hermana, Felija, por su primera comunión.

Ahora estudio en Lansing Community College donde sigo la carrera de secretaria bilingüe. Me gustan mis profesores, especialmente el profesor de historia porque es muy paciente conmigo. También, él es muy guapo y eso me da mucho motivación porque quiero que él no piense que soy estupida.

En la casa todo va muy bien. Mi hermana, Sharon, que tiene ocho años, tiene mucho talento artístico. Ella te manda una "fotografía" de nuestra casa para que tengas una idea de ella. Espero que te guste. Mi papá tiene mucho trabajo en la universidad donde hace varios experimentos con animales diferentes. Cómo sabes, es veterinario. Mi mamá está un poco enferma hoy pero no es nada serio. Ella va a consultar con un doctor en la tarde.

Bueno, Evelina, eso es todo para ahora. Me despido de ti por el momento. Espero volver a España tan pronto como sea posible.

con cariño,
Christine

sí no Feliza es la hermana de Christine.

sí no Christine es estudiante.

sí no Ella estudia la medicina.

sí no Christine está contenta con sus profesores.

sí no A ella le gustan los profesores guapos.

sí no Christine tiene dos hermanos.

sí no A Sharon le gusta el arte.

sí no Sharon manda a Evelina una carta también.

sí no La mamá de Christine le siente muy bien.

sí no Christine va a España en el futuro.

IV. CULTURA

Explain how the padrino system functions in the Hispanic world. (5 puntos)

____

____

____

____

____

____

V. ESCRITURA (15 puntos total)

Write a letter of invitation to a friend for a fiesta at your home. As the evaluation scale below indicates, more weight is given to evaluating what you write than how you write it.

Amount of information:	Accuracy of grammar/vocabulary:
-0 -3 -5 -8 -10	-0 -1 -2 -3 -4
excellent/good/so-so/fair/poor	excellent/good/so-so/fair/poor

VI. PARTE ORAL (15 puntos total)

You will be given a list of topics, one of which you will choose to speak on in Spanish. Your grade on this part will be weighted mainly on the ideas you communicate rather than how precisely you convey them.

Number of ideas communicated:	Accuracy of grammar/vocabulary:
-0 -3 -5 -8 -10	-0 -1 -2 -3 -4
excellent/good/so-so/fair/poor	excellent/good/so-so/fair/poor

Me llamo______________________________

ALTERNATE LESSON TEST - Lección 10

I. VOCABULARIO

A. Palabras del texto

Choose a word from the list below which best fits on each line.
(15 puntos; 1 pto. cada uno)

consulado
lugar
huésped
despidida
botella
agradecido
hostal
apóstol
emborrachar
despedir
queso
venerado
cónsul
amistad
precioso

Vamos a otro ______________ porque hay mucha gente aquí.

Tomas mucho vino; va a ____________te.

El Papa que vive en la Ciudad Vaticana en Roma, es un señor muy ______________, especialmente por los católicos.

¿No puedes encontrar tu pasaporte? Entonces, tienes que ir al ______________ para hablar con el ______________.

Tengo mucho sueño. Vamos a dormir en ese ______________.

El ______________ de Wisconsin y el vino de California son bien conocidos en los Estados Unidos.

El ______________, Santiago, es el patrón de Galicia.

Cada persona necesita tener una buena ______________ en su vida.

Para ser ______________ es ese hotel, hay que pagar mucho dinero.

Estoy muy ______________ por tu carta y por el recuerdo que me mandas.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

Toño sale para Los Angeles mañana. Vamos a tener una ______________ en su honor.

Tengo que ir al centro. Te ______________ por ahora.

Este lugar es ______________; vamos a tener un piquenique aquí.

No queda mucho vino en esta ______________. Hay que comprar otra.

B. Expresiones idiomáticas

Give an English equivalent. (5 puntos; 2 ptos. cada uno)

¿Está bien?

De acuerdo.

Seguro.

¡Claro que sí!

En absoluto.

C. Frutas y verduras

List below *five* names of fruits and *five* vegetables that you like to eat or remember how to say in Spanish. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

FRUTAS	VERDURAS

II. GRAMÁTICA

A. Adverbial clauses

Fill in the blanks with the proper form of the verb in parenthesis. (10 puntos;1 pto. cada uno)

Aunque esta blusa no me ______________ (quedar) bien, lo compro porque me gusta el color.

Vamos a obsequiarte una foto para que ______________ (tener) una foto.

Cuando yo ______________ (llegar) a casa, voy a lavar los platos.

Te mando una carta en cuanto yo ______________ (saber) tu dirección.

En caso de que no ______________ (venir) tu amigo, podemos visitar el museo de arte.

Le damos este regalo para que no se ______________ (olvidar) de tu visita aquí.

Voy a buscar una casa bonita hasta que (yo) ______________ (encontrar) una que no ______________ (costar) mucho dinero.

Podemos ir al cine tan pronto que tú ______________ (poder) llegar a su casa.

Antes de que tú ______________ (salir), dénos un abrazo bien fuerte.

B. Verb complements

Give a Spanish equivalent. (15 puntos; 3 ptos. cada uno)

The (lady) doctor wants to see you. (tú form)

I want to eat a peach.

I want you to eat your prunes. (tú form)

I hope you can come with us. (tú form)

Do you want to come to the farewell party? (usted form)

III. LECTURA

Read the following letter, then answer the true-false statements by circling sí if it is true, or no if it si false.
(10 puntos; 1 pto. cada uno)

Querido José,

¿Cómo estás? Aquí todo va más o menos bien. Esta semana tengo dos exámenes difíciles, uno en química, el otro en biología. Tengo que estudiar mucho.

¿Y tú? ¿Cómo van tus estudios? ¿Todavía salen tú y Lupita? Creo que ella es una mujer muy simpática y bonita también. Tienes muy buena suerte con las chicas. En cambio, Gloria y yo no salimos porque ella tiene otro novio, Jorge González Martínez, el tenista popular de mi escuela. ¡Ay! como así son las mujeres; ven a un atleta popular y en un minuto quieren ser su novia. Nunca voy a comprender a las mujeres — si vivo por cien años o no.

Una consolación a mis problemas es mi trabajo en el restaurante. Los clientes ahí son muy amables. El trabajo de mesero tiene muchas sorpresas, especialmente cuando la gente me da unos pesos extras para el buen servicio que les doy. Quizás yo encuentre una chica ahí que sea inteligente y que tenga buena personalidad. Ahora me despido de ti. Escribe pronto, ¿eh?

Tu amigo,
Paco Gutierrez

sí no José y Paco son estudiantes.

sí no Lupita es la novia de José.

sí no Gloria es la novia de Paco.

sí no Jorge es un atleta popular.

sí no A Paco no le gustan a las mujeres.

sí no Paco no comprende a las chicas.

sí no José cocina en el restaurante.

sí no A Paco no le gusta su trabajo.

sí no Paco busca otra novia ahora.

sí no Paco quiere a una novia que sabe mucho.

IV. CULTURA

Explain the compadrazgo system in the Hispanic world. (5 puntos)

V. ESCRITURA

Write a brief thank-you note to a friend who invited you to a party at his or her house. As indicated by the evaluation scale below, more weight is given to evaluating what you write rather than how you write it. (15 puntos total)

Amount of information:

-0 -3 -5 -8 -10

excellent/good/so-so/fair/poor

Accuracy of grammar/vocabulary:

-0 -1 -2 -3 -4

excellent/good/so-so/fair/poor

VI. PARTE ORAL

You will be given a list of topics, one of which you will choose to speak on in Spanish. Your grade on this part will be weighted mainly on the ideas you communicate rather than how precisely you convey them. (15 puntos total)

Number of ideas communicated:

-0 -3 -5 -8 -10

excellent/good/so-so/fair/poor

Accuracy of grammar/vocabulary:

-0 -1 -2 -3 -4

excellent/good/so-so/fair/poor

COURSE: SIP 103

SPANISH 103

TERM ____________

NAME ______________________________

YEAR ____________

STUDENT GRADE RECORD

LECCIÓN	LESSON TEST	ALTERNATE LESSON TEST
Repaso de 102		
11		
12		
13		
14		
15		

Average Number Grade ☐

Final Letter Grade ☐

Department of Communication
LANSING COMMUNITY COLLEGE

COURSE SYLLABUS - SIP 103

WEEK #	LESSON PACKET	HIGHLIGHTS
Uno	Repaso de 102	Reflexive verbs - Direct/Indirect object pronouns
Dos	Repaso de 102	Commands - Present subjunctive
Tres	11	Preterite tense of regular and irregular verbs
Cuatro	11	Use of _querer_, _poder_, _saber_, and _conocer_ in the preterite - The negatives: _tampoco_, _nada_, and _nunca_
Cinco	12	Stem-changing verbs in the preterite - _Tú_ commands
Seis	13	Imperfect tense of regular verbs - Imperfect tense of _ir_, _ser_, and _ver_
Siete	13	Forming adverbs from adjectives - Comparatives and superlatives - Use of _se_ as a nonpersonal subject
Ocho	14	Use of preterite and imperfect together
Nueve	14	Review of uses of _querer_, _poder_, _saber_, and _conocer_ in the preterite
Diez	15	Language of description - Retelling a story in Spanish

ADDITIONAL INFORMATION

Writing a letter of invitation/thank-you note
Courtship and marriage in the Hispanic world
Restaurant vocabulary

Department of Communication
LANSING COMMUNITY COLLEGE

COURSE SYLLABUS - SIP 103

WEEK No.	LESSON PACKET No.	LESSON HIGHLIGHTS
One	Repaso de 102	Reflexive verbs - Direct/Indirect object pronouns
Two	Repaso de 102	Formal commands - Present subjunctive
Three	11	Preterite tense of regular and irregular verbs
Four	11/12	Review of preterite tense of regular verbs - Use of querer, poder, saber, and conocer in the preterite tense - The negatives: tampoco, nada, and nunca - Stem-changing verbs in the preterite tense
Five	12/13	Review of the preterite tense - Tú commands - Introduction to the imperfect tense - Imperfect tense of regular verbs
Six	13/14	Review of the imperfect tense of regular verbs - Imperfect tense of ir, ser, and ver - Forming adverbs from adjectives - Comparatives and superlatives - Use of se as a nonpersonal subject
Seven	14	Review of uses of querer, poder, saber, and conocer in the preterite tense - Use of preterite and imperfect tenses together
Eight	14/15	Review of using the preterite and imperfect tenses together - Language of description - Retelling a story in Spanish

ADDITIONAL INFORMATION

Writing a letter of invitation/thank-you note
Courtship and marriage in the Hispanic world
Restaurant vocabulary

SIP 103 TAPES

TAPE No.	TAPE CONTENT
SIP 103-LR	None for Lección Repaso de SIP 102
SIP 103-L11-A	Dialog for Lección 11 and repetition thereof
-L11-B	Dictation and pronunciation drills with Workbook
-L11-C	Lectura and true-false exercise
-L11-D	Narration & true-false and multiple choice exercises
SIP 103-L12-A	Lección 12 dialog and repetition thereof
-L12-B	Dictation and pronunciation drills with Worbook
-L12-C	Lectura and true-false exercise
-L12-D	Naration & true-false and multiple-choice exercises
SIP 103-L13-A	Lección 13 dialog and repetition thereof
-L13-B	Dictation (W. p. 83).
-L13-C	Lectura; "Yo Soy Joaquín" poem; true-false exercise
-L13-D	Narration & true-false and multiple-choice exercises
SIP 103-L14-A	Lección 13 dialog and repetion thereof
-L14-B	Dictation
-L14-C	Lectura and true-false exercise
-L14-D	Narration and true-false and multiple-choice exercises
SIP 103-L15	None

LECCIÓN REPASO de SIP 102

Purpose

A review of knowledge and skills that you have acquired recently can be as refreshing to the mind as a cold shower on a hot summer day is to the body. That's especially true when learning a foreign language in which "practice makes perfect". We want to help you perfect your Spanish as much as possible. That's why we created this Review Packet for you. The Packet will help you brush up on the most troublesome concepts that were introduced in SIP 102. Also, it will give you ample opportunity for practicing the grammar and vocabulary that you learned in that course.

Many SIP students have told us that occasionally working with a study partner helps make learning Spanish more fun and rewarding. We strongly recommend that you work with another SIP 103 student, especially on the suggested activities that focus on practicing and using Spanish. If you are looking for a study partner, your instructor can give you the names of students who are at your level of profiency. Or you may want to jot down your name and other pertinent information on a piece of paper and post it on the bulletin board in Room 326. In any case, try to use Spanish as much as possible, both inside and outside the classroom.

When you have completed the materials in this Review Packet, see either the instructor or the bilingual aide who will give you the Lesson Test for Lección Repaso de SIP 102. If you achieve better than 80% mastery on the Lesson Test, you may continue working through the 5 other required lessons in Individualized Spanish 103.

¡Que tenga usted muy buena suerte!

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

1. Review T. pp. 130-131 to refresh your memory on how reflexive verbs work in Spanish. Two reflexive verbs, lavarse and levantarse, are completely conjugated on T. p. 132 - top. Practice using them and other reflexive verbs by doing Section A of the Reflexive Verb Practice Sheet in this lesson packet.
2. For speaking practice, do Section B of the Reflexive Verb Practice Sheet with a conversation partner. Remember, it's impossible to practice speaking Spanish alone.
3. Review the meaning of the vocabulario suplemental, T. p. 136 - bottom. Then translate the "El ambicioso" Lectura, T. pp. 137-138 into English. Check your translation on the Textbook Answer Sheet in this packet.
4. Review how direct and indirect object pronouns are sequenced in Spanish (T. p. 148). Then do exercises A and B, T. p. 149, and the middle exercise on T. p. 150. The answers for these three exercises are provided on the Textbook Answer Sheet in this packet.
5. Study how to form the usted command (T. p. 151) which is precisely the same form as the subjunctive. The usted command forms for the most common irregular and stem-changing verbs are listed on T. pp. 154-155.
6. Do the "Practice with usted Command Sheet" in this packet.
7. Do Oral Communication Activities I in this packet with a study/conversation partner.
8. Translate the "La soltera" Lectura (T. pp. 158-159) into English, then check your translation on the Textbook Answer Sheet.
9. Be sure you know the meaning of the words in the vocabulario on T. pp. 162-163.
10. Read the introduction to the subjunctive mood, T. p. 305 - top. Study how it differs from using an infinitive when there is only one subject in a sentence, T. p. 306 - top.

11. Study the excellent review of the present subjunctive forms for regular verbs (T. p. 305 - bottom), irregular verbs (T. p. 308), and stem-changing verbs (T. p. 309). Notice that all these forms are precisely the same as the usted commands that you just reviewed and practiced.
12. Study T. p. 311, then translate the sentences on the "Practice with Subjunctive Forms Sheet in this packet.
13. Study some other uses of the subjunctives on T. pp. 312, 313-316 - top.
14. Practice using the subjunctive forms in conversation by asking a partner the "Preguntas personales" on T. p. 319.
15. Translate the "Arriba la unidad" Lectura (T. pp. 317-318) into good English, then check your translation on the Textbook Answer Sheet.
16. Review how the subjunctive is used in adjective clauses in comparison to the use of the indicative, T. pp. 327-328.
17. Write 5 sentences in Spanish beginning with "Busco...," and 5 sentences beginning with "Tengo..." Use the vocabulary on T. p. 329, and p. 337 as much as possible. Ask your instructor or the bilingual aide to check your sentences for meaning and grammatical accuracy.
18. Study the "Review Sheet on Ask Verbs" in this packet, then do the exercises on it.
19. Translate the "El gallo" Lectura (T. p. 334) into good English, then check your translation with the one on the Textbook Answer Sheet in this packet.
20. For extra speaking practice, ask a conversation partner the"Preguntas personales" on T. p. 336.
21. Review how the subjunctive is used in adverbial clauses, T. pp. 343-344. Then write sentences for each conjunction printed in orange on those two pages. Ask your instructor or the bilingual aide to check your sentences.

22. Sometimes it is not necessary to use the subjunctive to express purpose, time, place or manner. Instead, you can use and infinitive with prepositions and as a verb complement, T. pp. 346-347.

23. When finished reviewing all your SIP 102 materials including those in this packet, take the Lesson Test for Lección Repaso de SIP 102.

Checklist for Lección Repaso: SIP 102

A. Information you should be able to use in oral and written communication:

( ) Vocabulary introduced in SIP 102

( ) Reflexive verbs

( ) Direct and indirect object pronouns

( ) *Usted* commands

( ) Present subjunctive of regular, irregular, and stem-changing verbs

( ) Subjunctive in noun clauses

( ) Subjunctive in adjective clauses

( ) Subjunctive in adverbial clauses

( ) *Pedir*, *preguntar*, *hacer una pregunta*

B. Things you should be able to do:

( ) Describe your daily life routine

( ) Describe how you spend your free time and vacations

( ) Describe your family and friends

( ) Write a letter of invitation and a thank-you note.

Reflexive Verb Practice Sheet

Section A

1. On each line below, write the correct form of the reflexive verb in parenthesis.
2. Then translate the sentence into good English.

1. (lavarse) Necesito ______________ las manos.
2. (levantarse) Me gusta ______________ a las 9:00 de la mañana.
3. (dormirse) No me gusta esta clase. Voy a ______________ rápido.
4. (comerse) Paco, no tienes que ______________ tus Wheaties.
5. (sentarse) Usted puede ______________ aquí, señor Vargas.
6. (afeitarse) Yo ______________ después de levantarme.
7. (vestirse) Me gusta ______________ bien cuando salgo.

8/9. (acostarse) Normalmente, yo ______________ a las 11:00 p.m. y
(despertarse) ______________ a las 7:30 a.m.

10. (casarse) María y yo vamos a ______________ pronto.
11. (lavarse) Ahora yo ______________ las manos y la cara.
12. (apurarse) Estoy atrasado; por eso, tengo que ____________________.
13. (ponerse) ______________ este abrigo, señor. ¡Ay! Le queda bien.
14. (quedarse) Tengo prisa. No quiero ______________ aquí.
15. (irse) Entonces, ______________ usted, señor.

Section B

Work with a conversation partner. If you can't find one, work with the instructor or bilingual aide.

1. ¿A qué hora te acuestas?
2. ¿Cuándo te despiertas?
3. ¿Y cúando te levantas, finalmente?
4. ¿Tienes que apurarte en la mañana?
5. ¿Qué ropa te gusta ponerte?
6. ¿Cuándo te vas de vacaciones? ¿Adónde?
7. ¿Te gusta vestirte elegante o no? ¿Por qué?
8. Normalmente, ¿te duermes en tus clases?
9. ¿Te gusta que los hombres se afeiten?
10. ¿Qué opinión tiene usted de un hombre o una mujer que nunca se casa?

Answers

1. lavarme I need to wash my hands.
2. levantarme I like to get up at 9:00 in the morning.
3. dormirme I don't like this class. I'm going to fall asleep fast.
4. comerte Paco, you don't have to devour your Wheaties.
5. sentarse You sit here, Señor Vargas.
6. me afeito I shave after getting up.
7. vestirme I like to dress well when I go out.

8/9. me acuesto Normally, I go to bed at 11:00 p.m. and
me despierto wake up at 7:30 a.m.

10. casarnos María and I are going to get married soon.
11. me lavo I'm washing my hands and face now.
12. apurarme I'm late; so, I have to hurry.
13. Póngase Put on this coat, sir. Oh! It "fits" you well.
14. quedarme I'm in a hurry. I don't want to stay here.
15. Vayase Then go away, sir.

Textbook Answer Sheet

(Translation of "El ambiocioso" Lectura, T. pp. 137-138)

I am Jorge Acuña. I am from Barcelona and I live alone here. I am a student at the University of Madrid. I am studying languages and literature because I want to be a journalist. I am very interested in people and I like to write.

I work during the day at the offices of Ya, an important Madrid newspaper. At night I attend (go to) classes at the university.

I am a little lazy and lax like others but I know that if one wants to have economic security one has to prepare oneself well.

Some of my friends think (believe) that I am optimistic and ambitious. Others think (believe) that I am egoistic. It's true (certain) that I have (am) a very strong personality like my Dad. He is a serious person but very capable. He's always working and is a slave of the clock. The fact is I often have an inferiority complex. I am not completely pessimistic because I have my dreams.

I dream of being, one day, editor and owner of my own publishing firm and of publishing things that I like. Who knows if they are only dreams? I hope not.

(T. p. 149)

A. 1. Luisa me la presta.
2. Juan nos lo presta.
3. Teresa me las presta.
4. Ellos nos los prestan.

B. 1. Cecilia se los presta.
2. Samuel se lo presta.
3. Juan se los presta.
4. Ella se lo presta.

(T. p. 150 - middle exercise)

Juan le presta los zapatos a Samuel.
1. Le presta los zapatos.
2. Se los presta a Samuel.
3. Juan se los presta a Samuel.

Elena le trae las medias a Carmen.
1. Le trae las medias.
2. Se las trae a Carmen.
3. Elena se las trae a Carmen.

(continued - T. 150)

Usted me da la camisa a mí. (Notice that the other person answers)	Usted me trae el sombrero a mí.
1. Le doy la camisa a usted.	1. Le traigo el sombrero a usted.
2. Se la doy a usted.	2. Se lo traigo a usted.
3. Yo se la doy a usted.	3. Yo se lo traigo a usted.

Translation of "La soltera" Lectura, T. pp. 158-159.

I am Olivia Espener. I am 25 years old and I live in an apartment on Rivadavia Avenue in Buenos Aires.

I feel very happy. I have an interesting job and **many(male and female)**. friends. I am a designer of women's clothing and my speciality is leather clothing.

I enjoy being at work because the other employees are high-spirited. There is only one lady who is always depressed. We talk to her and she feels better right away.

When I feel sad I call my friend, Berta, and we go to the movies or to the theater. Berta is a happy person and when I'm with her I am never bored.

We also have the group of male and female friends **which** we call our "gang". We get together every holiday and on many other occasions. I intend to marry someday but for the moment I am happy.

Translation of "Arriba la unidad" Lectura, T. pp. 317-318

I am Edgardo Flores from Caracas. I play tennis and I study chemistry at the University of Caracas. As an athlete and tennis player I have had the opportunity to meet many Americans. Now they are good friends of mine. I respect them as players and as persons, too. I believe that students from the United

(continued - Translation pp. 317-318)

States have many advantages. I envy my friends because they live in such a rich and powerful country. They always give the impression of being sure of their success in the games and in life, too. Among us, on the other hand, there is what they call "the psychology of the small country". As one knows, small fish does not eat big fish, and for us the United States is the great colossus of the north. In newspapers there appear articles that speak of the possible Americanization of the world and they refer to some countries that have been colonized. In order to compete with the "gringos" they have invented a soft drink in Peru that is called Inca Kola.

There are so many small republics in Latin America that political unity is a dream. But what we do have is a lot of cultural unity. We are all "cubs" of the Spanish lion, as Rubén Darío said, and in questions of culture, language, literature, music and temperament, there is much unity.

Translation of "El gallo" Lectura, T. p. 334.

I am Juana Escobedo from Guadalajara, the land of the mariachis, music and song. I want to tell you about the serenade. A serenade in these modern times? Yes, sirs. Although you may not believe it, we still have that custom. Where is the young lady who does not like to be awakened at midnight to hear the music of a group of young men? And where is there a young Mexican fellow who does not like to play the guitar or sing with a group? At times a group takes a serenade to the house of a friend in order to greet him. Other times they do it to welcome one who is visiting in town. Why well known among us is the "gallo" (rooster). It is a serenade that one takes to a person very early in the morning of his birthday and it's called "rooster" because it is done at sunrise with the intention of waking up the person with music. On those occasions they

(continued - Translation p. 334)

almost always sing "Las mañanitas" or something like that. It is always very romantic when a young man takes his friends with his guitar in order to make a declaration of love to a young lady.

And it is even more romantic when the girl comes to the window to say thanks for the serenade.

Practice with usted Command Sheet

A. Provide the usted command form of the verb in parenthesis.

Ejemplo: (levantarse) levántese pronto.

(lavar) lave los platos.

1. (dar) __________me tu libro, señor.
2. (hacer) __________lo en seguida, señorita Tomás.
3. llevar) __________ un abrigo con usted, Marta.
4. (comer) __________ lo que quiere usted, señora.
5. (acostarse) __________ temprano.
6. (traer) __________me su ropa sucia.
7. (preocuparse) __________ por sus niños, señora.
8. (venir) __________ a mi casa mañana.
9. (hablar) __________ en español, por favor.
10. (ponerse) __________ un impermeable. Va a llover.

B. Provide the ustedes command form of the verb in parenthesis.

1. (afeitarse) __________ antes de ir a la escuela.
2. (ir) __________ al Lansing Mall.
3. (decir) __________ la verdad, hijos.
4. (comer) __________ su sopa de tomate, niños.
5. (estudiar) __________ para su examen, estudiantes.

C. Translate the sentences below into Spanish using either the singular or plural usted commands, as required.

1. Put on your shirts, boys.
2. Bring me a Coke, Sir.
3. Listen to the music, girls.
4. Don't come tomorrow, Mr. Mendoza.
5. Arrive on time, ladies.
6. Speak in Spanish, students.
7. Get dressed fast, kids.
8. Don't hurry, lady.
9. Give it to me, Mrs. Labarca.
10. Read me this book, teacher.

Answers to: Practice with *usted* command sheet

A. 1. Déme

2. Hágalo

3. Lleve

4. Coma

5. Acuéstese

6. Traiga

7. Preocúpese

8. Venga

9. Hable

10. Póngase

B. 1. Afeítense

2. Vayan

3. Digan

4. Coman

5. Estudien

C. 1. Pónganse las camisas, muchachos (niños).

2. Traígame una coca, Señor.

3. Escúchen la música, muchachas (niñas).

4. No venga mañana, Señor Mendoza.

5. Lleguen a tiempo, señoritas.

6. Hablen en español, estudiantes.

7. Vístense rápido, niños.

8. No tenga prisa, Señora.

9. Démelo, Señora Labarca.

10. Léame este libro, profesor/profesora.

Oral Communication Activities I

¿Quién soy yo?

ambicioso, -a	perezoso, -a	flojo, -a
optimista	pesimista	tonto, -a
fuerte	débil	inteligente
capaz	incapaz	magnífico, -a
tranquilo, -a	nervioso, -a	importante

Begin like this: Yo soy...

Yo no soy...

1. Group the words above into positive and negative characteristics.
2. Use the words to describe who you are and who you are not. Work with a conversation partner.

Expresiones idiomáticas

Ask your conversation partner the questions below. He or she should not refer to this sheet while you are asking the questions. Then switch roles.

1. ¿Qué le hace falta en la vida?
2. ¿Se da cuenta usted de que es importante estudiar español?
3. ¿Qué quiere decir "desayuno" en inglés?
4. ¿Estás de acuerdo con las opiniones de nuestro presidente?
5. ¿Le gusta usted cambiar de vida? ¿Por qué?
6. ¿Cuándo son las horas de comer en su casa?
7. ¿Cuál es tu día festivo favorito?

Practice with Subjunctive Forms Sheet

A. Translate into good English.

1. Quiero que usted venga a mi casa manaña. ¿Es posible?
2. Espero que yo no engorde mucho. Pero me gustan los dulces. . .
3. Dudo que puedas adelgazar, María.
4. Me gusta que nos divertamos hoy. Vamos al parque.
5. Supongo que tu amiga no vaya con nosotras.
6. No quiero que nadie me regañe, José.
7. Es necesario tratarle bien a María.
8. Espero que ustedes se acuesten temprano.
9. Quiero que el mozo me sirva una coca.
10. Dígale a Carlos que vuelva en seguida, Tomás.

B. Translate into good Spanish.

1. I don't want you to shout, boy. (tú form)
2. I want you to go with me to Meridian Mall. (tú form)
3. I hope she is all right.
4. We don't want you to insult us, Dr. Bramer. (usted form)
5. I prefer you to come here to eat. (usted form)
6. I advise you to study, Paco. (tú form)
7. I doubt that she will accept your invitation.
8. I prefer that you don't smoke, Sir. (usted form)
9. I am glad you are here, Marta and Alicia. (ustedes form)
10. I hope you will clarify your opinion, señorita. (usted form)

Answers to translations

A. 1. I want you to come to my house tomorrow. Is it possible?

2. I hope I won't get too fat. But I like sweets. . .

3. I doubt that you can lose weight, María.

4. I would like us to have fun today. Let's go to the park.

5. I suppose that your friend isn't going with us.

6. I don't want anyone to scold me, José.

7. It's necessary to treat Mary well.

8. I hope you go to bed early.

9. I want the waiter to serve me a coke.

10. Tell Carlos to come back at once, Tomás.

B. 1. No quiero que tú grites, niño.

2. Quiero que vayas conmigo a Meridian Mall.

3. Espero que ella esté bien.

4. No queremos que usted nos insulte, Doctor Bramer.

5. Prefiero que usted venga aquí para comer.

6. Te aconsejo que estudies, Paco.

7. Dudo que ella acepte su invitación.

8. Prefiero que usted no fume, señor.

9. Me alegro de que ustedes estén aquí, Marta y Alicia.

10. Espero que usted clarifique su opinión, Miss.

Review Sheet on "Ask" Verbs

A. Explanation

Pedir and preguntar both mean "to ask".

1. Pedir means to order or to ask for something such as an object or a favor (to request). The "for" in "to ask for" is always included in the verb.

Los niños piden hamburguesas y papas fritas.	The children order hamburgers and french fries.
Necesito pedirle $20 a mi papá.	I need to ask my Dad for $20.

2. Preguntar means to ask in the sense of asking someone for information (to inquire).

Cuando usted no comprende algo, pregúnte a su profesor.	When you don't understand something, ask your professor.

3. Hacer una pregunta means to ask a question (literally "to do or make a question").

El niño le hace muchas preguntas a su mamá.	The child asks his mother a lot of questions.

B. Exercise

Underline the verb form that correctly expresses the meaning of the sentence.

1. No sé. (Pida/Pregunte/Haga una pregunta) a esa señora.
2. ¿Qué dicen tus padres cuando les (pides/preguntas/haces una pregunta) más dinero?
3. Yo voy a (pedir/preguntar/hacer una pregunta) una comida mexicana cuando vamos al restaurante.
4. Si no comprendes al profesor, ¿por qué no le (pides/preguntas/haces preguntas)?

5. Vamos a (pedirle/preguntarle/hacerle una pregunta) si es un artista famoso.

6. Mi amigo me (pide/pregunta/hace una pregunta) adónde voy para mis vacaciones.

7. Siempre te doy lo que me (pides/preguntas/haces una pregunta), ¿no?

8. (Pídale/Pregúntele/Hágale una pregunta) si va al cine con nosotros.

Answers

1. Pregunte
2. pides
3. pedir
4. haces preguntas
5. preguntarle
6. pregunta
7. pides
9. Pregúntele

Me llamo ______________________

LESSON TEST - Lección Repaso: SIP 102

I. VOCABULARIO

A. Write a complete Spanish sentence for 10 of these words: (10 puntos; 1 pto. cada uno)

la boda - flojo - cenar - la molestia - un par - la ropa - los calcetines - mismo - ponerse - la queja - la suerte - la competencia - pedir - preguntar - el disco - el pollo - el huésped

1. ______________________________
2. ______________________________
3. ______________________________
4. ______________________________
5. ______________________________
6. ______________________________
7. ______________________________
8. ______________________________
9. ______________________________
10. ______________________________

B. Give an English equivalent for 5 of these Spanish expressions: (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Estoy de acuerdo contigo.

Hay que disfrutar de la vida.

Me hace falta un periódico.

Buen provecho, señores.

Ese abrigo te queda muy bien.

No hay de que.

No puedo llegar a tiempo al aeropuerto.

Qué lástima que no venga mi mamá.

Cado loco con su tema.

El aroma de tu sopa me da ganas de cenar.

Le echo de menos a mi familia en Arizona.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

II. LECTURA

Read the following love letter, then answer each true-false statements by circling sí if it is true, or no if it is false. (20 puntos; 2 ptos. cada uno)

Querida Marisa,

Hoy es el 20 de marzo y nos quedan tres semanas antes de que nos casemos. Ojalá que pasen rápido porque tengo muchas ganas de ser tu marido. Espero que podamos estar juntos (together) por muchos años, tú y yo. ¿Sabes qué? Te echo de menos cada día y, realmente, no puedo estudiar mis lecciones esta noche porque siento tanto amor en mi corazón (heart) para ti. ¡Eres un ángel, eres mi amor, eres mi vida!

Hoy me pongo a dieta porque no quiero que tengas un marido gordo. Espero pesar 75 kilos; ahora peso 78. Con la comida tan rica que tenemos en la cafetería de la universidad, es fácil engordar especialmente si uno no hace muchos ejercicios. En cambio, tu peso te queda para tu figura que adoro. Creo que tengo mucha buena suerte en casarme contigo porque eres simpática, inteligente, y te gustan los niños. A mí no me importa que trabajes o no después de que nos casemos. **Esa es** tu decisión, Marisa.

Pues, me despido de ti por el momento. Me voy a acostar pronto esta noche porque estoy cansado. Escríbeme tan pronto como sea posible. Dale mis saludos a tu familia y cuídate, mi querida.

Con todo mi amor,
Juan Carlos

sí no Juan Carlos y Marisa son novios.
sí no Juan Carlos está escribiéndole a Marisa.
sí no El novio de Marisa cree que ella pesa mucho.
sí no Los dos van a casarse pronto.
sí no A Juan Carlos le encanta Marisa.
sí no A Juan Carlos le gusta el peso de su novia.

sí no El novio quiere que trabaje su novia al casarse con ella.

sí no A Juan Carlos le gusta la comida de la cafetería de su universidad.

sí no El joven se preocupa por su peso.

sí no Parece que Juan Carlos es un joven amoroso.

III. GRAMÁTICA

A. Explain how reflexive verbs work. Then use 5 different ones in complete Spanish sentences. (10 puntos; 5 ptos. para la explicación; 1 pto. cada frase)

Explanation:

Sentences:

1. ______________________________
2. ______________________________
3. ______________________________
4. ______________________________
5. ______________________________

B. Write in an appropriate verb in its usted or ustedes command form. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Ejemplo: Vengan pronto, muchachos.

Pague este libro, señora.

______________ con sus amigos, niños.

______________ este bocado, niña.

No ______________ flojos, estudiantes.

______________ su periódico, señor, Mendoza.

______________ temprano, señoritas.

C. Finish each sentence below, completely, correctly and appropriately so it makes good sense. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

No creo que...

Espero...

Mi papá sabe que...

Quiero que mi mamá...

Yo me doy cuenta de que...

Creo que...

Ojalá...

Para mí, es importante que...

Qué lástima que...

Antes de que nuestro Presidente...

D. Use 5 of the following conjunctions in your own sentences. Then translate each sentence into English. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

para que mientras hasta que aunque

cuando después que tan pronto como con tal de que

1. español: ______________________________.

inglés: ______________________________.

2. ______________________________.

______________________________.

3. ______________________________.

______________________________.

4. ______________________________.

______________________________.

5. ______________________________.

______________________________.

IV. Write in Spanish either a letter of invitation to a friend for a party, or a thank-you note for having attended one. Use the other side of this page to write your invitation or thank-you note. (5 puntos)

V. CONVERSACIÓN

A. You will be asked 10 different questions in Spanish. Answer each question in your best Spanish. You will be evaluated on whether or not you understood the question, based on your response. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____
6. ____
7. ____
8. ____
9. ____
10. ____

Evaluation Scale

-0	Logical response, good Spanish
-1/2	Logical response, faulty Spanish
-1	Illogical response or no answer

B. Choose one of the following topics of description, and talk as much as possible on it. (15 puntos)

1. Your daily life routine.
2. Your family and friends.
3. How you spend your free time and vacations.

Evaluation Scale

Amount of information:

-0	-2	-4	-6	-8	-10
very much	much	some	very little	almost none	no response

Quality of grammar/vocabulary:

-0	-1	-2	-3	-4
perfect	a few errors	some errors	many errors	very many errors

LECCION 11 - ¡Zas, me dio calabazas!

Objectives

By the end of this lesson you will be able to:

1. Discuss in Spanish several important aspects of courtship and marriage in Hispanic society.
2. Understand and use preterit tense forms of all regular and common irregular Spanish verbs in sentences.
3. Understand the change in meaning of poder, saber, and querer when they are used in the preterit tense.
4. Use the negatives tampoco, nunca, and nada in sentences.
5. Use the preterite tense to describe a vacation trip you made, including where you went, the people you met there, and what you did together.

Suggested activities

1. Study the "Vocabulario" (T. p. 181) to help you better comprehend the dialog in this lesson.
2. Read the lesson dialog (T. p. 165) and try to comprehend its meaning without referring to the English translation on T. pp. 166-167.
3. Listen to the dialog on Tape SIP 103-L11-A. Listen to it once as you look at the corresponding drawings (T. p. 164), then again with your book closed. The dialog phrases are recorded on Tape SIP 103-L11-A with appropriate pauses so that you can practice your pronunciation.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

4. For more pronunciation practice, read and study "La pronunciación" (T. p. 167). Then listen to Tape SIP 103-L11-B which will give you practice in dictation, translation, and pronunciation drills some of which correspond to your workbook (W. pp. 65-66). You can check your English translation with the one on the "Text/ Workbook Answer Sheet" in this packet.
5. Take Self-Quiz No. 1.
6. Read the "Notas culturales" (T. pp. 167-168), then do Exercise I (W. p. 67).
7. Read and study the regular forms and the usage of preterite tense (T. pp. 169-172). Do Exercise II-A (W. pp. 67-68), and the present → preterite exercise on T. p. 171 - Bottom (the answers for it are on the "Text/Workbook Answer Sheet".)
8. Interview another student, using Parte I of the "Entrevista: pretérito Sheet" in this packet. This activity will help you use the new preterite forms.
9. Study the irregular preterite forms (T. p. 172 - top), then do Exercise II-B (W. pp. 68-69).
10. Read and study how three irregular verbs in Spanish change their meaning when used in the preterite (T. p. 172 - bottom). These verbs are used in everyday conversations everywhere Spanish is spoken, so they are very useful. Do Exercise II-C (W. p. 69) to quiz yourself on the meaning changes of these verbs in the preterite.
11. For extra conversation practice, work with a study partner using Parte II of the "Entrevista: pretérito Sheet" in this packet.

12. Take Self-Quiz #2.

13. Learn the "Referencias al tiempo pasado" on T. p. 173 - middle. These words are very frequently used in Spanish.

14. Notice that the preterit forms for both ir and ser are exactly the same (T. p. 174). You know which verb people mean by the way they use it in a sentence (context). Study the preterit forms and their examples on T. p. 174. Then do Exercise II-D (W. pp. 69-70), and the exercise "Dé el equivalente en español" (T. p. 174 - bottom); the answers for this textbook exercise are on the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet.

15. For extra speaking practice, ask a study partner the ten questions under "Conteste" (T. p. 175 - middle). Then switch roles.

16. Read and study the use of the negatives tampoco, nunca, and nada (T. p. 176). Then do Exercises II-E-F-G (W. pp. 70-71).

17. Take Self-Quiz #3.

18. For extra reading practice, read the Lectura (T. pp. 177-178), then answer the questions following it (T. p. 178). The answers to the questions are on the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet. You can also listen to the Lectura on Tape SIP 103-L11-C which also includes a true/false quiz to check to see if you understood it.

19. For extra writing practice, write out the answers to the questions under each of the three drawings on T. p. 178. The answers to these questions are found on the "Text/Workbook Answer Sheet." You can also do Exercises III-A-B-C (W. pp. 71-73), and have your instructor or the bilingual aide correct them.

20. For extra listening comprehension practice, listen to Tape SIP 103-L11-D, then do the true/false and multiple choice exercises that follow it.

21. For extra speaking practice, ask another student at your learning stage the questions under "Preguntas personales" (T. p. 179 - bottom).

22. There are several of them in Spanish on T. p. 180 - bottom. Compare how they are said in each language. Proverbs reflect the language and culture of a country, so they differ from one language and culture to another.

23. Restudy all of your self-quizzes and the vocabulary in this lesson.

24. Take the Lesson Test for Lección 11.

Checklist for Lección 11

A. Things you should know and be able to use:

( ) Vocabulary from this lesson.

( ) The meaning of piropos, cortejo, and matrimonio, in the Hispanic world.

( ) Preterit tense forms of regular and irregular verbs.

( ) Changes in meaning of poder, saber, and querer in the preterite.

( ) Negatives tampoco, nunca, nada.

B. Things you should be able to do:

( ) Adapt or utilize the content of the dialog in a guided conversational situation.

( ) Discuss in Spanish a vacation trip you made, including the friends you met there and what you did together.

Text/Workbook Answer Sheet

Translation (W. p. 65)

1. Were you partying?
2. I was finally able to finish it.
3. Last night we didn't see you at the meeting.
4. She (He) never wants to see my face.
5. In love affairs I am the champion.

Present preterit (T. p. 171 - bottom)

1. Aprendí la lección.
2. Viví en Los Ángeles.
3. Aprendimos español.
4. Elena habló rápido.
5. Eduardo aprendió inglés.
6. Eduardo vivió en México.
7. Ellos me hablaron.
8. Ellas lo aprendieron.
9. Ellos vivieron en España.
10. Escribimos una carta.
11. Me levanté tarde.
12. Terminé el artículo.
13. Usted estudió mucho.
14. Ellos cantaron bien.
15. Ella salió de la casa.
16. Ustedes comieron mucho.
17. La llevó al cine.

Dé el equivalente en español (T. p. 174)

1. Lo supe.
2. Ellos pudieron terminarlo.
3. No quisimos ir.
4. ¿Dónde estuviste anoche?
5. Tuve que levantarme.
6. Ellos vinieron temprano.
7. ¿Qué respondiste?
8. No estudié.
9. No hablé.
10. No te vi. (or No le vi)

Preguntas sobre la lectura (T. p. 178)

1. Adelita es cantadora.
2. El señor Rojas.
3. Es soltero, joven, buen mozo, muy inteligente, y un verdadero tenorio.
4. Le preguntó muchas cosas personales.
5. Le prometió muchas cosas personales.
6. Supo que Adelita tiene novio.
7. Quizás tiene que buscar otro trabajo.

Recapitulación del diálogo (T. p. 178)

Drawing A.

1. No.
2. Tuvo que levantarse a las cinco.
3. Va a la casa de Elena.
4. No, estuvo con Elena.

Drawing C.

1. Fue al cine y al parque con Eduardo.
2. Dijo que le gustan todas las chicas.
3. No quiere verle la cara de Eduardo.
4. ¿Por qué te pusiste de mal humor?

Note: Your answers may be somewhat different from those above. If this is the case, and you want to have someone check your answers, see the bilingual aide or your instructor.

SELF-QUIZ #1 - Lección 11

A. Vocabulario general

For each of the following sentences choose one word from the vocabulary list below which best completes the idea expressed.

desastre
entre
campeón
mil
celoso
paseo
canciones
revistas
principio
cara
estudiantil
semana

1. Rafael va a tocar su guitarra y cantar unas ___________ peruanas para nosotros.
2. La ___________ tiene siete días.
3. Al ___________ fuimos al cine, luego al parque.
4. Este secreto es ___________ tú y yo. No lo digas a nadie.
5. Vamos a ir de ___________ por el parque; hace muy buen tiempo hoy.
6. A mi me gusta leer las ___________ "Time" y "Newsweek" porque contienen mucha información interesante.
7. El concierto de la universidad es una función ___________.
8. Isabel tiene mucho miedo porque tiene ___________ problemas.
9. Mi novia me dio calabazas y se fue con otro muchacho. Yo estoy muy ___________.
10. Pele es el ___________ de los futbolistas porque sabe jugar muy bien.
11. Antes de que vayamos a la despedida necesito lavarme la _______________ y los dientes.
12. En mi examen de ingeniería recibí una "F" ; fue un ___________ completo.

B. Cognates

Give a Spanish equivalent.

13. matrimony ____________

14. tragedy ____________

15. rebel ____________

16. institute ____________

17. article ____________

C. Expresiones idiomáticas

Give an English equivalent.

18. ¡Ay! ¡Qué sueño tengo!

19. A propósito, ¿puedes venir a mi casa mañana?

20. ¡Vaya, qué celosa!

21. Eres la única mujer para mí.

22. Hombre, ¡qué interesante!

23. No se ponga de mal humor.

24. Voy a ir de compras al Lansing Mall.

Answers to Self-Quiz #1

1. canciones
2. semana
3. principio
4. entre
5. paseo
6. revistas
7. estudiantil
8. mil
9. celoso
10. campeón
11. cara
12. desastre
13. matrimonio
14. tragedia
15. rebelde
16. instituto
17. artículo

18. Wow! Am I sleepy!
19. By the way, can you come to my house tomorrow?
20. Go on! How jealous!
21. You are the only woman for me.
22. Man, how interesting!
23. Don't get upset (uptight)
24. I'm going shopping at Lansing Mall.

Entrevista: Pretérito Sheet

Parte I: Trabaje usted con otro/otra estudiante para practicar las formas regulares del pretérito. Luego, cambien turnos (Then switch roles).

1. ¿Qué aprendiste ayer? (Su compañero/compañera responde así: ("Aprendí que...").
2. ¿Escribiste una carta ayer? (...escribí...) (If yes): ¿A quién la escribiste? ¿En qué idioma la escribiste? (...escribí...)
3. ¿Recibiste una carta ayer? (...recibí...) (If yes): ¿De quién la recibiste?
4. ¿Hablaste por teléfono anoche? (...hablé...) (If yes): ¿Con quién hablaste?
5. ¿A qué hora dormiste anoche? (...dormí...) ¿Dormiste bien o mal? ¿Cuántas horas dormiste?
6. ¿Vio usted la televisión anoche? (...vi...) (If yes): ¿Qué programa vio usted? ¿Cuál es tu programa favorito de televisión? ¿Por qué es tu programa favorito?
7. ¿Qué comiste hoy? (...comí...)

Parte II: Trabaje usted con otro/otra estudiante para practicar las formas irregulares del pretérito. Luego, cambien turnos.

1. ¿Dónde estuviste ayer? (...estuvo...)
2. ¿Qué tuviste que hacer ayer? (...tuve que hacer...)
3. ¿Qué hizo usted ayer en la tarde? (...hice...)
4. ¿Qué hizo usted anoche?
5. ¿Vino usted a la clase de español ayer? (...vine...)
6. ¿Con quién vino usted a LCC la semana pasada?
7. ¿Adónde fue usted ante ayer?
8. ¿Con quién fue usted?
9. ¿Fue usted al cine recientemente? (If yes): ¿Cuándo? ¿Adónde?
10. ¿Qué supo usted recientemente? (... supe ...)

SELF-QUIZ #2

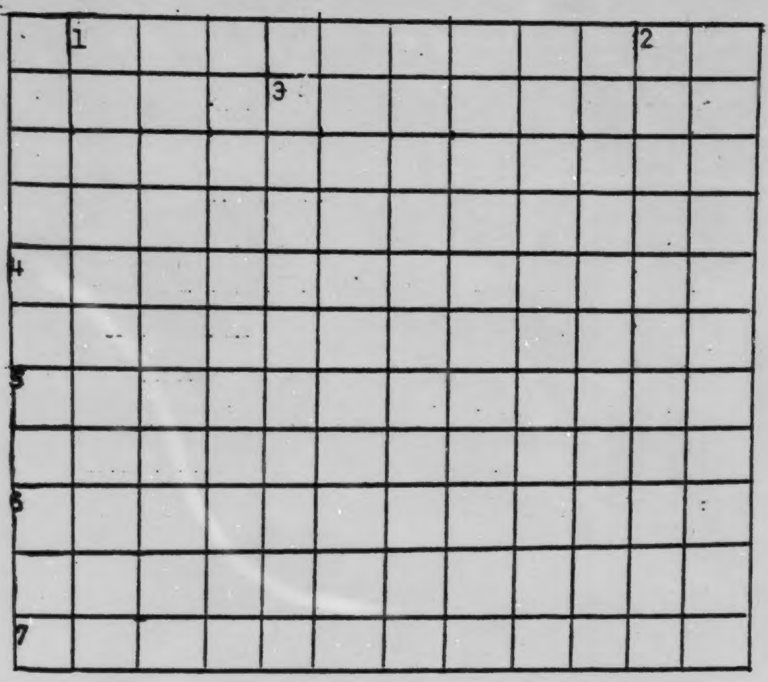
CAMBIEN AL PRETERITO:

Horizontal:

3. canto
4. venden
5. veo
6. salimos
7. estudias

Vertical:

1. hablo
2. reciben
3. come
4. vives



Rewrite the sentences, changing the verb from the present to the preterit.

1. ¿Vives en Chicago?
2. Hablan inglés.
3. Aprendemos la lección.
4. Escribo las cartas.
5. María canta en la fiesta.
6. Compramos muchos libros.
7. ¿Hablas con su amigo? Sí, le hablo.
8. Ustedes comen a las cinco.

Give an English equivalent:

9. No puedo ir hoy.

10. Roberto lo supo.

11. María no quiere salir hoy.

12. Vine a la escuela ayer.

13. ¿Sabes que te quiero?

14. ¿Supiste que Juan quiere a María?

15. ¿Cuándo vinieron ustedes?

16. Llegamos anoche al aeropuerto.

Answers

	1 H									2 R	
	A			3 C	A	N	T	E		E	
	B			O						C	
	L			M						I	
4 V	E	N	D	I	E	R	O	N		B	
I										I	
5 V	I	E	R	O	N					E	
I										R	
6 S	A	L	I	M	O	S				O	
T										N	
7 E	S	T	U	D	I	A	S	T	E		

1. ¿Viviste en Chicago?
2. Hablaron inglés.
3. Aprendimos la lección.
4. Escribí las cartas.
5. Marío cantó en la fiesta.
6. Compramos muchos libros.
7. ¿Hablaste con su amigo?
   Sí le hablé.
8. Ustedes comieron a las cinco.

9. I can't go today.
10. Roberto found it out.
11. María doesn't want to leave today.
12. I came to school yesterday.
13. Do you know that I love (want) you?
14. Did you find out that Juan loves (wants) María?
15. When did you come?
16. We arrived last night at the airport.

SELF - QUIZ #3

Give a Spanish equivalent:

1. I saw her last night.
2. I found it out yesterday.
3. I was in Mexico last year.
4. Last month I went to Europe.
5. I went home the day before yesterday.

Give an English equivalent:

6. I didn't study either.
7. I didn't learn anything yesterday.
8. My work is never easy.
9. I don't want to get upset.
10. Me neither.

Answers

1. La vi anoche.
2. Lo supe ayer.
3. Estuve en México el año pasado.
4. El mes pasado fuí a Europa.
5. Fui a casa anteayer.
6. No estudié tampoco.
7. No aprendí nada ayer.
8. Mi trabajo nunca es fácil.
9. No quiero ponerme de mal humor.
10. Yo tampoco.

Me llamo ______________________

LESSON TEST - Lección 11

I. VOCABULARIO

A. Familias de palabras

Write in a word from Column II which relates in meaning to the word or phrase in Column I. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Example: número mil

I

¡ay! ______________________

matrimonio ______________________

Time ______________________

desastre ______________________

Mohammed Alí ______________________

convención ______________________

negativo ______________________

cuerpo humano ______________________

no contento ______________________

finalmente ______________________

II

campeón
mano
al fin
tampoco
vaya
novio
mil
revista
accidente
reunión
celoso

B. Modismos

Give an English equivalent. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

¡ay!
¡Zas!
¡Vaya!
al fin
la única

a propósito
Voy de compras.
Ella me dío calabazas.
Quiero estar de fiesta.
Me pongo de mal humor hoy.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

II. CULTURE

Write in either Spanish or English what you learned about:

1. Hispanic dating customs (5 puntos)

2. Hispanic marriage customs (5 puntos)

III. GRAMÁTICA

A. Cambie estas oraciones al pretérito. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Aprendo mucho allí. ______________________________.

Escribo muchas cartas. ______________________________.

¿Vives en California? ______________________________.

Como en McDonald's. ______________________________.

Hablamos español con Pablo. ______________________________.

Eduardo lleva a María al cine. ______________________________.

Tengo que trabajar tarde. ______________________________.

Mis hermanas preparan la cena. ______________________________.

Hago mucho trabajo
pero recibí poco dinero. ______________________________.

B. Responde en español: (20 puntos; 2 ptos. cada uno)

¿Adónde fuiste anoche?

¿Hablaste español el año pasado?

¿Cuándo fue usted al cine?

¿Fue usted un campeón de algo?

¿Sufriste muchos desastres en tu vida?

¿Cuál fue tu canción favorita la semana pasada?

¿Cuándo te pusiste de mal humor en tu vida?

¿Qué cosa le gustó a usted anoche?

¿Cuándo estuviste de fiesta?

¿Qué compró usted cuando fue de compras la semana pasada?

C. Give an English equivalent. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Jaime lo supo ayer.

Lupita no pudo hacerlo.

José quiso salir rápido.

Chavela sabe vivir con poco dinero.

Rosita puede hablar tres idiomas.

D. Give a Spanish equivalent. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

I didn't go.

Me neither.

I didn't learn anything.

Didn't you like the teacher?

Yes, but I never like to study.

IV. SPEAKING

A. Reading aloud

Usted va a leer el párrafo abajo. (5 puntos)

> Mi amiga, Adelita López, es de Monterrey en la República de México. Ella tiene un problema muy grande. Su jefe, el señor Rojas, le preguntó muchas cosas personales. Él le invitó a cenar pero ella no quiso. Ahora Adelita va a perder su trabajo. Qué estúpido, ¿no?

Escala de evaluación

-0	-1	-2	-3	-4
Excelente	Bueno	Así-Así	Malo	Terrible

B. Describe a vacation or trip you made. Include information about where you went, people you met there, and what you did together. (20 puntos)

Escala de evaluación

Amount of information:

-0	-2	-3	-6	-10
Muchísimo	Bastante	Así-Así	Un poco	Nada

Amount of grammar/vocabulary:

-0	-2	-3	-6	-9
Casi perfecto	Bueno	Así-Así	Malo	Terrible

Me llamo ______________________________

Alternate Lesson Test - Lección 11

I. VOCABULARIO

A. Familias de palabras

Write in a word from Column II which relates in meaning to the word or **phrase in Column I.** (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Example: español idioma

I

tragedia ____________________
Babe Ruth ____________________
Newsweek ____________________
matrimonio ____________________
cuerpo humano ____________________
vaya ____________________
número ____________________
al fin ____________________
reunión ____________________
nunca ____________________

II

revista
finalmente
negativo
desastre
idioma
mil
novios
campeón
convención
cara
ay

B. Modismos

Give an English equivalent. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

¡ay!

Quiero estar de fiesta.

a propósito

Voy de compras.

Me pongo de mal humor hoy.

¡Zas!

al fin

Me dio calabazas.

la única.

¡vaya!

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

B. Responde en español (20 puntos; 2 ptos. cada uno)

¿Escribiste una carta ayer?

¿Hablaste en español con un amigo/una amiga?

¿Cuándo veniste a escuela hoy?

¿Qúe tuviste que hacer ayer?

¿Qué hiciste esta mañana?

¿A qué hora cenaste anoche?

¿Dónde almorzaste ayer en la tarde?

¿Fuiste de compras ayer?

¿Compraste muchas cosas la semana pasada?

¿A quién visitaste ayer?

C. Give an English equivalent. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Lo supe ayer.

Ellos no pudieron hacerlo.

Quise salir pero no fue posible.

Puedo hablar inglés y español.

D. Give a Spanish equivalent. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

I didn't do it.

Me neither.

I didn't learn much.

Didn't you like the teacher?

Yes, but the book was no good.

II. CULTURA

Write in either Spanish or English what you know about...

1. Hispanic dating customs (5 puntos)

2. Hispanic marriage customs. (5 puntos)

III. GRAMÁTICA

A. Cambie el párrafo siguiente al pasado. (10 puntos; 1 pto. para cada verbo)

Hoy me levanto a las siete de la mañana y voy al baño para lavarme la cara y los dientes. Para el desayuno como un huevo con pan tostado y tomo un vaso de leche. Mi amiga, Rosa María, pasa por mi casa y vamos juntos a la escuela donde aprendemos muchas cosas interesantes. A las doce almuerzo en la cafetería con mis amigos, Rosa María y Tomás Vargas. No me gusta comer mucho porque no tengo mucha hambre.

Ayer... ____

IV. SPEAKING

A. Reading aloud

Lea usted en voz alta el párrafo abajo. (5 puntos)

> Mi amigo, Roberto Pérez, es de Guadalajara, México. Él tiene una esposa y cinco niños chicos. Es un hombre pobre pero contento porque hay mucho amor en su familia.

ESCALA DE EVALUACIÓN

-0	-1	-2	-3	-4
Excelente	Bueno	Así-así	Malo	Terrible

B. Describe a vacation trip you made. Include information about where you went, people you met there, and what you did together. (20 puntos).

ESCALA DE EVALUACIÓN

Amount of information:

-0	-2	-3	-6	-10
Muchísimo	Bastante	Así-así	Un poco	Nada

Amount of grammar/vocabulary:

-0	-2	-3	-6	-10
Casi perfecto	Bueno	Así-así	Malo	Terrible

LECCIÓN 12 - ¡Qué sabrosos estuvieron los churrascos!

Objectives

By the end of this lesson you will be able to:

1. Order an entire meal in Spanish.
2. Understand and use stem-changing verbs in the preterit tense.
3. Use the "tú" command in Spanish accurately and appropriately.
4. Use the names for common eating utensils in Spanish.
5. Converse in Spanish about some popular Hispanic foods.

Suggested activities

1. Study the "Vocabulario" (T. pp. 200-201) before reading the dialog in this lesson.
2. Read the dialog (T. p. 183) for meaning; refer to the English translation (T. pp. 184-185) only when necessary.
3. Listen to the dialog on Tape SIP-103-L12-A while reading its meaning in Spanish or English. Then close your book and listen to it again in order to understand the main ideas in it.
4. Read and study "La pronunciación" (T. p. 185). Then listen to Tape SIP-103-L12-B which will give you practice in dictation, translation, and pronunciation drills, some of which correspond to your workbook (W. p. 75). You can check your English translation with the one on the "Text/Workbook Answer Sheet" in this packet.
5. Take Self-Quiz #1.
6. Read the "Notas culturales" (T. pp. 184-187), then do Exercise I (W. p. 76).

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

7. Study the forms of the stem-changing verbs in the preterit (T. pp. 187-189 - top). Then do Exercise II-A-a only (W. pp. 76-77). Do not do II-A-b in your workbook because it contains many inappropriate questions.
8. Study the spelling changes in the preterit of the verbs llegar, buscar, and comenzar (T. p. 189). Then do Exercise II-B (W. pp. 78-79 - top).
9. Practice using the new grammatical forms and vocabulary in this lesson by conversing with a study partner in Spanish using the "Entrevista I Sheet" in this packet.
10. Take Self-Quiz #2.
11. Study and learn the following vocabulary: a) Vocabulario suplemental (T. p. 191); b) "La Cabaña" menu (T. p. 193); and c) the table setting (T. p. 194 - top).
12. Optional activity. Prepare a menu featuring a variety of dishes that you would like to serve or eat in a restaurant. The bilingual aide or your instructor will check your spelling and the food categories (main dishes, salads, etc.) that you made on your menu.
13. Listen to the dialog "En el restaurante" (T. p. 192) on Tape SIP-103-L12-C. Then act it out with several other students. You can use the menu on T. p. 193, or the one you may have prepared in Suggested Activity #11 above.
14. Pair off with another student and ask each other the ten questions on T. p. 192 - bottom.
15. Read and study the use and forms of the tú commands on T. pp. 196-197. Then do the drills on T. p. 196 - bottom and T. p. 197 - middle. Check your answers on the "Text/Workbook Answer Sheet"

in this packet. For extra practice, do Exercise II-C (W. p. 79).

17. Take Self-Quiz #3.
18. For extra writing practice, do Exercises III-A-B-C and IV (W. pp. 80-82), and have the bilingual aide or your instructor check your work.
19. For extra listening practice, listen to the narration and take the two short quizzes that follow it on Tape SIP-103-L12-D.
20. For extra conversation practice, ask a partner the "Preguntas personales" on T. pp. 199-200, and on the "Entrevista II Sheet" in this packet.
21. For extra practice with the Spanish preterit, take Self-Quiz #4.
22. Review all your self-quizzes and notes, then take the Lesson Test for this unit.

Checklist for Lección 12

A. Things you should know and be able to use:

( ) Vocabulary from this lesson

( ) Stem-changing verbs in the preterit tense

( ) Tú command forms

( ) Names for the most common eating utensils

B. Things you should be able to do:

( ) Order a complete meal in Spanish

( ) Name and describe at least five different foods in Spanish from five different Latin American countries, as presented in this lesson

( ) Name and describe your favorite food, and tell why you like it.

Text/Workbook Answer Sheet

(W. p. 75) Translation

1. Did you have fun last night?
2. You went out with Raúl again, right?
3. I suppose you ate very well.
4. What a wide variety of wines!
5. I went to bed at once.

(T. p. 196 - bottom) Conteste según el modelo.

1. Sí, come la ensalada.
2. Sí, escribe la carta.
3. Sí, habla ahora.
4. Sí, lee la lección.
5. Sí, estudia ruso.

1. No, no comas el postre.
2. No, no escribas la lección.
3. No, no hables inglés.
4. No, no compres el libro.
5. No, no estudies la lección.

(T. p. 197 - middle) Responda según el modelo.

1. Luis, ven con nosotros.
2. Anita, ve a la clase.
3. Elena, di la verdad.
4. Alicia, haz el trabajo.
5. Juana, pon el libro en la mesa.

B. 1. Pues, no salgas.
2. Pues, no vayas.
3. Pues, no digas todo.
4. Pues, no hagas el trabajo.
5. Pues, no pongas el plato en la mesa.

(T. pp. 198-199 - top) Conteste según el modelo.

A. 1. Sí, cómela.
No, no la comas.
2. Sí, tómalo.
No, no lo tomes.
3. Sí, bébela.
No, no la bebas.
4. Sí, dila.
No, no la digas.
5. Sí, escríbela.
No, no la escribas.

B. 1. Sí, siéntate ahí,
No, no te sientes ahí.
2. Sí, póntelo.
No, no te lo pongas.
3. Sí, levántate ahora.
No, no te levantes ahora.
4. Sí, báñate ahí.
No, no te bañes ahí.
5. Sí, lávatelas aquí.
No, no te las laves aquí.

C. 1. Sí, pásamelo.
No, no me lo pases.
2. Sí, dámela.
No, no me la des.
3. Sí, dímela.
No, no me la digas.
4. Sí, léemelo.
No, no me lo leas.
5. Sí, escríbemela.
No, no me la escribas.

Self-Quiz #1

Give the word corresponding to the definition.

1. A las 12:00 a.m. ______medianoche______
2. Utensilio para comer sopa. ____________
3. Otra palabra para "delicioso". ____________
4. Algo amarillo que se pone en el pan. ____________
5. La comida de la noche. ____________
6. Otra palabra para "selección". ____________
7. El contrario de "alguien". ____________
8. Una fruta anaranjada que tiene mucho **miedo**. ____________
9. A las 12:00 p.m. ____________
10. Utensilio para leche. ____________

Give an English equivalent.

11. Mañana me pongo a dieta.
12. ¿Qué hay de nuevo?
13. Nada de particular.
14. Más vale comer un poco que engordar.
15. No te imaginas cómo estoy contento, Ana.

Give the Spanish equivalent for each cognate below, including the definite article for each noun.

16. simply ____________
17. famous ____________
18. menu ____________
19. specialty ____________
20. plate ____________

Answers Self-Quiz #1

1. medianoche
2. cuchara
3. sabroso
4. mantequilla
5. cena
6. surtido
7. nadie
8. naranja
9. mediodía
10. vaso
11. Tomorrow I'm going on a diet.
12. What's new?
13. Nothing in particular.
14. It's better to eat a little than to get fat.
15. You'd never guess how happy I am, Ana.
16. simplemente
17. famoso
18. el menú
19. la especialidad
20. el plato

Entrevista I Sheet

A. Work with a conversation partner. One of you will use this sheet to help you ask questions using the preterit tense in Spanish. The other study partner answers your questions without looking at this sheet. Then switch roles.

Interviewer: Be sure your study partner uses appropriate verbs in the preterit tense when answering your questions.

Preguntas:

1. ¿A qué hora te levantaste esta mañana?

   (Your conversation partner should answer: "Me levanté a las...")

2. ¿Dormiste bien anoche? (...dormí...)
3. ¿A qué hora saliste de la casa? (...salí...)
4. ¿Qué compraste la semana pasada? (...compré...)
5. ¿Cuándo te divertiste mucho durante la semana pasada? (...me divertí...)
6. ¿Adónde fuiste ayer? (...fuí...) ¿Qué hiciste allí?
7. ¿Miraste la televisión anoche? (...miré...) ¿Qué programa miraste? (...miré...)
8. ¿Cuándo almorzaste ayer? (...almorcé...) ¿Qué almorzaste?
9. ¿Estudiaste anoche?

   ¿Escribiste anoche?

   ¿Te divertiste anoche?

   ¿Leíste anoche?

10. ¿Qué cosa nueva aprendiste ayer?

B. When you and your conversation partner have finished the activity above, do the following activity together. Finish each sentence using the past tense in sensible sentences.

1. El año pasado yo...
2. Ayer hablé con...
3. Ayer estuve en... pero mi amigo/amiga ____________ en...
4. La semana pasada mi amigo/amiga y yo estudiamos...
5. **Hoy me puse...**
6. **Ayer tuve...**
7. Anoche cené...

Self-Quiz #2

Use the preterit form of the infinitive given in parentheses.

1. (pasar) ¿Qué __________ en la calle?
2. (llevar) Ellos me __________ al hospital Sparrow.
3. (buscar) Yo sé que tú __________ a tu amiga.
4. (estudiar) Yo __________ mi lección para hoy.
5. (dormir) Yo __________ seis horas anoche.
6. (llegar) ¿ __________ Pedro anoche?
7. (llegar) No, creo que él no __________.
8. (comenzar) Yo __________ a engordarme con enchiladas.
9. (gustar) No me __________ estudiar ayer.
10. (comer) Nosotros __________ en ese restaurante ayer.
11. (salir) ¿ __________ ustedes temprano?
12. (salir) Sí, nosotros __________ a las 6 de la mañana.
13. (dar) Señor Gómez, ¿le __________ usted la carta a la secretaria?
14. (dar) Sí, yo la __________ ayer en la tarde.
15. (ver) Tú __________ a Alicia esta mañana, ¿verdad?
16. (ver) Sí, yo la __________ en la escuela.
17. (ir) Anoche yo __________ al teatro.
18. (volver/ir) Rosa __________ tarde porque __________ a la casa de Ana.
19. (pedir) ¿Qué __________ ustedes?
20. (pedir) Nosotros les __________ dinero a nuestros padres.
21. (servir) Los mozos les __________ vino blanco a sus clientes.
22. (ir) Juana __________ a un concierto, pero yo no __________.
23. (leer) Tú __________ el libro muy rápido y Pedro lo __________ despacio.
24. (dormir) ¿ __________ tú bien anoche, Paco?
25. (dormir) Sí, yo __________ muy bien, gracias.

Complete the following paragraph, writing in each line the correct preterit form of the verb indicated.

Yo ______________ 26(acostarse) a medianoche. En la mañana, mi mamá me ______________ 27(preguntar) si yo ______________ 28(dormir) bien. Le ______________ 29(decir) que sí. Luego, yo ______________ 30(bañarse), ______________ 31(comer) unos frijoles con queso y ______________ 32(tomar) un vaso de leche. Yo ______________ 33(salir) de la casa para ir a mi clase de química que ______________ 34(comenzar) un poco tarde. Después, yo ______________ 35(ir) a trabajar en el laboratorio de física con el Dr. Schwartz. Nosotros ______________ 36(trabajar) hasta las 5:00 de la tarde. Entonces, yo ______________ 37(volver) a casa para cenar con mi familia. En la noche yo ______________ 38(salir) con mi novia, Carolina. Nosotros ______________ 39(ir) al cine y ______________ 40(divertirse) mucho allí.

41. Translate the narrative above into good English.
42. Try translating your English translation back into Spanish, then check your translation with the Spanish version.

Answers to Self-Quiz #2

1. pasó
2. llevaron
3. buscaste
4. estudié
5. dormí
6. Llegó
7. llegó
8. comencé
9. gustó
10. comimos
11. Salieron
12. salimos
13. dio
14. di
15. viste
16. vi
17. fuí
18. volvió, fuí
19. pidieron
20. pedimos
21. sirvieron
22. fue, fuí
23. leíste, leí
24. Dormiste
25. dormí
26. me acosté
27. preguntó
28. dormí
29. dije
30. me bañé
31. comí
32. tomé
33. salí
34. comenzó
35. fuí
36. trabajamos
37. volví
38. salí
39. fuimos
40. nos divertimos

41. I went to bed at midnight. In the morning my mother asked me if I slept well. I told her I did. Then, I took a bath, ate some beans and cheese and drank a glass of milk. I left home to go to my chemistry class that began a little late. Afterwards, I went to work in the physics' lab with Dr. Schwartz. We worked until 4:00 in the afternoon. Then, I returned home to have supper with my family. In the evening I went out with my girl friend, Carolina. We went to the movies and had a good time there.

Self-Quiz #3

Complete the dialog below in Spanish.

Sr. Williams: Una mesa para una persona ________________ Williams.
1) in the name of

Mayordomo: Sí, Señor Williams. ________________ , por favor.
2) this way

Mozo: ¿Está usted ________________ , señor?
3) ready to order

Sr. Williams: Sí, traígame un ____________ , un plato de ____________
4) steak
5) beans with

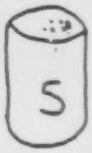
____________ , y ________________ . Y una ____________ .
catsup
6) bread and butter
7)salad

Mozo: Muy bien. ¿Y algo para ____________ ?
8) drink

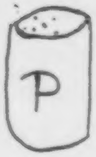
Sr: Williams: Quiero ________________ , por favor.
9) coffee with milk

Mozo: Muy bien. ________________ , señor.
10) Thanks very much

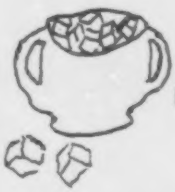
Label each object below in Spanish, including the proper definite article for each one.



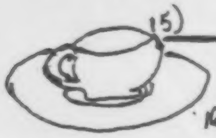
11) ____________



12) ____________

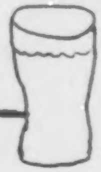


13) ____________

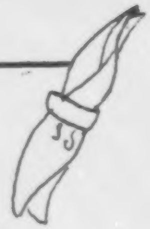


14) ____________

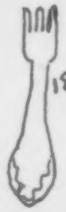
15) ____________



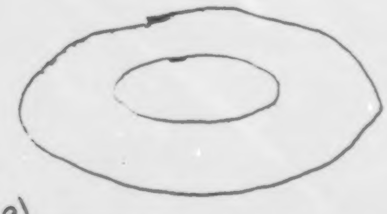
16) ____________



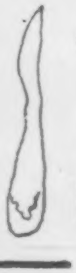
17) ____________



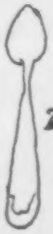
18) ____________



19) ____________



20) ____________



21) ____________

Give both the usted and the tú commands forms for the sentences below.

Modelo: Hablo español.

¡Qué bueno! Hable un poco. **¡Qué bueno! Habla un poco.**

22. Voy con Alicia.

¡Magnífico! ____________ ella. ____________________________

23. No digo la verdad.

¡Caramba! ____________ siempre. ____________________________

24. No escribo a nadie.

¡Qué lástima! ____________ a alguien. ____________________________

25. Vengo con mi novio.

Bueno. ____________ pronto a mi casa. ____________________________

26. Aprendo español en L.C.C.

¡Qué bueno! ____________la bien. ____________________________

27. Me pongo mi abrigo.

Bien. ____________ un suéter también. ____________________________

28. Me acuesto temprano hoy.

____________ pronto, entonces. ____________________________

29. ¿Hago una pregunta?

Sí, ____________la. ____________________________

30. Tomo una Coca-Cola?

Sí, ____________la. ____________________________

Answers to Self-Quiz #3

1. a nombre de
2. Pase usted por aquí.
3. listo para pedir
4. churrasco
5. frijoles con salsa de tomate
6. pan y mantequilla
7. ensalada
8. tomar (*or* beber)
9. café con leche
10. muchas gracias
11. la sal
12. la pimienta
13. el azúcar
14. el platillo
15. la taza
16. el vaso
17. la servilleta
18. el tenedor
19. el plato
20. el cuchillo
21. la cuchara
22. Vaya con ella.
    Ve con ella.
23. Dígala siempre.
    Díla siempre.
24. Escriba a alguien.
    Escribe a alguien.
25. Venga pronto a mi casa.
    Ven pronto a mi casa.
26. Apréndalo bien.
    Apréndelo bien.
27. Póngase un suéter también.
    Ponte un suéter también.
28. Acuéstese temprano, entonces.
    Acuéstate temprano, entonces.
29. Sí, hágala.
    Sí, hazla.
30. Sí, tómela.
    Sí, tómala.

Entrevista II Sheet

A. Ask your conversation partner the following questions. Only *you* should read from this sheet; your partner answers orally.

1. ¿Prefieres tomar jugo de tomate o de naranja?
2. ¿Qué prefieres para el postre?
3. ¿Te gusta azúcar con tu café? ¿Y leche o crema?
4. ¿Te gusta comer arroz con pollo?
5. ¿Te gusta pan con mantequilla y azúcar?
6. ¿Prefieres un vaso de leche o una taza de café?
7. ¿Te gusta churrasco o pescado?
8. Normalmente, ¿cuándo almuerzas? ¿Dónde?
9. ¿Cuál fruta te gusta *más*? ¿Por qué?
10. ¿Cuál fruta te gusta *menos*? ¿Por qué?

B. Answer in a complete sentence.

1. ¿Leíste un libro ayer? (...leí...)
2. ¿Leíste un periódico ayer?
3. ¿Dormiste bien anoche? (...dormí...)
4. ¿Qué diste a tu padre, madre o hermano para la Navidad? (...di...)
5. ¿Recibiste muchos regalos de Santa Claus? (...recibí...)
6. ¿Adónde vas esta noche? (...voy...)
7. ¿Adónde fuiste anoche? (...fuí...)
8. ¿Adónde fuiste anteayer?
9. ¿Qué hay de nuevo?
10. ¿Sirven buenas enchiladas en Lansing? ¿Dónde sirven frijoles?
11. ¿Dónde puedo comprar buen helado en Lansing?
12. ¿Cuánto cuesta un Big Mac aquí en Lansing?
13. ¿Trabajas o no tienes que trabajar?
14. ¿Te gusta bailar (dance)?
15. ¿Adónde vas después de esta clase?
16. ¿Te pones a dieta? ¿Por qué o por qué no?

Self-Quiz #4

Change the sentences below from present to past tense. If there is an adverb of present time (e.g., ahora, este año), you must use an adverb of past time (e.g., ayer, el año pasado).

Ejemplo: Comemos y salimos esta noche. Comimos y salimos anoche.

1. Abro la puerta ahora. ____________________
2. Leen la lección. ____________________
3. Llego a tiempo hoy. ____________________
4. Aprendemos español en Lansing. ____________________
5. Almuerzas conmigo esta mañana. ____________________
6. Usted me paga ahora. ____________________
7. Vivo en East Lansing, Michigan. ____________________
8. Empiezo a trabajar a las cinco. ____________________
9. Tengo dos clases en L.C.C. ____________________
10. Mi amigo me explica la lección. ____________________
11. Leo un libro de español. ____________________
12. Los chicos trabajan mucho hoy. ____________________
13. Tenemos mucho trabajo hoy. ____________________
14. María tiene que leer el libro. ____________________
15. Yo te digo la verdad (truth). ____________________
16. Ahora me pongo mi pijama. ____________________
17. Me acuesto muy temprano. ____________________
18. Hago mucho trabajo hoy. ____________________
19. Tú tienes mucho trabajo, ¿verdad? ____________________
20. Nosotros le decimos "buenos días". ____________________
21. Usted hace muchos ejercicios. ____________________
22. María sale a las tres de la tarde. ____________________

Answers to Self-Quiz #4

1. Abrí...
2. Leyeron...
3. Llegué...
4. Aprendimos...
5. Almorzaste...
6. ...pagó...
7. Viví...
8. Empecé...
9. Tuve...
10. ...explicó
11. Leí...
12. ...trabajaron...
13. Tuvimos...
14. tuvo...
15. ...dije...
16. ...puse...
17. ...acosté...
18. Hice...
19. ...tuviste...
20. ...dijimos
21. ...hizo...
22. ...salió...

Me llamo ______________________

ALTERNATE LESSON TEST - Lección 12

I. VOCABULARIO

A. Write the Spanish name and its definite article for each item below beside its English counterpart. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

knife	____________	spoon	____________
fork	____________	salt	____________
plate	____________	cup	____________
saucer	____________	pepper	____________
glass	____________	napkin	____________

B. Complete the following sentences with the proper form of the words from the list. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

probar
nadie
campo
divertirse
esposa
contar
postre
regañar
propina
jugo
suponer
mantequilla
engordar
adelgazar
churrasco

Para el __________, traígame helado, por favor.

Me gusta beber __________ de naranja.

No quiero __________ en mi pan tostado.

Hay mucho tráfico en la ciudad; prefiero el __________.

Ahora estoy solo porque no tengo __________.

No tengo dinero para darle al mozo una __________.

Vamos a un concierto para __________.

¡Ay! Comí demasiado y ahora voy a ________me.

Tengo mucho que ________le sobre mis vacaciones.

No sé si me guste. ¿Puedo ________lo?

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

C. Modismos

Give an English equivalent. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Si como mucho postre, me voy a engordar.

¿Qué hay de nuevo, Lucia?

Póngase a dieta por dos semanas.

No quiero nada de particular.

Más vale estudiar que sea tonto.

II. CULTURA

Name and describe in written Spanish at least 5 different Spanish foods and tell which country each comes from. (15 puntos; 3 ptos. cada uno)

III. GRAMÁTICA

A. Answer the following questions in complete Spanish sentences (that is, with a subject, verb, and complement). (20 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ejemplo: ¿Qué cosa trajo usted a la clase hoy?

Traje mi libro de español y un lápiz?

¿Cómo dormiste anoche?

¿Cuándo comenzaste a estudiar para este exámen?

¿A qué hora llegaste a la clase hoy?

¿Cómo te divertiste en la semana pasada?

¿Con quién llegaste a L.C.C. hoy?

¿Cuándo fuiste al cine?

¿Qué tipo de ropa se puso usted hoy?

¿A quién escribiste mi carta recientemente?

¿Qué aprendiste en el SIP?

¿Cuales problemas tuviste a aprender español?

B. Give a Spanish equivalent. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

My sister is on a diet.

I lost weight last week.

Try this food.

Don't get fat, Luis.

The mother scolded her child.

C. Change the following usted commands to tú commands. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Ejemplo: Prepare la cena.

Prepara la cena.

Tome esto ahora. ________________

No lo haga. ________________

Póngase esos pantalones. ________________

Venga a mi casa. ________________

Levántese a las ocho. ________________

IV. SPEAKING

A. Favorite food (5 puntos)

1. Name and describe your favorite food in Spanish. (2 puntos)
2. Tell in Spanish why you like it. (3 puntos)

B. Ordering a meal (15 puntos)

Situation: You are in a Latin American restaurant where you are about to order a meal. The instructor or the bilingual aide will play the role of the waiter/waitress.

Escala de evaluación

Cantidad de información:

	-0	-2	-4	-6	-8	-10
IDEAS:	very many	many	some	a few	almost none	none

Cualidad de información:

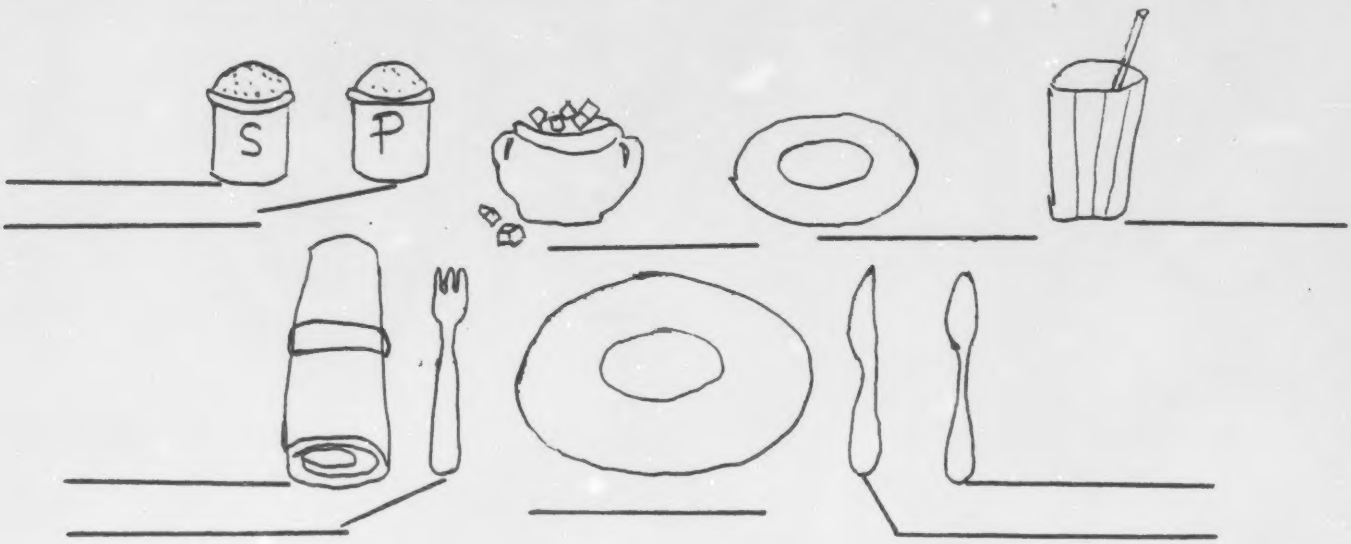
	-0	-1	-2	-3	-4	-5
ERRORS:	none	almost none	a few	many	very many	no comprehension

Me llamo ______________________________

LESSON TEST - Lección 12

I. VOCABULARIO

A. Label each drawing below with the correct Spanish definite article and noun. (10 puntos; 1 pto. cada uno)



B. Complete the following sentences with the proper form of the words from the list. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

naranja
suponer
cena
mantequilla
engordar

pimienta
regañar
propina
jugo
adelgazar

tratar
esposa
divertirse
campo
probar

No estoy casado pero un día quiero una ______________.

Como mucho; por eso, necesito ______________.

Yo ______________ que ellos pueden ir.

No se olvide de dejar una__________para el mozo.

Con estas naranjas puedes hacer un buen ______________.

Anoche mi mamá me ______________ porque hice algo mal.

Necesito ______________ para mi pan.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

Vamos a ________________ al cine esta noche.

No me gusta la ciudad; prefiero el ___________________.

Mi hermano ninca me _______________ bien.

C. Modismos

Give an English equivalent. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ponte a dieta.

No quiero nada de particular.

Más vale tener dinero que ser pobre.

¿Qué hay de nuevo?

Me engordo cada día con tacos.

II. CULTURA

Name and describe in written Spanish at least 5 different Spanish foods and tell which country each comes from. (15 puntos; 3 ptos. cada uno)

III. GRAMÁTICA

A. Answer the following questions in complete Spanish sentences (that is, with a subject, verb, and complement). (20 puntos; 2 ptos. cada uno)

Ejemplo: ¿Cuándo llegaste a la escuela ayer? **Llegué a las 9:00 a.m.**

¿A qué hora te acostaste anoche?

¿Cuándo te levantaste esta mañana?

¿Cuándo construyeron tu casa o apartamento?

¿Qué cosa trajiste a la clase hoy?

¿Por cuántas horas estudiaste para este exámen?

¿Estuviste triste o contento/contenta ayer?

¿Adónde te divertiste mucho en la semana pasada?

¿Engordó o adelgazó usted en el mes pasado?

¿Qué comiste anoche en la cena?

¿Estudió mucho o poco ayer?

B. Give a Spanish equivalent. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

I went on a diet. ________________________________

I lost weight. ________________________________

I ate a lot. ________________________________

I had a good time. ________________________________

C. Change the following usted commands to tú commands. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Ejemplo: Traiga el vino. **Trae el vino.**

Venga pronto. ________________________

No me diga. ________________________

Váyase rápido. ________________________

Hágalo. ________________________

No lo haga. ________________________

IV. SPEAKING

A. Favorite food (5 puntos)

1. Name and describe your favorite food in Spanish. (2 puntos)
2. Tell in Spanish why you like it. (3 puntos)

B. Ordering a meal (15 puntos)

Situation: You are in a Latin American restaurant where you are about to order a meal. The instructor or the bilingual aide will play the role of the waiter/waitress.

Escala de evaluación

Cantidad de información:

	-0	-2	-4	-6	-8	-10
IDEAS:	very many	many	some	a few	almost none	none

Cualidad de información:

	-0	-1	-2	-3	-4	-5
ERRORS:	none	almost none	a few	many	very many	no comprehension

LECCIÓN 13 - ¡Viva la Raza!

Objectives

By the end of this lesson you will be able to:

1. Compare Anglo-American and Mexican-American values.
2. Understand and use imperfect tense forms of all regular verbs and of ir, ser, and ver in conversation and in writing.
3. Form adverbs using the suffix -mente.
4. Form comparisons of equality and inequality.
5. Form superlatives of adjectives and absolute superlatives.
6. Use the reflexive pronoun, se, as a nonpersonal subject.
7. Describe in Spanish your school and home life when you were a child.

Suggested activities

1. Study the "Vocabulario" (T. p. 223) to help you comprehend the dialog more easily when you hear it.
2. Read the lesson dialog (T. p. 203) and try to comprehend its meaning referring to the English translation on T. pp. 204-205 only when you need to.
3. Now listen to the dialog on Tape SIP-103-L13-A with your book closed. Try to understand the gist of the meaning as you hear the dialog. The dialog sentences are also recorded on Tape SIP-103-L11-A.
4. Take the five-sentence dictation on Tape SIP-103-L13-B. Write in the W. p. 83, translate your sentences and check the answers on the Textbook Answer Sheet in this packet.
5. The trilled r causes some students difficulty. If this is your case or if you wish to brush up on this important Spanish sound, practice reading aloud the words and sentences with a study partner. Your instructor or the bilingual aide can help you, too.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

6. Take Self-Quiz #1.
7. Read the "Notas Culturales" (T. pp. 205-207), then do Exercise I (W. p. 84).
8. The imperfect tense is used to describe past actions or conditions. It is an important tense in Spanish, and its forms are easy to learn as you will see by studying T. p. 208 - top.
9. Read how to use the imperfect tense and study some examples of its usage on T. p. 208 - middle. Then do Exercise II-A on W. pp. 84-85.
10. Learn the imperfect tnese forms for ir, ser, and ver on T. p. 210. Then do Exercise II-B on W. p. 85.
11. Practice using the new grammar and vocabulary you studied so far in this Lección by interviewing a conversation partner with the guidance of the "Entrevista I Sheet" in this packet.
12. Take Self-Quiz #2.
13. Study how adverbs can be formed from adjectives on T. p. 212 - top, then do Exercise II-C in W. p. 86.
14. Learn the adverbial expressions of time on T. p. 212 - middle, and be sure you know what they mean and how they are used with the imperfect tense.
15. Do exercises A and B on T. pp. 212-213, translate your sentences into English, then check your answers with those on the Textbook Answer Sheet in this packet.
16. Study how to make comparisons between two objects and/or people on T. p. 214. Then do Exercise II-D (W. p. 87).
17. Study other ways to make comparisons in Spanish (T. p. 215-217). Then do Exercises II E-F-G-H-I-J in W. pp. 86-87.

18. Practice using comparisons by interviewing a conversation partner with the "Entrevista II Sheet" in this packet.

19. The use of se as a nonpersonal object is very common in Spanish. Study T. p. 218 - middle, then do Exercise II-K (W. pp. 88-89).

20. Take Self-Quiz #3.

21. To gain more insight into the problems of Mexican-Americans, read the Lectura on T. pp. 219-220. You can also listen to the Lectura and the "Yo Soy Joaquín" poem on Tape SIP-103-L13-C. A true-false quiz follows the poetry reading.

22. For extra listening practice listen to the narration on Tape SIP-103-L13-D, then take the true-false and multiple choice quizzes that follow it. This activity is highly recommended for students who want to improve their ability to understand spoken Spanish.

23. For extra speaking practice ask a conversation partner the "Preguntas personales" on T. p. 222. This activity will help you prepare for the speaking section of the Lesson Test for Lección 13.

24. For extra writing practice do all of the "Free expression" exercises in W. pp. 89-90. Your instructor or the bilingual aide can check these exercises for you.

25. Restudy the vocabulary in this lesson, and review the three Self-Quizzes in it.

26. If you now feel ready to be evaluated on your knowledge of the information in this lesson and your skill in using it in communicative situations, take the Lesson Test for Lección 13.

Checklist for Lección 13

A. Information you should be able to use in oral and written communication:

- ( ) Imperfect tense forms of regular verbs.
- ( ) Imperfect tense of ir, ser, and ver.
- ( ) Adverbs ending in -mente.
- ( ) Comparisons of equality and inequality.
- ( ) Superlatives of adjectives and absolute superlatives.
- ( ) The reflexive pronoun, se, as a nonpersonal subject.

B. Things you should be able to do:

- ( ) Compare Anglo-American and Mexican-American values in written Spanish.
- ( ) Describe in oral Spanish your school and home life when you were a child.

Textbook Answer Sheet

(W. p. 83)

II. Translation.

1. So it's important to learn English, right?
2. Very important!
3. I didn't know a word.
4. One couldn't speak Spanish.
5. I didn't learn much.

(T. pp. 212-213)

A. 1. Siempre hablaba inglés. I always spoke English.
2. A menudo estudiaba geografía. I used to study geography often.
3. De costumbre aprendía alemán. I learned German, customarily.
4. Antes dormía la siesta. I usually used to take a siesta.
5. De vez en cuando me divertía. I had fun once in a while.

B. 1. En esos días no era muy listo. I wasn't smart in those days.
2. De niño trabajaba mucho. I worked a lot as a child.
3. Cuando era niño me gustaba el fútbol. I liked soccer when I was a child.
4. La semana pasada estudiaba mucho. I was studying a lot last week.
5. De costumbre me interesaban los chicos. I was interested in boys, formally.

Self-Quiz #1

A. Choose a word from the list below which best fits each line in the following paragraph. Some of the words may be used more than once.

oportunidades
frontera
aguantar
prejuicio
desarrollo
habilidades

barrios
orgullosa
eliminar
sobrevivir
formas
a causa de

a la fuerza
condiciones
aprovecha
discriminación
sin embargo
valores

El prejuicio

En los Estados Unidos todavía hay ______________ 1 contra los chicanos. Uno puede encontrar varias ______________ 2 de ______________ 3 en muchas partes. Por ejemplo, en los ______________ 4 que están cerca de la ______________ 5 mexicana, hay ______________ 6 muy pobres pero la gente que vive allí es ______________ 7 de su idioma y cultura. A veces la gente rica ______________ 8 a los pobres en diferentes maneras, y ______________ 9 esto, existe el ______________ 10. Para unas personas esto es difícil ______________ 11. Los chicanos sólo quieren ______________ 12 con sus propias ______________ 13.

Nosotros todos tenemos nuestros propios ______________ 14 y la mayor parte de nosotros quiere ______________ 15 igual. ______________ 16, siempre hay un elemento negativo cuando llega la gente que quiere imponer ______________ 17 sus propios intereses a otras personas. ¿Cuándo va a ______________ 18 estos elementos negativos de nuestra sociedad?

B. Give an English equivalent

19. ¡Viva la juventud!

20. Por lo menos, puedo hablar español un poco.

21. ¿Vienes aquí a menudo?

22. Sí, de costumbre dos veces a la semana.

23. Estoy a gusto cuando estoy contigo.

24. De niño, sufrí mucho.

25. Ayer, mi papá me castigó.

Answers to Self-Quiz #1

1. prejuicio
2. formas
3. discriminación
4. barrios
5. frontera
6. condiciones
7. orgullosa
8. aprovecha
9. a causa de
10. prejuicio
11. aguantar
12. sobrevivir
13. habilidades
14. valores
15. oportunidades
16. sin embargo
17. a la fuerza
18. eliminar

19. Long live youth!

20. At least I can speak a little Spanish.

21. Do you come here often?

22. Yes, twice a week usually.

23. I am comfortable when I'm with you.

24. As a child I suffered a lot.

25. Yesterday my Dad punished me.

(Suggested activity 10)

Entrevista I Sheet

Ask your conversation partner the following questions. Then switch roles.

1. ¿Dónde vivía usted cuando era muy joven?
2. ¿Qué hacía usted cuando era niño/niña?
3. ¿Le gustaba a usted bailar?
4. ¿Tenía usted mucho orgullo?
5. ¿De qué era usted orgulloso/orgullosa cuando tenía 10 años?
6. ¿Estaba usted contento/contenta cuando era muy joven?
7. ¿A qué lugar iba usted cuando tenía miedo?
8. ¿Te castigaban mucho o poco tus padres cuando eras niño/niña?
9. ¿Dormía la siesta cuando era niño/niña?
10. ¿Qué hacía usted de costumbre los lunes?
11. ¿De niño/niña le gustaba estudiar? ¿Preferías jugar más que estudiar?
12. ¿Iba usted a menudo al centro cuando era niño/niña?
13. ¿Tenías muchas oportunidades de trabajar cuando eras más joven? ¿Dónde trabajabas?
14. ¿Qué hacía usted en el recreo cuando ibas a la escuela primaria?
15. ¿Habías muchas injusticias en su high school? ¿Cuáles eran?
16. ¿Era usted muy listo/lista de niño/niña?
17. ¿Quién era la persona con que te sentías más cómodo/cómoda cuando eras niño/niña? ¿Por qué?
18. ¿Quién era tu mejor amigo o amiga cuando eras más joven?
19. ¿Cómo era la vida en su casa cuando era de niño/niña?

Self-Quiz #2

1. To form the imperfect tense for -ar verbs you add _____ to the stem, while -er and -ir verbs add _____ to their stem.
2. The "yo" imperfect form for estudiar is ______________, and __________ for conocer.
3. Two possible English translations for "Cuando yo tenía 10 años, jugaba mucho al fútbol" are ____ and ____.

Rewrite the sentences below in the imperfect tense.

4. Aguanté mucho en mi casa.
5. Mario insistió en ir a comer en McDonald's.
6. Yo soy gorda.
7. La mamá le regañó a su hijo.
8. Jorge y su amigo me contaron la historia.
9. Un mosquito me miró con unos ojos tristes cuando yo lo maté.
10. Vemos a Marta todos los días.

Give the Spanish equivalent.

11. I used to live in Detroit.
12. I always spoke English in school.
13. I always was shy.
14. My Dad used to go to work at 6:30 am.
15. My sister used to be nice.

Answers to Self-Quiz #2

1. -aba, -ía
2. estudiaba, conocía
3. When I was 10 years old I played a lot of soccer.

   When I was 10 years old I used to play a lot of soccer.
4. Yo aguantaba mucho en mi casa.
5. Mario insistía en ir a comer en McDonald's.
6. Yo era gorda.
7. La mamá le regañaba a su hijo.
8. Jorge y su amigo me contaban la historia.
9. Un mosquito me miraba con unos ojos tristes cuando yo lo mataba.
10. Veíamos a Marta todos los días.
11. Yo vivía en Detroit.
12. Siempre yo hablaba inglés en la escuela.
13. Siempre yo era tímido.
14. Mi papá iba a trabajar a las 6:30 am.
15. Mi hermana era simpática.

Entrevista II Sheet

Directions: Work with a conversation partner (or the instructor or bilingual aide, if no partner is available). Ask him or her the questions below. Then switch roles.

1. De niño/niña, ¿tenías más dinero que tus amigos?
2. ¿Estudiaste más esta semana que la semana pasada?
3. ¿Tienes más de cinco dólares contigo?
4. ¿Tienes más de dos radios en tu casa?
5. ¿Qué es una cosa importantísima en la vida?
6. ¿Qué es una cosa interesantísima en tu vida?
7. ¿Quién es la persona más alta en tu familia?
8. ¿Quién era el peor presidente de los Estados Unidos?
9. ¿Quién era el mejor presidente?
10. ¿Cree usted que comer una hamburguesa sea peor o mejor que comer un hotdog?
11. ¿Puede usted aprender el español más rápido que muchas personas?
12. De niño/niña, ¿cuál era la mejor costumbre en tu familia?
13. Cuando usted era un niño/una niña, ¿qué era bueno en tu vida?
14. Para ti, es el inglés tan difícil como el español?
15. ¿Es usted más o menos pobre que sus amigos?
16. ¿Es usted tan feliz ahora como de niño/niña?
17. ¿Hay tantas injusticias en nuestro país que en otros países?
18. ¿Qué es una cosa que haces ahora que no hacías de niño/niña?
19. ¿Habla usted mejor el español este semestre que el semestre pasado?
20. ¿Sabes tantas palabras españolas ahora que sabías el año pasado?

Self-Quiz #3

1. The Spanish suffix -mente corresponds to English -____.

Give a Spanish equivalent.

2. easily

3. only

4. usually

4. frecuently

Translate these adverbial expressions of time into Spanish.

6. often

7. once in a while

8. always

9. as a child

10. customarily

Fill in the blanks below.

11. Tengo ______________ hermanos ______________ tú.
as many ... as

12. Mi papá es ______________ guapo.
more

13. Necesito más ______________ cinco dólares.
than

14. Miguel es ______________ gordo ______________ Jorge.
more ... than

15. Yo estudiaba ______________ mi hermano.
as much as

16. Yo era ______________ de todas las chicas de mi clase.
the tallest

17. Mi casa es ______________ de mi barrio.
the smallest

18. Another way of saying "muy fácil" in Spanish is ______________ ____.

19. The reflexive pronoun __________ corresponds to the nonpersonal subject "one" in English.

20. "Se habla español aquí" means ______________________________.

Answers to Self-Quiz #3

1. -ly
2. fácilmente
3. solamente
4. usualmente
5. frecuentemente
6. a menudo
7. de vez en cuando
8. siempre
9. de niño/niña
10. de costumbre
11. tantos, como
12. más
13. de
14. menos, que
15. tanto como
16. la más alta
17. la más pequeña
18. facilísimo
19. se
20. Spanish is spoken here (literally "one speaks Spanish here").

Me llamo ______________________

Lesson Test - Lección 13

I. VOCABULARIO

A. Familias de palabras

Write in a word from Column II which relates in meaning to the word or phrase in Column I. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

Ejemplo: pasatiempo recreo

I

prejuicio ______________
trabajador ______________
barrio ______________
sábado y domingo ______________
a menudo ______________
México/U.S.A ______________
pero ______________
de costumbre ______________
progreso ______________
sobrevivir ______________

II

frontera
normalmente
recreo
ambicioso
discriminación
existir
muchas veces
fin de semana
North Lansing
desarrollo
sin embargo

B. Give an English equivalent (5 puntos; 1 pto. cada uno)

1. Voy a hacerlo a la fuerza.

2. ¡Vivan los Spartans!

3. Por lo menos, tengo buena salud.

4. De niña, yo acompañaba a mi mamá al centro.

5. El niño que tiene amor está a gusto.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

II. GRAMÁTICA

A. Change the verbs in the following sentences from the present to the imperfect tense. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

1. Son las seis de la noche.
2. Me levanto muy temprano.
3. Hablo bien el español.
4. Salgo con Marisa de vez en cuando.
5. En mi familia comemos mucha lasagna.

B. Complete each sentence with the appropriate form of either the present or the imperfect of the underlined verb, depending upon the context. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

1. Ahora mi papá trabaja en casa. Antes ______________ en la fábrica Oldsmobile.
2. Ahora mi mamá ______________ la cena. Antes la preparaba mi abuelita.
3. Este año los estudiantes leen ficción. En los años pasados ______________ biografías.
4. Este semestre mis amigos ______________ en su apartamento. De niños siempre comían en la casa de sus padres.
5. Tú le escribías a Pablo, pero ahora le ______________ a Raúl, ¿no?

C. Complete the following sentences in correct and appropriate Spanish. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

1. Cuando yo tenía quince años...
2. Una casa en que yo vivía...
3. De niño/niña yo...
4. Cuando yo tenía 6 años, me...
5. El año pasado, siempre yo...
6. Cuando nací, mi papá...
7. Cada vez que yo iba a la escuela...
8. Cuando yo era joven...
9. Un coche que tenía mi familia...
10. Cuando yo era niño/niña, de vez en cuando yo...

D. Make adverbs out of the following adjectives. Then use each of them in a Spanish sentence. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

orgulloso - feliz - solo - celoso - rico

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

E. Fill in the blanks below. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

1/2. Mi hermano es ____________ inteligente ____________ tu hermana.
more than

3. Yo era ____________ de todos los chicos de mi familia.
the shortest

4/5. Tenemos ____________ tíos ____________ ustedes.
as many as

6. Yo quería ir ____________ tú, pero no podía.
as much as

7/8. No quiero tener ____________ dinero ____________ otras personas.
more than

9/10. Voy a hacerlo ____________ pronto ____________ sea posible.
as as

III. ESCRITURA

Compare and contrast Anglo-American and Mexican-American values in one or two paragraphs in Spanish.
(15 puntos; = 10 ptos. para ideas, 5 ptos. para gramática/vocabulario)

IV. CONVERSACIÓN: Preguntas personales.

You will be asked ten different questions in Spanish. Your task is to answer the questions logically and correctly.
(20 puntos; 1 pto. para respuesta lógica = L, 1 pto. para frase correcta = C)

1. L C
2. L C
3. L C
4. L C
5. L C
6. L C
7. L C
8. L C
9. L C
10. L C

V. DESCRIPCIÓN ORAL

Describe in oral Spanish your school life and home when you were a child.
(15 puntos; 10 ptos. para la cantidad de sus ideas, 5 ptos. para la cualidad de su gramática y vocabulario)

Cantidad de ideas	-0	-2	-4	-6	-10
	Muchísimo	Bastante	Así-así	Muy poco	Nada

Cualidad de gramática/ vocabulario	-0	-2	-3	-4	-5
	Casi perfecto	Bueno	Así-así	Malo	Terrible

Me llamo______________________________

Alternate Lesson Test - Lección 13

I. VOCABULARIO

A. Complete the sentences below with the proper form of the words from the list. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

barrio
mejor
recreo
sin embargo
sierra

frontera
prejuicio
desarrollo
peor
fin de semana

sobrevivir
olvidarse
trabajador
contra
orgulloso

1/4. En los ______________ cerca de la ______________ hay ______________.
______________ los chicanos.

5/8. Nunca voy a ______________ del día cuando fuimos a la ______________
para un buen ______________ en un ______________.

9/10. Soy una persona ______________. ______________, no quiero hacer
enemigos.

B. Give an English equivalent. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

1. Yo quería hacerlo a la fuerza.
2. Por lo menos, yo tenía buena salud.
3. ¡Viva Inglaterra!
4. El niño, que tenía amor, estaba a gusto.
5. De niño, me gustaba el helado.

II. GRAMÁTICA

A. Change the verbs in the following sentences from the present to the imperfect tense. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

1. Yo soy una persona muy pobre.
2. Me acuesto a las 11:00 p.m.
3. Voy al centro todos los días.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

4. Tengo tanto dinero como mi papá.

5. Vivimos en Detroit.

B. Complete each sentence with the appropriate form of either the present or the imperfect of the underlined verb, depending upon the context. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

1. Ahora me interesa la fotografía. Antes me ______________ la química.

2. Esta semana me ______________ mis libros. La semana pasada me ______________ mi lápiz.

3. Ahora mi mamá tiene mucho que hacer. Antes ella no ______________ mucho trabajo.

4. Actualmente saco muchas fotos pero antes no ______________ tantas porque no tenía mucho dinero.

5. Normalmente ______________ a mucha gente aquí pero ahora no vemos a nadie.

C. Complete the following sentences in correct and appropriate Spanish. (10 puntos; 1 pto. cada uno)

1. Cuando jugaba con mis amigos, yo...

2. De niño/niña, yo...

3. Yo hablaba ______________ cuando...

4. Una cosa que me gustaba de niño/niña era ______________ porque...

5. Mi favorito programa de televisión era ______________ porque...

6. Un animal que me gustaba...

7. El año pasado, siempre yo...

8. Mi papá tenía mucho/mucha/muchos/muchas ______________ porque...

9. La casa en que yo vivía...

10. Cuando nací, mi mamá...

D. Translate these sentences into Spanish or English depending on the case. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

1. Spanish is spoken here.
2. One can lose weight there.
3. ¿Se puede?
4. Se come bien aquí.
5. Se podía nadar allí.

E. Fill in the blanks below. (10 puntos; 1 ptc. cada uno)

1/2. De todos los estudiantes Alicia es __________ (the best), y Elena es __________ (the worst) porque Elena nunca estudia.

3. Eso es una cosa ________________ (very important).

4/5. Richard es mi hermano __________ (older) y David es mi hermano __________ (younger).

6/8. Anita toca __________ (badly), Ruth toca __________ (better), y yo toco lo __________ (the best) de todas.

9/10. Yo no tengo que estudiar __________ (as much as) tú, pero no tengo __________ (as many) libros como tú.

III. ESCRITURA

Compare and contrast Anglo-American and Mexican-American values in one or two paragraphs in Spanish.
(15 puntos; = 10 ptos. para ideas, 5 ptos. para gramática/vocabulario)

IV. CONVERSACIÓN: Preguntas personales.

You will be asked ten different questions in Spanish. Your task is to answer the questions logically and correctly.
(20 puntos; 1 pto. para respuesta lógica = L, 1 pto. para frase correcta = C)

1. L C

2. L C

3. L C

4. L C

5. L C

6. L C

7. L C

8. L C

9. L C

10. L C

V. DESCRIPCIÓN ORAL

Describe in oral Spanish your school life and home when you were a child.
(15 puntos; 10 ptos. para la cantidad de sus ideas, 5 ptos. para la cualidad de su gramática y vocabulario)

Cantidad de ideas	-0	-2	-4	-6	-10
	Muchísimo	Bastante	Así-así	Muy poco	Nada

Cualidad de gramática/ vocabulario	-0	-2	-3	-4	-5
	Casi perfecto	Bueno	Así-así	Malo	Terrible

Lección 14 - El rey de los deportes

Objectives

By the end of this lesson you will be able to:

1. Name and describe several sports that are popular in Latin America.
2. More fully understand the uses of the imperfect and preterit.
3. Understand the distinct meanings of certain verbs in the preterit.
4. More fully understand the uses of conocer versus saber.
5. Converse in Spanish about how you spend your leisure time.

Suggested activities

1. Study the "Vocabulario" (T. p. 239) before reading the dialog.
2. Read the dialog (T. p. 225) for meaning; refer to the English translation (T. p. 226) only when necessary.
3. Listen to the dialog on Tape SIP L14-A while reading the Spanish version. Then close your book and listen to the dialog again; this time listen for meaning rather than concentrating on the form of the words.
4. Study and practice the Spanish dipthongs on T. p. 227 - top. Then listen to Tape SIP 103-L14-B which will give you some dictation practice corresponding to your workbook (W. p. 91). Check your English translation of the dictation with the one on the Textbook-Workbook Answer Sheet in this packet.
5. Take Self-Quiz #1.
6. Read the "Notas culturales" (T. pp. 226-228), then do Exercise I (W. p. 92). Learn the names for different sports on T. p. 230.
7. Study the comparison of the imperfect and preterit tenses on T. pp. 228-229.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

8. Do the exercise on T. p. 228 - bottom and check your answers on the Text-Workbook Answer Sheet in this packet. Then do Exercise II-A in W. pp. 92-93.
9. Skip T. pp. 231-232 - top because the grammatical concepts therein have low communication priority at this learning stage.
10. Study T. pp. 232-233 and learn the different meanings of certain verbs when they are used in the preterit versus the imperfect. (The preterit conjugations of these verbs are on T. pp. 233-234.) Then do Exercise II-D in W. p. 94.
11. Take Self-Quiz #2.
12. Read the Lectura on T. p. 235. Then listen to it on Tape SIP 103 L14-C and answer the true-false statements that follow it.
13. For speaking practice, work with a conversation partner asking and answering the questions in exercise B on T. p. 235.
14. For extra practice comparing the use of the imperfect and preterit, do the exercise on T. p. 236, then check your answers on the Text-Workbook Answer Sheet in this packet.
15. For intensive speaking practice, ask a conversation partner the "Preguntas personales" on T. pp. 237-238.
16. For extra writing practice, do the A-B-C "Free Expression" exercises on W. pp. 94-96. The bilingual aide or your instructor can check your answers to these open-ended exercises.
17. For extra listening practice, listen to Tape SIP 103 L14-D which includes a short narration on sports followed by a true-false and a multiple-choice exercise. Try to listen for the meaning of the ideas rather than concentrating on individual words. If you can't understand some of the words, guess their meaning from context.
18. When you are ready, take the Lesson Test for this unit.

Checklist for Lección 14

A. Things you should know and be able to use:

( ) Vocabulary from this lesson.

( ) The Spanish names for at least five different sports.

( ) Preterit and imperfect tenses of all verbs introduced since the beginning of SIP 103 in addition to other commonly used verbs in Spanish.

B. Things you should be able to do:

( ) Write a paragraph on popular Latin American sports.

( ) Write a brief composition in Spanish on your favorite sport.

( ) Describe in spoken Spanish how you spend your leisure time.

Text-Workbook Answer Sheet

Dictation (W. p. 91)

1. I was waiting for your call.
2. He was telling us that he prefers other amusements.
3. Now he likes dancing better.
4. Oh, the Latins! How they dance!
5. We were dancing when Federico came.

(T. p. 228 - bottom)

1. Ayer no me gustó.
2. Esta mañana estudiamos en la biblioteca.
3. En esa ocasión ella leyó mucho.
4. Federico jugó mucho en ese día.
5. Todo el día bailamos con Federico.
6. Anoche nos enseñó unos pasos estupendos.

(T. p. 236)

Ayer yo fui a ver el campeonato de fútbol. Me gustó muchísimo porque ganó El Club Comercio, mi equipo favorito. María no podía acompañarme.

De costumbre ella iba a todos los partidos conmigo pero la semana pasada comenzó a trabajar y no quería perder el trabajo.

Los dos equipos jugaron muy bien pero todo el mundo sabía que El Club Comercio iba a ganar.

Cuando yo salí del estadio estaba muy contento.

Self-Quiz #1

A. Give the Spanish equivalent of these sports, including their definite article (el or la).

1. basketball ____________________
2. baseball ____________________
3. golf ____________________
4. dominoes ____________________
5. tennis ____________________
6. chess ____________________
7. soccer ____________________
8. skiing ____________________

B. Complete the reading below by filling in the blanks with appropriate words from the list:

deportista - nadar - partido - ajedrez - correr - rey -
espectador - aficionado - campeonatos - futbolista - participante

A mí me gusta mucho el ____________ de fútbol por la mucha
9
acción que tiene. Prefiero ser ____________ más que partici-
10
pante en ese partido. Mi ____________ es Pelé que es un
11
____________ bien conocido en todas partes del mundo. Pelé es
12
el ____________ de los futbolistas y cuando los ____________
13 14
le ven, pues le aplauden y gritan - ¡Bravo, Pelé!

Como ____________ en los deportes, me gusta el ____________
15 16
que es un juego intelectual. Hay que concentrar mucho como lo hizo Bobby Fischer cuando jugaba contra el ruso Spasky. También me
gusta ____________ en el Lago de Michigan y ____________ por
17 18
el parque. Algún día quiero ir a los Juegos Olímpicos para ver los
____________ internacionales.
19

C. Give an English equivalent.

20. Mi hermano es un tipo chévere.

21. ¡Cómo bailan esos latinos!

22. ¿Qué pasó?

23. Soy aficionado al fútbol.

24. ¿Te divertiste anoche?

25. ¡Sí! Fuí con mis amigos a una discoteca.

Answers to Self-Quiz #1

1. el básquetbol
2. el béisbol
3. el golf
4. el dómino
5. el tenis
6. el ajedrez
7. el fútbol
8. el esquí
9. partido
10. espectador
11. futbolista
12. deportista
13. rey
14. aficionados
15. participante
16. ajedrez
17. nadar
18. correr
19. campeonatos
20. My brother is a sharp guy.
21. How those Latins dance!
22. What's new? (Literally, "What happened," equivalent to English "What's happening").
23. I'm a soccer fan.
24. Did you have fun last night?
25. Yes! I went with my friends to a disco.

Self-Quiz #2

A. El preterito y el imperfecto

Give the preterit and imperfect tense forms for each present tense form below.

Model: encuentran encontraron encontraban

PRESENT	PRETERIT	IMPERFECT
1. comes	____________	____________
2. pensamos	____________	____________
3. busco	____________	____________
4. llevas	____________	____________
5. dan	____________	____________
6. pago	____________	____________
7. empiezo	____________	____________

B. ¿Pretérito o imperfecto?

Fill in the blanks with the correct form of the verb in parenthesis. Use the preterit or the imperfect as required by the context.

Yo siempre ____________ 8(salir) de mi casa a las ocho, ____________ 9(caminar) hasta la esquina, y allí ____________ 10(tomar) el autobús. Ayer ____________ 11(salir) más temprano, ____________ 12(llegar) a la esquina a las 7 y media, y ____________ 13(tomar) el autobús de las 7:40. En el autobús ____________ 14(estar) una muchacha muy bonita. Yo ____________ 15(tener) ganas de hablar con ella. A pesar de que yo ____________ 16(saber) dónde ____________ 17(estar) la Biblioteca Nacional, le ____________ 18(preguntar) dónde ____________ 19(quedar). Me ____________ 20(contestar) que ella ____________ 21(trabajar) allí y que yo ____________ 22(poder) ir con ella.

Answers to Self-Quiz #2

A. 1. comiste, comías
2. pensamos, pensábamos
3. busqué, buscaba
4. llevaste, llevabas
5. dieron, daban
6. pagué, pagaba
7. empecé, empezaba

B. 8. salía
9. caminaba
10. tomaba
11. salí
12. llegué
13. tomé
14. estaba
15. tenía
16. sabía
17. estaba
18. pregunté
19. quedaba
20. contestó
21. trabajaba
22. podía
23. tenía
24. prefería
25. agradecí
26. fui

Yo ______ (23(tener)) que ir a la universidad y no a la Biblioteca Nacional,
pero yo ______ (24(preferir)) ir con la muchacha. Yo le ______ (25(agradecer)) su interés
en ayudarme y ______ (26(ir)) a la biblioteca con ella.

Me llamo ______________________

Lesson Test - Lección 14

I. VOCABULARIO

A. Give the Spanish names for five different sports. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

______________ ______________

______________ ______________

____

B. Give the word corresponding to the definition. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Cosa necesaria para jugar al béisbol. ______________

Lugar donde se juega al béisbol. ______________

Deporte en que se usa raquetas. ______________

Jugador de fútbol. ______________

Otra palabra para "pasatiempo." ______________

C. Give a Spanish equivalent. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

I have just run through the park.

You are one of a kind.

My team won the game.

Chess is an intellectual game.

I can understand if you speak slowly.

II. GRAMÁTICA

A. Write in Spanish. (20 puntos; 2 ptos. cada uno)

They received the letter and read it last night.

Mary told me that she didn't want to go.

They wanted to study, but they didn't do it.

I tried to study, but I couldn't.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

I used to go to church every day when I was a child.

I was eating breakfast when my friend, Judy, called me up.

Every morning when I was a child, my mother used to prepare breakfast for my family.

B. Write the English equivalent. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

¿Qué pasó, amigo?

¡Ay! ¡Qué hombre más chévero!

Soy aficionado al ajedrez.

Me gusta nadar todos los días.

Conocí a mi novia en una discoteca.

C. Complete the following paragraphs with either the imperfect form or the preterit form of the verb given in parenthesis. (20 puntos; 1 pto. cada uno)

Cuando yo ____________ (vivir) en el este, mi familia siempre

____________ (hacer) un viaje durante las vacaciones de mi papá.

Generalmente nosotros ____________ (viajar) a un lago o a las montañas.

El verano pasado mi mamá ____________ (querer) visitar la capital de

los Estados Unidos, Washington, D.C. Todos nosotros ____________ (estar)

de acuerdo con eso.

Nosotros ____________ (salir) en nuestro Oldsmobile a las tres de la

mañana. Yo ____________ (tener) mucho sueño y no ____________ (poder)

ver nada porque ____________ (estar) muy lluvioso.

Yo me ________________ otra vez muy rápido.
(dormir)

Cuando me ________________, yo ________________ que todavía
(despertar) (ver)

________________ mis hermanos. Mis padres ________________.
(dormir) (hablar)

El sol ________________ y ________________ buen tiempo. El
(brillar) (hacer)

paisaje ________________ magnífico.
(ser)

Por fin, nosotros ________________ a la capital. Nosotros
(llegar)

________________ muy cansados pero muy contentos y ________________
(estar) (ir)

a nuestro hotel inmediatamente para dormir después del viaje largo.

III. COMPOSICIÓN

Choose one: (10 puntos)

A. Write a paragraph in Spanish on popular Latin American sports.*

B. Write a paragraph in Spanish on your favorite sport.*

* Use other side of this page to write your paragraph.

IV. PARTE ORAL

A. You will be asked 5 questions in Spanish. Answer each one appropriately in correct Spanish. (10 puntos; 2 ptos. cada uno)

B. Describe in spoken Spanish how you spend your leisure time. (10 puntos)

Lección 15: Repaso de 103

At the end of this lesson you will be able to:

1. Understand more fully the use of the Spanish preterite and imperfect tenses.
2. Retell a story in spoken Spanish.
3. Write a short description of your favorite childhood pastimes.
4. Write and translate a short dictation in Spanish.
5. Read aloud a short Spanish poem with correct pronunciation.

Suggested activities

1. As a general self-quiz on textbook lessons 6-11, do Exercises 1-12 (T. pp. 240-243) in your notebook or on separate sheets of paper. Then check all your answers with those on the Textbook Answer Sheet in this packet.
2. Translate the Lectura (T. p. 235) into good, smooth English. Check your English translation with the one on the Textbook Answer Sheet in this packet.
3. Read the Lectura on T. pp. 177-178. Working with a conversation partner, the bilingual aide or your instructor, retell Adelita's problem in your own words.
4. Listen to "Yo soy Joaquín" (T. p. 221) on Tape SIP 103-L13-C. Read it aloud to yourself once, then once again to your instructor or to the bilingual aide in order to check your pronunciation.
5. Write five personalized questions in the preterite tense, and five more in the imperfect. Then ask a conversation partner your questions to see if he or she can respond to them logically and correctly.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

6. Write a composition written in the imperfect and preterite based on a humourous or serious incident that happened to you recently. Ask your instructor or the bilingual aide to read, correct and comment on the content and form of your composition.
7. Ask a study partner to give you a dictation of the second paragraph of the Lectura (T. p. 235). Then check your dictation with your textbook.
8. Take the Reading Quiz in this lesson packet. Ask your instructor or the bilingual aide to check your answers.
9. Restudy your weak points on all Self-Quizzes in SIP 103. Ask your instructor or the bilingual aide any questions you may have on the Self-Quizzes.
10. When you feel confident that you will do well on Lesson Test: Repaso de 103, take the test. ¡Buena suerte!

Checklist for Lección 15

A. Things you should know and be able to use:
   ( ) Vocabulary from Lecciones 11-14.
   ( ) Preterite and imperfect tenses of all verbs introduced in SIP 103 as well as the most common verbs used in Spanish and introduced in SIP 101 and SIP 103.

B. Things you should be able to do:
   ( ) Retell in oral Spanish a short reading passage in Spanish.
   ( ) Write a 2-3 paragraph description of a particular thing you enjoyed doing as a child.
   ( ) Write down a short dictation in Spanish, and translate it into good, smooth English.
   ( ) Read aloud a short poem in Spanish with correct and fluent pronunciation.

Textbook Answer Sheet

(T. pp. 240-243)

1. Reflexive verbs, present tense
    1. Me levanto.
    2. Ellos (Ellas) se visten.
    3. (Nosotros) nos sentamos.
    4. Ellos (Ellas se lavan las manos.
2. Regular and irregular verbs in the preterit
    1. Él aprendió.
    2. Ellos escribieron.
    3. Él fue a casa.
    4. Ella no pudo ir.
    5. Nosotros lo pusimos aquí.
    6. Yo no quise ir.
    7. Él no lo supo.
    8. Yo estuve aquí.
    9. Yo no lo hice.
    10. Ella no vino.
    11. Ellos no lo tuvieron.
3. Stem-changing verbs in the preterit
    1. Él se divirtió.
    2. Ella durmió.
    3. Ellos me dijeron.
4. Pronouns with the present participle
    1. Estoy diciéndole.
       Le estoy diciendo.
    2. Estamos vistiéndonos.
       Nos estamos vistiendo.
    3. Estoy haciéndolo.
       Lo estoy haciendo.

    1. Estoy acostándome.
       Me estoy acostando.
    2. Estoy dándosela.
       Se la estoy dando.
    3. Estoy lavándomelas.
       Me las estoy lavando.

5. Indirect and direct objects

1. Se las venden mañana.
2. Nos la dicen mañana.
3. Se lo mandan mañana.

6. Usted commands with pronouns

1. Sí, léamela.
   No, no me la lea.
2. Sí, cuéntemelo.
   No, no me lo cuente.
3. Sí, lávemelas.
   No, no me las lave.

7. Tú commands with pronouns

1. Sí, tráelos.
   No, no los traigas.
2. Sí dáselos.
   No, no se los dés.
3. Sí, lávasela.
   No, no se la laves.

8. Regular and irregular verbs in the imperfect

1. Antes sabía mucho.
2. Antes no iba nunca.
3. Antes no estaba presente nunca.
4. Antes había veinte.
5. Antes lo veía todos los días.
6. Antes era muy listo.
7. Antes leía mucho.
8. Antes hacía algo todos los días.
9. Antes vivía en Arizona.
10. Antes me gustaba mucho.

9. Preterit vs imperfect
    1. Yo jugaba al fútbol americano.
    2. Jugué por una hora.
    3. Él siempre llegaba tarde.
    4. Ayer él llegó tarde.
    5. Él dijo que iba.
    6. Nosotros comíamos cuando él entró.
    7. Mientras yo estudiaba, usted trabajaba.
    8. Ella no quiso ir.
    9. Eran las seis.
10. Conocer vs saber
    1. conoce
    2. conoce
    3. sabe
    4. sé
    5. sabe
11. Equal and unequal comparisons
    1. Yo era tan fuerte como Guillermo.
    2. Yo tenía tantos amigos como María.
    3. Ella estudia tanto como yo.
    4. Nadie tenía tanto dinero como el profesor.
    5. Nosotros corríamos tanto como ellos.
    6. Flora comió tanto como Anita.
    7. Ángel tiene tantas camisas como Alberto.
    8. Yo era tan bueno como mi hermano.
    9. Ellos son tan listos como las muchachas.
    10. Claudia baila tan bien como Elisa.
12. The comparison of adjectives
    1. Ése es más caro.
       Aquél es el más caro.
    2. Ésas son más fuertes.
       Aquéllas son las más fuertes.
    3. Ése es mejor.
       Aquél es el mejor.

(T. p. 235)

Mario and his Pastimes

I am Mario Varela and I live in Bogotá. In my country baseball is fairly popular but there is nothing like soccer for us. Every Sunday there is a game and in December when they play the national championship very often we go to the game to see the best teams play. The grand final game is almost always between the Club Comercio and the Club Santa Fe. They are the two traditional rivals of Columbia. There is another championship that is international which is called the "Liberator's Cup" in which teams from Argentina, Peru, Venezuela and Brazil play. In those games the enthusiasm is tremendous and at times the fans come to blows.

When I was small my favorite pastime was fishing. I used to go to the country almost every Saturday to fish with my friends. In school our favorite sport was scuba diving. We used to live a little far from the ocean but many times we would go in a group to spend the day playing volleyball and practicing scuba diving on the beach. Volleyball is still fashionable in Columbia and I don't play a lot with my classmates.

READING QUIZ

Directions: Fill in an appropriate word in each blank space below. Be sure each word you use makes sense in the sentence and is spelled correctly. When finished, ask the bilingual aide or your instructor to correct this quiz.

Cuando yo tenía veinte años, quería viajar a México pero no tenía mucho dinero. Entonces, empecé a _____________ en una tienda de _____________ por quince horas a la _____________. Vendí toda clase de ropa; por _____________, trajes, camisas, pantalones, _____________ y zapatos también. Cada semana _____________ al banco para despositar dinero para mi viaje a México.

Por fin, _____________ de un año, tenía bastante _____________ en el banco para hacer el viaje más _____________ de mi vida. Pasé tres semanas _____________: una semana en México, D.F., una semana en ___________, y una semana en el Yucatán. ___________ muchas fotos y ___________ unos regalos para mi familia. Ahora voy a trabajar otro año para ___________ un viaje a España durante la Navidad del próximo _____________. ¡Ojalá que tenga suficientes pesetas!

Me llamo____________________________

Lesson Test - Lección 15: Repaso de 103

I. VOCABULARIO

A. Give a definition in Spanish or write a Spanish sentence using 15 words from the list below. You may use more than one of the fifteen words in any one sentence, if you wish. (15 punto; 1 pto. para cada palabra/expresión usada correctamente/definida)

frontera
muchas veces
regañar
divertirse
de costumbre
aficionado
periódico
fin de semana
en seguida
revista
tampoco
engordar
churrasco
gritar
sin embargo
partido
mono
mantequilla
ajedrez
paseo

B. Give a good, smooth English translation for each Spanish sentence below. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Voy de compras a las tres.

¿Qué hay de nuevo?

Me puse de mal humor esta mañana.

De niña, iba con mis padres a la iglesia.

Tengo que ponerme a dieta.

Copyright Lansing Community College

II. GRAMÁTICA

A. Change each sentence below, first to the preterite, then to the imperfect tense. Be sure to also change all time expressions appropriately.
(5 puntos; 1 pto. cada uno)

Mi amigo tiene que estudiar esta tarde.

Aprendo español en L.C.C.

Soy una persona muy estudiosa.

Voy a Detroit este fin de semana.

Me gustan tus amigos, Carlos.

B. Supply the correct form of either the preterite or the imperfect tense of each verb, depending on the context.
(15 puntos; 1 pto. cada uno)

De niño, ____________________ ir al parque para divertirme con mis
gustarle

amigos. Nosotros ____________________ al béisbol, ____________________
jugar hacer

muchos ejercicios gimnásticos, y____________________ mucho de las cosas
hablar

en que ____________________ interés.
tener

Una vez mi amigo, Bob, ____________________ cuando él ____________________
caerse jugar

al fútbol, pero no ____________________ un accidente muy grave. Después,
ser

Bob ____________________ jugando con nosotros, y nuestro equipo _____________
continuar ganar

el partido ese día.

Ahora mis amigos son adultos principalmente, pero de vez en cuando

veo a mis amigos con quienes ________________ (jugar). Por ejemplo, ayer

yo ________________ (ver) a Bob que ________________ (estar) en Lansing Mall

con su esposa. Nosotros ________________ (hablar) de los años pasados cuando

________________ (divertirse) mucho en el parque.

III. COMPOSICIÓN

Write a 1-2 paragraph description of a particular pastime that you enjoyed as a child. (20 puntos; 15 puntos = número de ideas comunicadas, 5 puntos = grámatica correcta y lo apropriado del vocabulario usado.)

IV. PARTE ORAL

A. Dictado. You will hear a short Spanish paragraph read to you three times. The first time, just listen for the main ideas in the paragraph. The second time, write down each phrase as it is read to you. The third time, check what you wrote as you hear the paragraph read aloud once again at normal speed. (10 puntos; 1 pto. per 5 correctly spelled words.)

____

____

____

____

____

____

B. Pronunciación

Read the short Spanish poem below to yourself. Then read it aloud to the evaluator. (10 puntos)

ISLA (por Digna Palou)

Crear la poesía
es ante todo querer crear un mundo,
encontrar un terreno en armonía,
plantar en él los árboles;
dejar crecer un monte
en esa esla sin esperanza
a la que acabamos de llegar.
El pensamiento
repite y crea la misma realidad
—osmosis
estética—.
Como en el Evangelio,
cada poeta tiene su gran monte de olivos.

la isla - island

crear - to create
ante todo - above all
el terreno - terrain, piece of land

crecer - to grow el monte - woods
la esperanza - hope
la que - which

la estética - aesthetics, beauty
el Evangelio - Gospel
el olivo - olive tree (el Monte de Olivos - Mount of Olives)

C. Descripción. You will be given a short reading passage in Spanish. Your task is to read the passage, then retell it in your own words without referring to the passage itself. (20 puntos)

Evaluation Scale

	5	4	3	2
Ideas communicated	Todas	Casi todas	Algunas	Pocas
	5	4	3	2
Accuracy of grammar	Excelente	Bueno	Así-así	No muy bien
	5	4	3	2
Appropriateness of vocabulary	Excelente	Bueno	Así-así	No muy bien
	5	4	3	2
Pronunciation	Excelente	Bueno	Así-así	No muy bien

Lección 15: Repaso de 103

At the end of this lesson you will be able to:

1. Understand more fully the use of the Spanish preterite and imperfect tenses.
2. Retell a story in spoken Spanish.
3. Write a short description of your favorite childhood pastimes.
4. Write and translate a short dictation in Spanish.
5. Read aloud a short Spanish poem with correct pronunciation.

Suggested activities

1. As a general self-quiz on textbook lessons 6-11, do Exercises 1-12 (T. pp. 240-243) in your notebook or on separate sheets of paper. Then check all your answers with those on the Textbook Answer Sheet in this packet.
2. Translate the Lectura (T. p. 235) into good, smooth English. Check your English translation with the one on the Textbook Answer Sheet in this packet.
3. Read the Lectura on T. pp. 177-178. Working with a conversation partner, the bilingual aide or your instructor, retell Adelita's problem in your own words.
4. Listen to "Yo soy Joaquín" (T. p. 221) on Tape SIP 103-L13-C. Read it aloud to yourself once, then once again to your instructor or to the bilingual aide in order to check your pronunciation.
5. Write five personalized questions in the preterite tense, and five more in the imperfect. Then ask a conversation partner your questions to see if he or she can respond to them logically and correctly.

Copyright Lansing Community College
ALL RIGHTS RESERVED

6. Write a composition written in the imperfect and preterite based on a humourous or serious incident that happened to you recently. Ask your instructor or the bilingual aide to read, correct and comment on the content and form of your composition.
7. Ask a study partner to give you a dictation of the second paragraph of the Lectura (T. p. 235). Then check your dictation with your textbook.
8. Take the Reading Quiz in this lesson packet. Ask your instructor or the bilingual aide to check your answers.
9. Restudy your weak points on all Self-Quizzes in SIP 103. Ask your instructor or the bilingual aide any questions you may have on the Self-Quizzes.
10. When you feel confident that you will do well on Lesson Test: Repaso de 103, take the test. ¡Buena suerte!

Checklist for Lección 15

A. Things you should know and be able to use:

( ) Vocabulary from Lecciones 11-14.

( ) Preterite and imperfect tenses of all verbs introduced in SIP 103 as well as the most common verbs used in Spanish and introduced in SIP 101 and SIP 103.

B. Things you should be able to do:

( ) Retell in oral Spanish a short reading passage in Spanish.

( ) Write a 2-3 paragraph description of a particular thing you enjoyed doing as a child.

( ) Write down a short dictation in Spanish, and translate it into good, smooth English.

( ) Read aloud a short poem in Spanish with correct and fluent pronunciation.

Textbook Answer Sheet

(T. pp. 240-243)

1. Reflexive verbs, present tense
    1. Me levanto.
    2. Ellos (Ellas) se visten.
    3. (Nosotros) nos sentamos.
    4. Ellos (Ellas se lavan las manos.
2. Regular and irregular verbs in the preterit
    1. Él aprendió.
    2. Ellos escribieron.
    3. Él fue a casa.
    4. Ella no pudo ir.
    5. Nosotros lo pusimos aquí.
    6. Yo no quise ir.
    7. Él no lo supo.
    8. Yo estuve aquí.
    9. Yo no lo hice.
    10. Ella no vino.
    11. Ellos no lo tuvieron.
3. Stem-changing verbs in the preterit
    1. Él se divirtió.
    2. Ella durmió.
    3. Ellos me dijeron.
4. Pronouns with the present participle
    1. Estoy diciéndole.
Le estoy diciendo.
    2. Estamos vistiéndonos.
Nos estamos vistiendo.
    3. Estoy haciéndolo.
Lo estoy haciendo.

    1. Estoy acostándome.
Me estoy acostando.
    2. Estoy dándosela.
Se la estoy dando.
    3. Estoy lavándomelas.
Me las estoy lavando.

5. Indirect and direct objects

   1. Se las venden mañana.

   2. Nos la dicen mañana.

   3. Se lo mandan mañana.

6. Usted commands with pronouns

   1. Sí, léamela.
      No, no me la lea.

   2. Sí, cuéntemelo.
      No, no me lo cuente.

   3. Sí, lávemelas.
      No, no me las lave.

7. Tú commands with pronouns

   1. Sí, tráelos.
      No, no los traigas.

   2. Sí dáselos.
      No, no se los dés.

   3. Sí, lávasela.
      No, no se la laves.

8. Regular and irregular verbs in the imperfect

   1. Antes sabía mucho.

   2. Antes no iba nunca.

   3. Antes no estaba presente nunca.

   4. Antes había veinte.

   5. Antes lo veía todos los días.

   6. Antes era muy listo.

   7. Antes leía mucho.

   8. Antes hacía algo todos los días.

   9. Antes vivía en Arizona.

   10. Antes me gustaba mucho.

9. Preterit vs imperfect

1. Yo jugaba al fútbol americano.
2. Jugué por una hora.
3. Él siempre llegaba tarde.
4. Ayer él llegó tarde.
5. Él dijo que iba.
6. Nosotros comíamos cuando él entró.
7. Mientras yo estudiaba, usted trabajaba.
8. Ella no quiso ir.
9. Eran las seis.

10. Conocer vs saber

1. conoce
2. conoce
3. sabe
4. sé
5. sabe

11. Equal and unequal comparisons

1. Yo era tan fuerte como Guillermo.
2. Yo tenía tantos amigos como María.
3. Ella estudia tanto como yo.
4. Nadie tenía tanto dinero como el profesor.
5. Nosotros corríamos tanto como ellos.
6. Flora comió tanto como Anita.
7. Ángel tiene tantas camisas como Alberto.
8. Yo era tan bueno como mi hermano.
9. Ellos son tan listos como las muchachas.
10. Claudia baila tan bien como Elisa.

12. The comparison of adjectives

1. Ése es más caro.
Aquél es el más caro.

2. Ésas son más fuertes.
Aquéllas son las más fuertes.

3. Ése es mejor.
Aquél es el mejor.

(T. p. 235)

Mario and his Pastimes

I am Mario Varela and I live in Bogotá. In my country baseball is fairly popular but there is nothing like soccer for us. Every Sunday there is a game and in December when they play the national championship very often we go to the game to see the best teams play. The grand final game is almost always between the Club Comercio and the Club Santa Fe. They are the two traditional rivals of Columbia. There is another championship that is international which is called the "Liberator's Cup" in which teams from Argentina, Peru, Venezuela and Brazil play. In those games the enthusiasm is tremendous and at times the fans come to blows.

When I was small my favorite pastime was fishing. I used to go to the country almost every Saturday to fish with my friends. In school our favorite sport was scuba diving. We used to live a little far from the ocean but many times we would go in a group to spend the day playing volleyball and practicing scuba diving on the beach. Volleyball is still fashionable in Columbia and I don't play a lot with my classmates.

READING QUIZ

Directions: Fill in an appropriate word in each blank space below. Be sure each word you use makes sense in the sentence and is spelled correctly. When finished, ask the bilingual aide or your instructor to correct this quiz.

Cuando yo tenía veinte años, quería viajar a México pero no tenía mucho dinero. Entonces, empecé a _____________ en una tienda de _____________ por quince horas a la _____________. Vendí toda clase de ropa; por _____________, trajes, camisas, pantalones, _____________ y zapatos también. Cada semana _____________ al banco para despositar dinero para mi viaje a México.

Por fin, _____________ de un año, tenía bastante _____________ en el banco para hacer el viaje más _____________ de mi vida. Pasé tres semanas _____________: una semana en México, D.F., una semana en ___________, y una semana en el Yucatán. ___________ muchas fotos y ___________ unos regalos para mi familia. Ahora voy a trabajar otro año para ___________ un viaje a España durante la Navidad del próximo _____________. ¡Ojalá que tenga suficientes pesetas!

Me llamo______________________________

Lesson Test - Lección 15: Repaso de 103

I. VOCABULARIO

A. Give a definition in Spanish or write a Spanish sentence using 15 words from the list below. You may use more than one of the fifteen words in any one sentence, if you wish. (15 punto; 1 pto. para cada palabra/expresión usada correctamente/definida)

frontera
muchas veces
regañar
divertirse
de costumbre

aficionado
periódico
fin de semana
en seguida
revista

tampoco
engordar
churrasco
gritar
sin embargo

partido
mono
mantequilla
ajedrez
paseo

B. Give a good, smooth English translation for each Spanish sentence below. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Voy de compras a las tres.

¿Qué hay de nuevo?

Me puse de mal humor esta mañana.

De niña, iba con mis padres a la iglesia.

Tengo que ponerme a dieta.

Copyright Lansing Community College

II. GRAMÁTICA

A. Change each sentence below, first to the preterite, then to the imperfect tense. Be sure to also change all time expressions appropriately. (5 puntos; 1 pto. cada uno)

Mi amigo tiene que estudiar esta tarde.

Aprendo español en L.C.C.

Soy una persona muy estudiosa.

Voy a Detroit este fin de semana.

Me gustan tus amigos, Carlos.

B. Supply the correct form of either the preterite or the imperfect tense of each verb, depending on the context. (15 puntos; 1 pto. cada uno)

De niño, __________________ ir al parque para divertirme con mis
gustarle

amigos. Nosotros __________________ al béisbol, __________________
jugar hacer

muchos ejercicios gimnásticos, y__________________ mucho de las cosas
hablar

en que __________________ interés.
tener

Una vez mi amigo, Bob, __________________ cuando él ________________
caerse jugar

al fútbol, pero no __________________ un accidente muy grave. Después,
ser

Bob __________________ jugando con nosotros, y nuestro equipo ____________
continuar ganar

el partido ese día.

Ahora mis amigos son adultos principalmente, pero de vez en cuando

veo a mis amigos con quienes ____________________ (jugar). Por ejemplo, ayer

yo ____________________ (ver) a Bob que ____________________ (estar) en Lansing Mall

con su esposa. Nosotros ____________________ (hablar) de los años pasados cuando

____________________ (divertirse) mucho en el parque.

III. COMPOSICIÓN

Write a 1-2 paragraph description of a particular pastime that you enjoyed as a child. (20 puntos; 15 puntos = número de ideas comunicadas, 5 puntos = grámatica correcta y lo apropriado del vocabulario usado.)

IV. PARTE ORAL

A. Dictado. You will hear a short Spanish paragraph read to you three times. The _first_ time, just listen for the main ideas in the paragraph. The _second_ time, write down each phrase as it is read to you. The _third_ time, check what you wrote as you hear the paragraph read aloud once again at normal speed. (10 puntos; _1_ pto. per _5_ correctly spelled words.)

____

____

____

____

____

____

B. Pronunciación

Read the short Spanish poem below to yourself. Then read it aloud to the evaluator. (10 puntos)

ISLA (por Digna Palou)

Crear la poesía
es ante todo querer crear un mundo,
encontrar un terreno en armonía,
plantar en él los árboles;
dejar crecer un monte
en esa esla sin esperanza
a la que acabamos de llegar.
El pensamiento
repite y crea la misma realidad
——osmosis
estética——.
Como en el Evangelio,
cada poeta tiene su gran monte de olivos.

la isla - island

crear - to create
ante todo - above all
el terreno - terrain, piece of land

crecer - to grow el monte - woods
la esperanza - hope
la que - which

la estética - aesthetics, beauty
el Evangelio - Gospel
el olivo - olive tree (el Monte de Olivos - Mount of Olives)

C. Descripción. You will be given a short reading passage in Spanish. Your task is to read the passage, then retell it in your own words without referring to the passage itself. (20 puntos)

Evaluation Scale

	5	4	3	2
Ideas communicated	Todas	Casi todas	Algunas	Pocas
	5	4	3	2
Accuracy of grammar	Excelente	Bueno	Así-así	No muy bien
	5	4	3	2
Appropriateness of vocabulary	Excelente	Bueno	Así-así	No muy bien
	5	4	3	2
Pronunciation	Excelente	Bueno	Así-así	No muy bien